



Qualidade da oferta da Educação Infantil no Brasil: análise por estado do Saeb 2021



REALIZAÇÃO



FUNDAÇÃO
Maria Cecília
Souto Vidigal

PARCEIRO TÉCNICO

LaPOPE
LABORATÓRIO DE PESQUISA EM
OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS
UFRJ



Norte

Acre

Amapá

Amazonas

Rondônia

Roraima

Pará

Tocantins

Nordeste

Alagoas

Bahia

Ceará

Maranhão

Paraíba

Pernambuco

Piauí

Rio Grande do Norte

Sergipe

Centro-oeste

Distrito Federal

Goiás

Mato Grosso

Mato Grosso do Sul

Sudeste

Espírito Santo

Minas Gerais

Rio de Janeiro

São Paulo

Sul

Paraná

Rio Grande do Sul

Santa Catarina



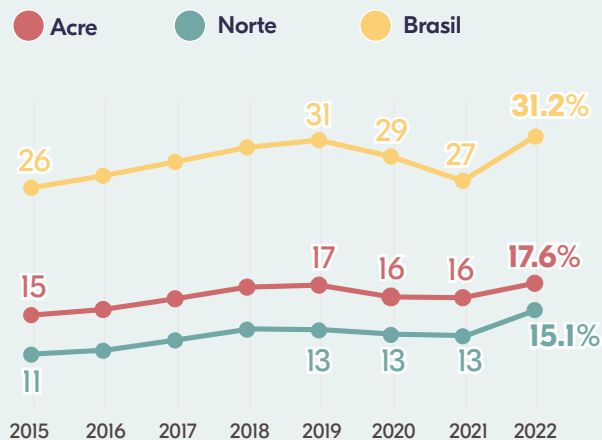
Acre



CRECHE - Cobertura e atendimento

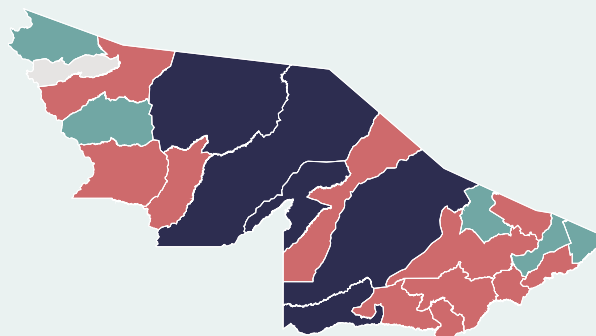
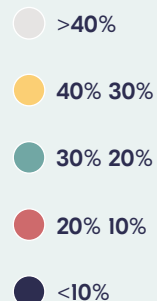
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa

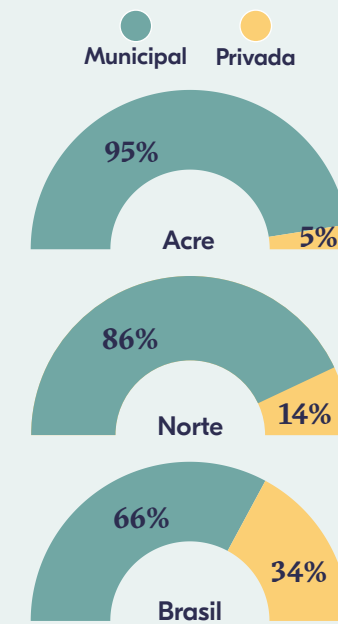
faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

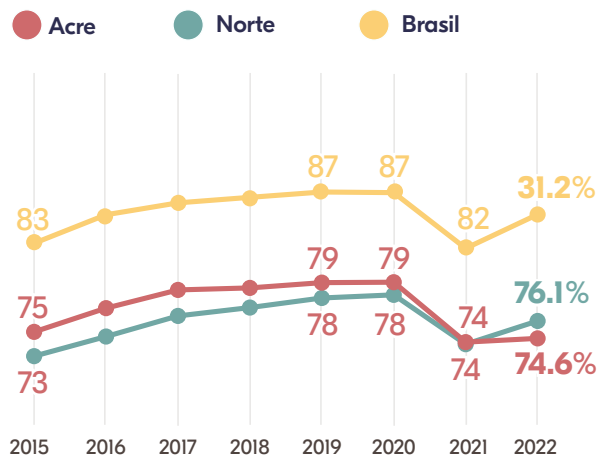
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep



PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

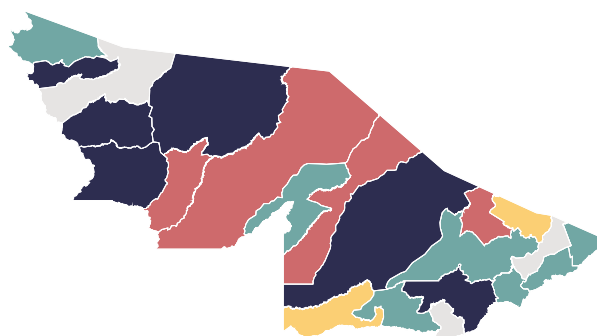
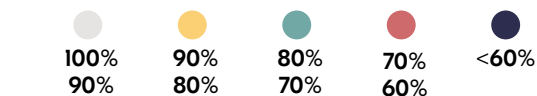
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

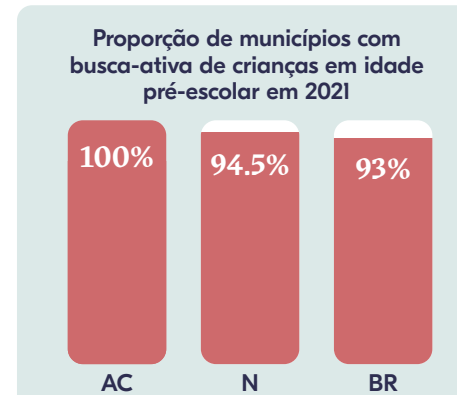
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



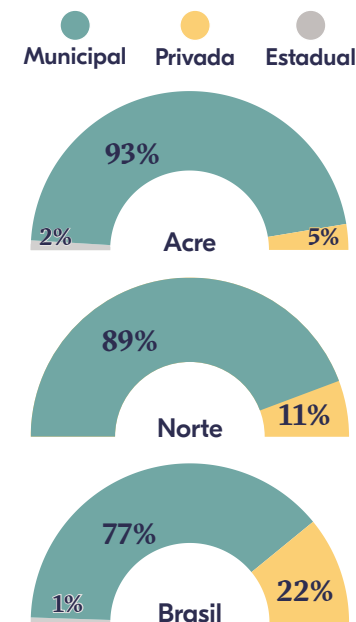
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Acre (AC)



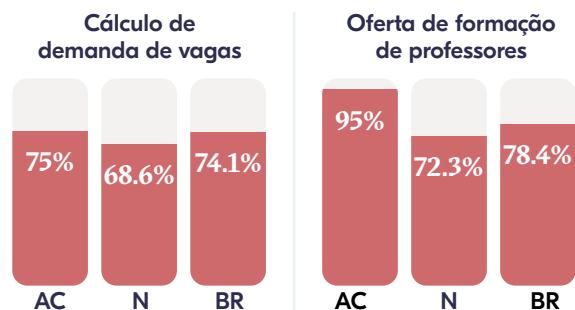
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
22	20	90.9%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

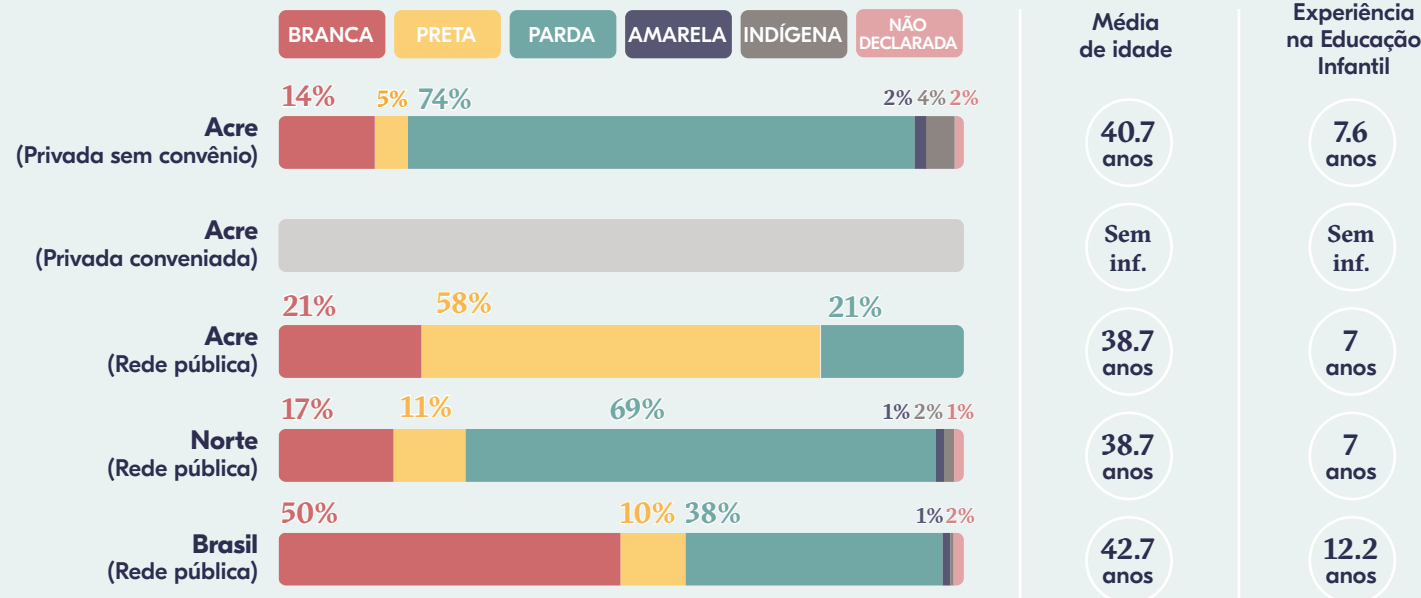
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

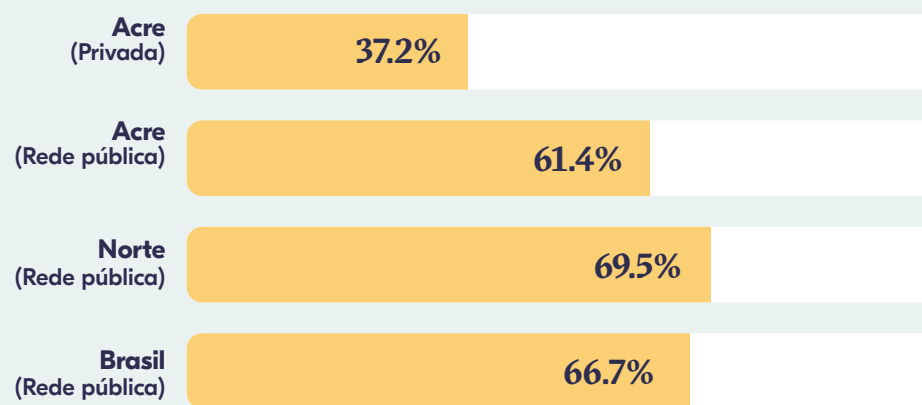
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

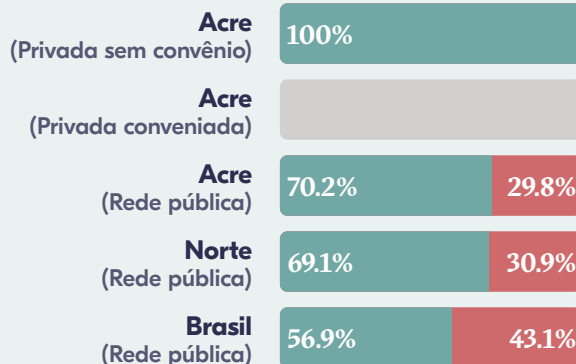
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

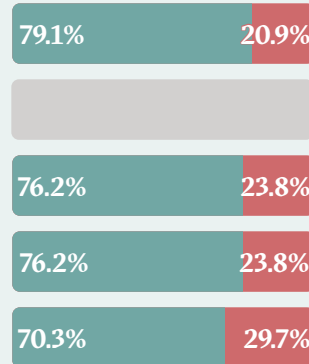
● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

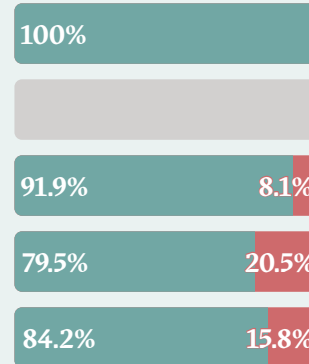


As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem

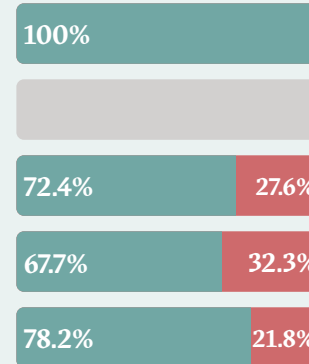


Uso dos livros pelas crianças em sala

Eu leio os livros para as crianças todos os dias

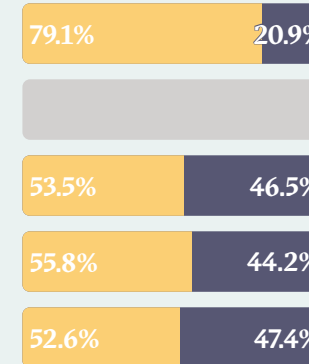


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



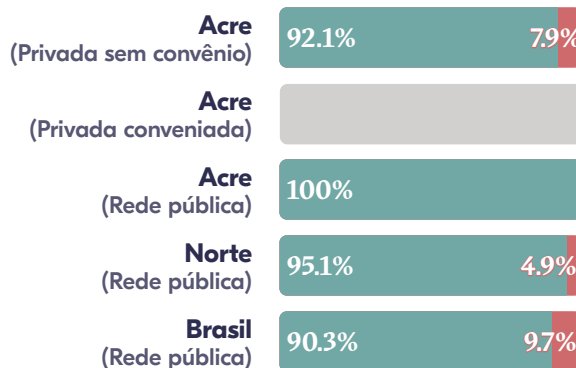
Fonte: LaPOP/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

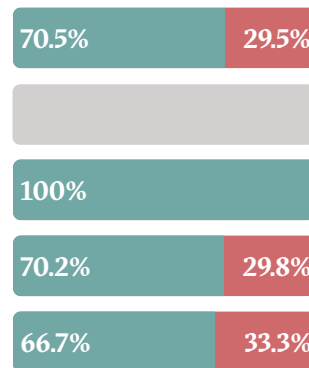
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

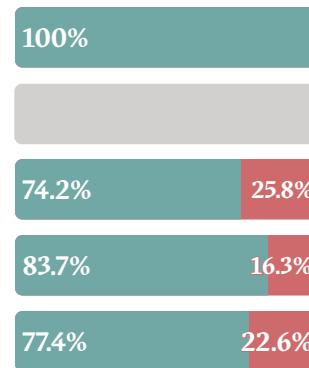
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

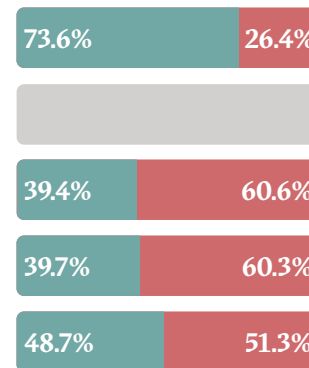


O quadro de professores estava completo?

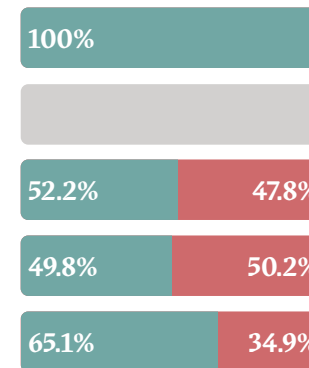


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOP/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	AC Privada Sem convênio	AC Privada Conveniada	AC Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	79.1%	---	73.1%	70.3%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	100%	---	35.3%	37.6%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	20.9%	---	13.8%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	20.9%	---	5.0%	8.3%	11.2%
Outros espaços	---	---	23.5%	22.6%	21.7

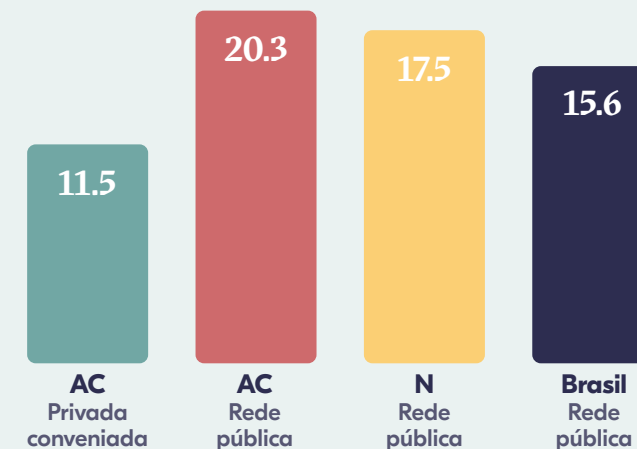
Presença de INFRAESTRUTURA

	AC Privada Sem convênio	AC Privada Conveniada	AC Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	61%	---	63%	37%	55%
Banheiro infantil	78%	---	100%	70%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	92%	---	100%	92%	90%
Brinquedo para escalar	20%	---	87%	16%	40%
Casinha	47%	---	96%	35%	53%
Chuveiro para as crianças	62%	---	96%	68%	76%
Escorregador	64%	---	88%	42%	69%
Gangorra	38%	---	59%	28%	43%
Gira-gira	20%	---	43%	20%	37%
Horta	20%	---	45%	21%	27%
Tanque de areia	5%	---	38%	16%	34%
Vegetação e jardim	47%	---	100%	59%	71%
Área externa coberta	42%	---	100%	54%	59%
Área sombreada	70%	---	96%	75%	84%

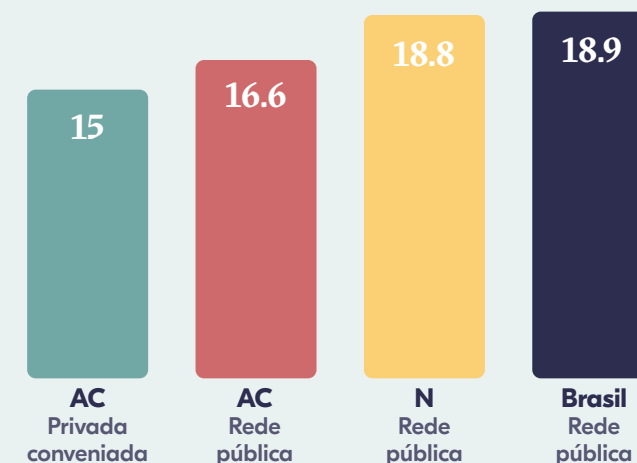
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





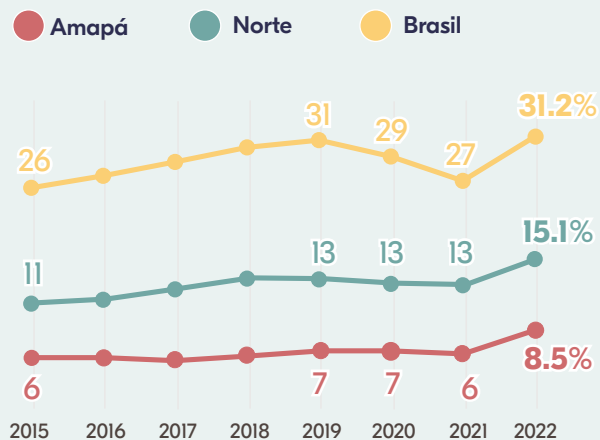
Amapá



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

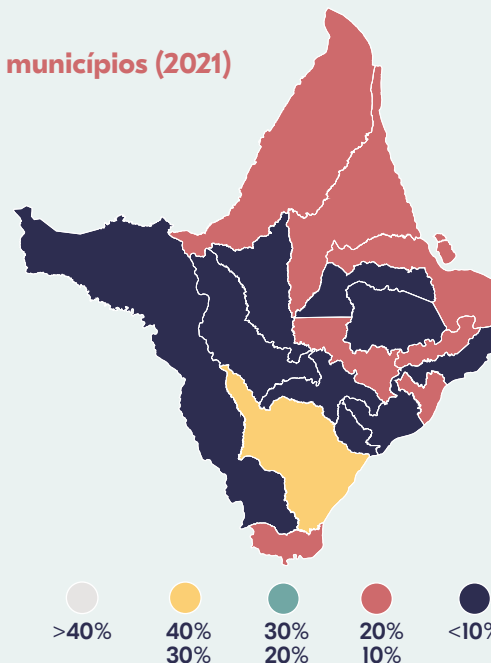
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

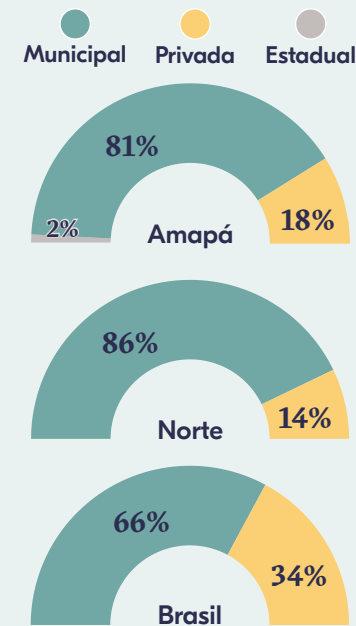
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

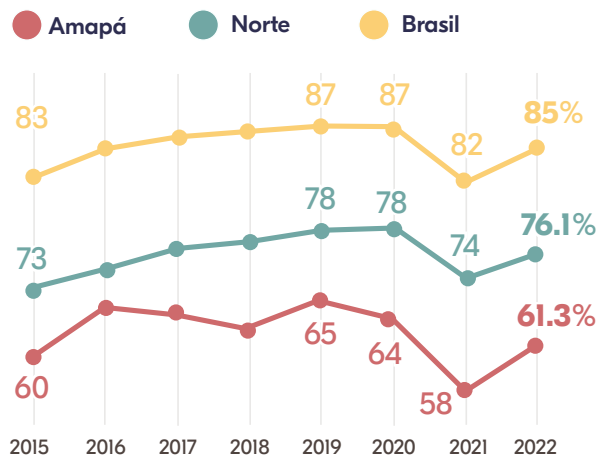


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

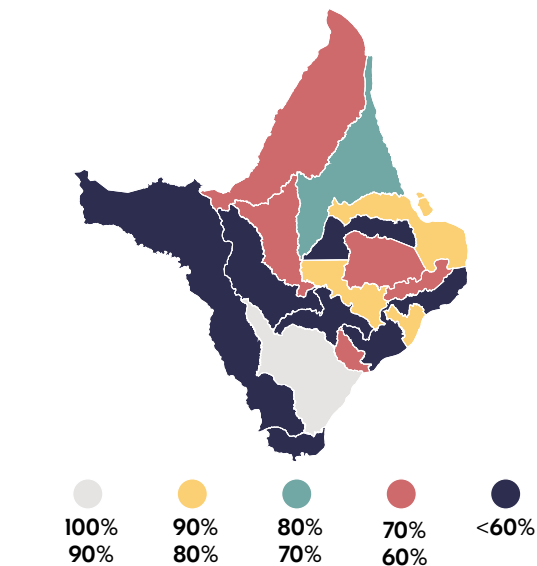
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

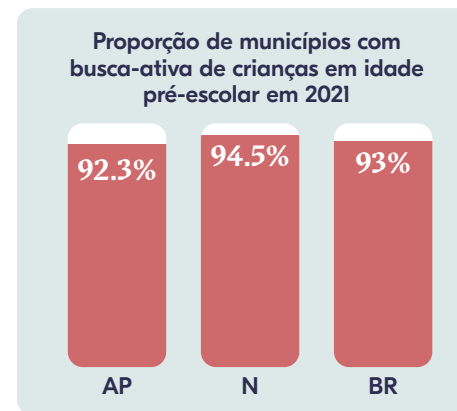
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



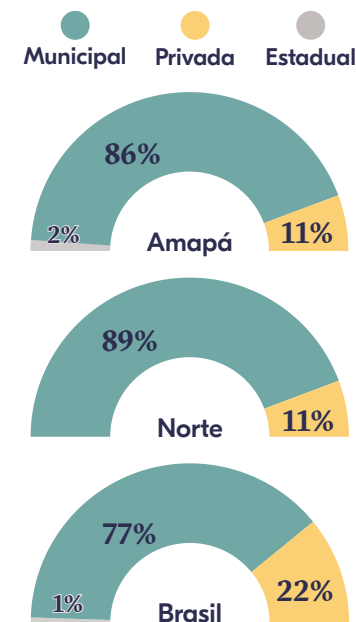
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Amapá (AM)



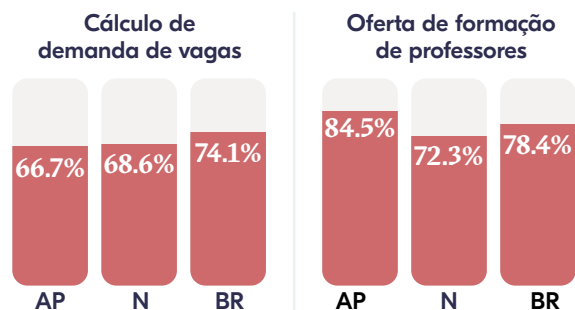
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

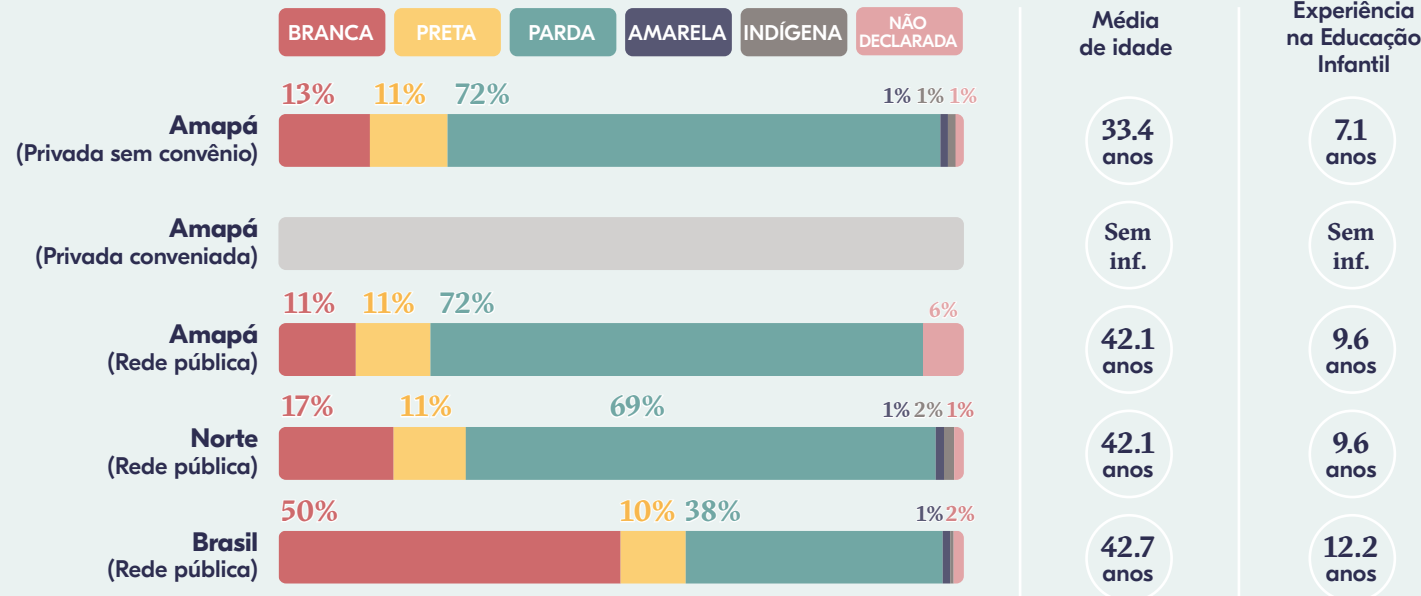
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

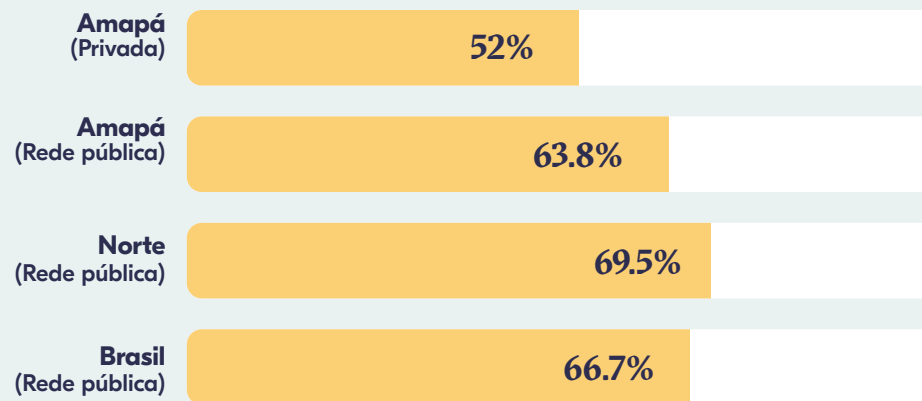
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

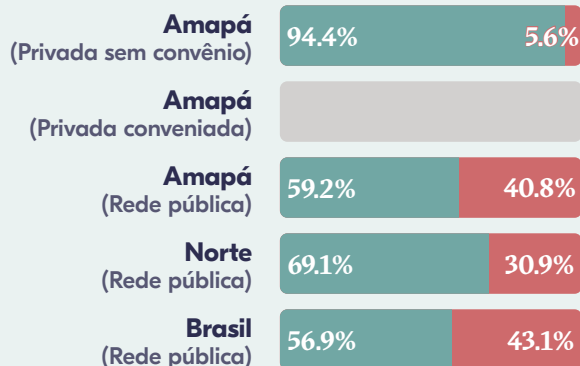
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

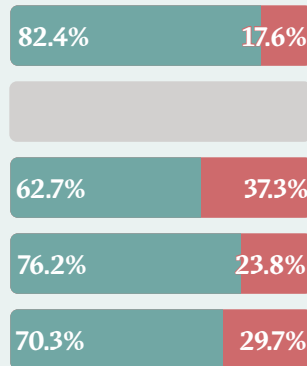
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

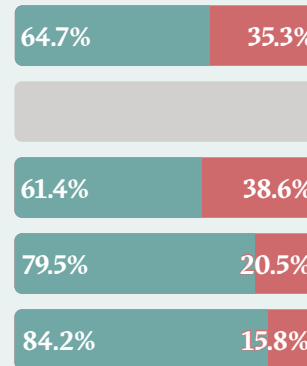


Uso dos livros pelas crianças em sala

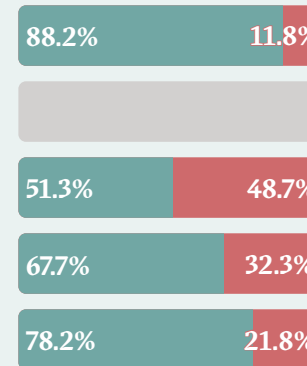
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

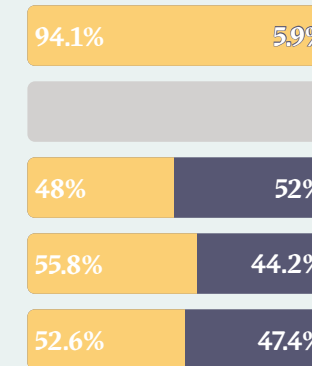


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



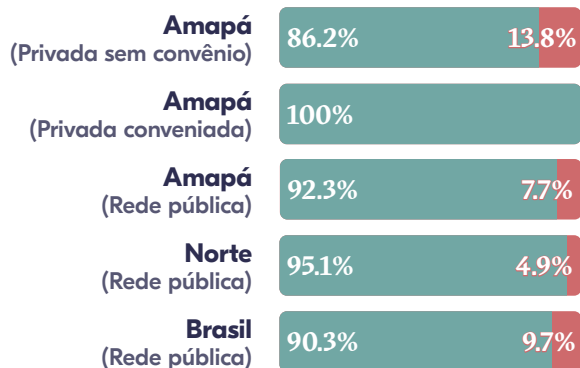
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

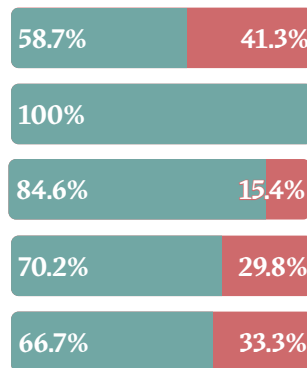
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

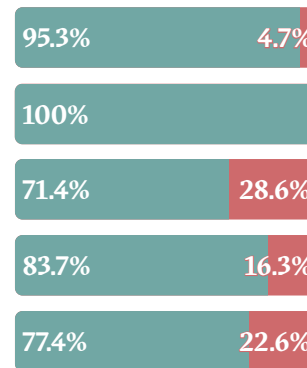
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

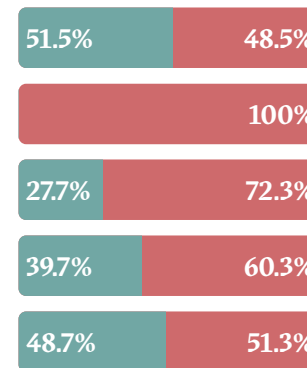


O quadro de professores estava completo?

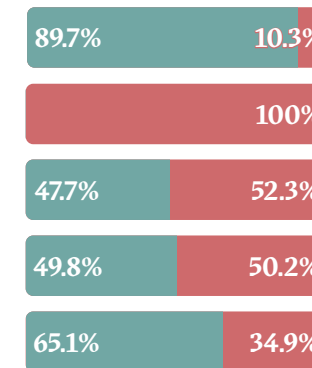


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	AP Privada Sem convênio	AP Privada Conviniada	AP Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	94.1%	---	58.8%	70.3%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	94.1%	---	25%	37.6%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	23.5%	---	8.8%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	11.7%	---	4.7%	8.3%	11.2%
Outros espaços	23.5%	---	20.9%	22.6%	21.7

Presença de INFRAESTRUTURA

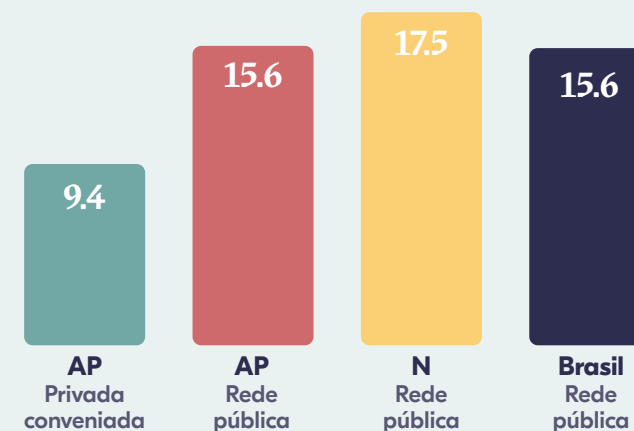
	AP Privada Sem convênio	AP Privada Conviniada	AP Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	22%	---	78%	37%	55%
Banheiro infantil	75%	100%	100%	70%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	85%	100%	100%	92%	90%
Brinquedo para escalar	9%	---	58%	16%	40%
Casinha	28%	---	83%	35%	53%
Chuveiro para as crianças	57%	100%	80%	68%	76%
Escorregador	20%	---	98%	42%	69%
Gangorra	5%	---	63%	28%	43%
Gira-gira	---	---	22%	20%	37%
Horta	8%	---	13%	21%	27%
Tanque de areia	10%	---	7%	16%	34%
Vegetação e jardim	42%	---	52%	59%	71%
Área externa coberta	45%	---	85%	54%	59%
Área sombreada	57%	100%	87%	75%	84%

Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

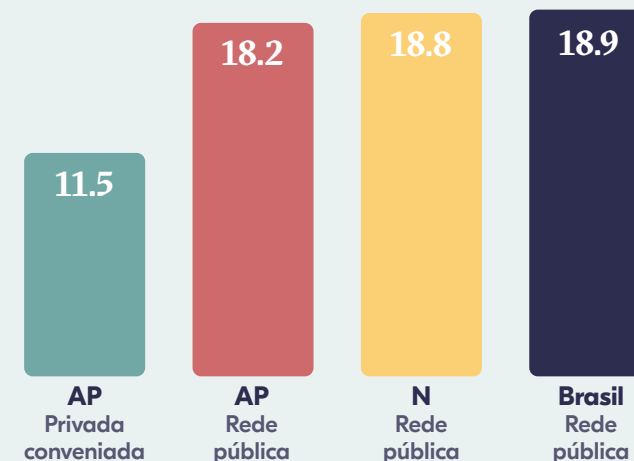
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



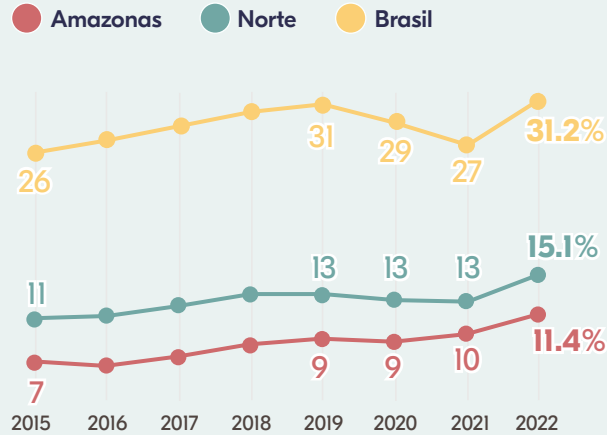
Amazonas



CRECHE - Cobertura e atendimento

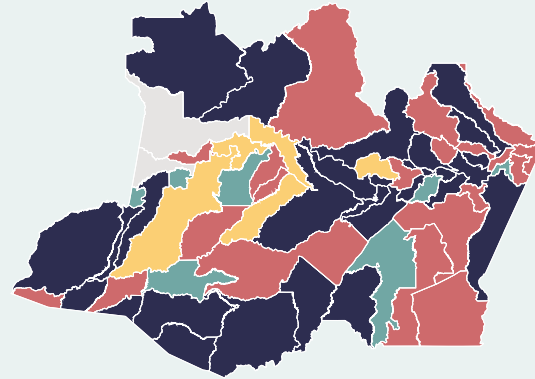
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



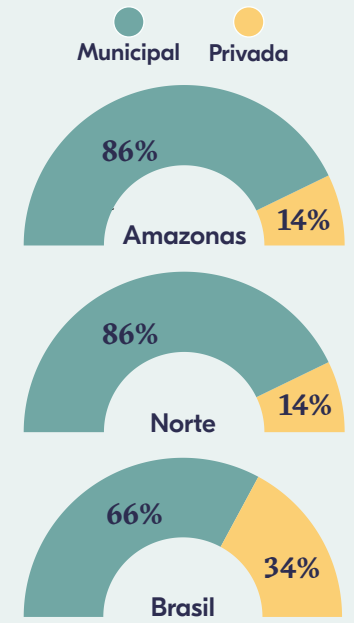
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa

faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

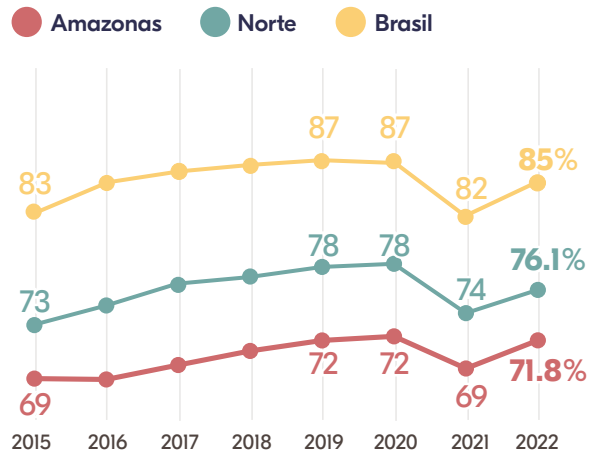


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

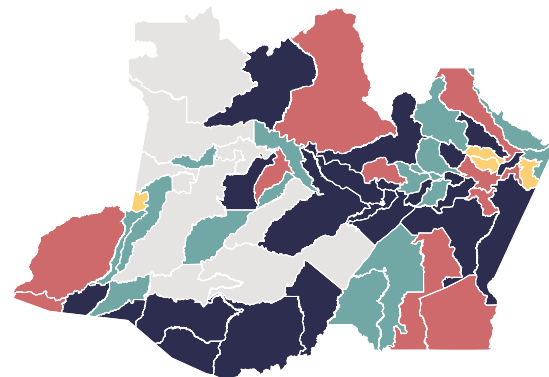
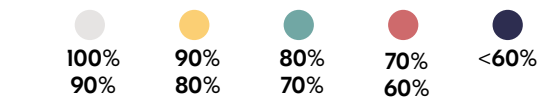
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



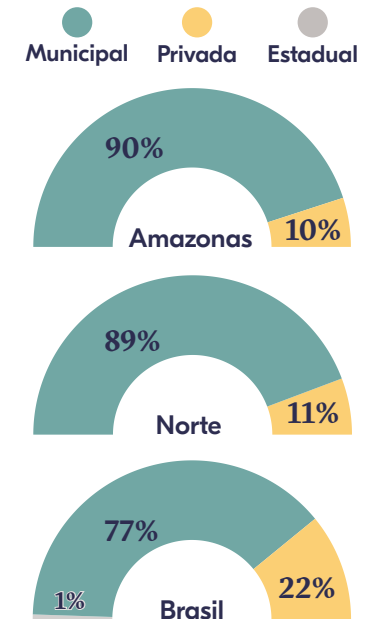
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Amazonas (AM)



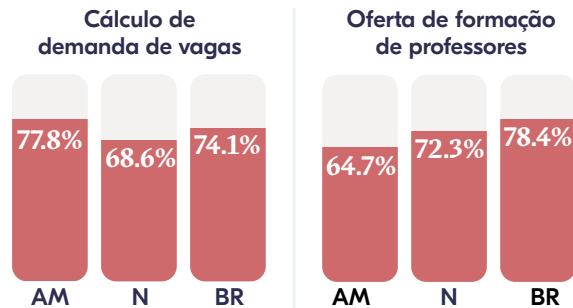
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

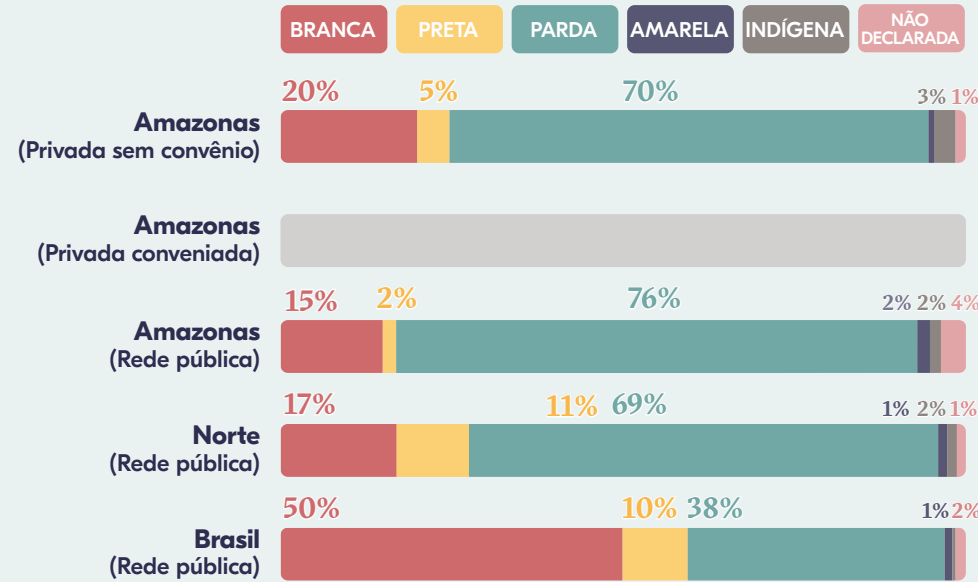
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERFIL DOCENTE



Média de idade

37.5 anos

Sem inf.

42.8 anos

42.8 anos

42.7 anos

Experiência na Educação Infantil

7 anos

Sem inf.

10.3 anos

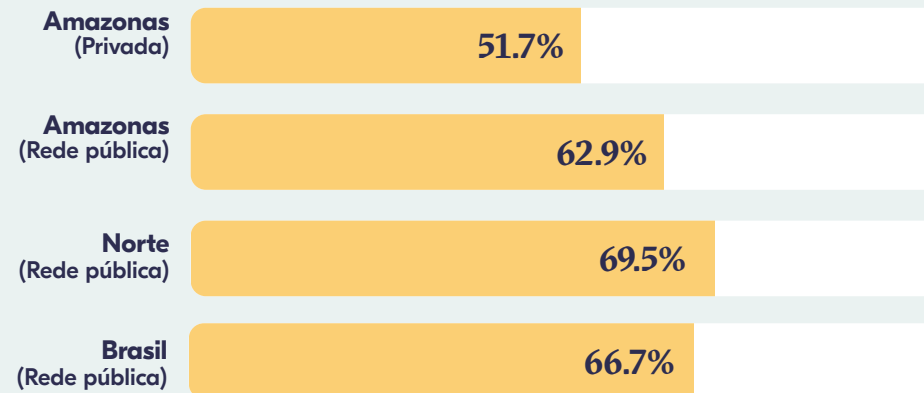
10.3 anos

12.2 anos

Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

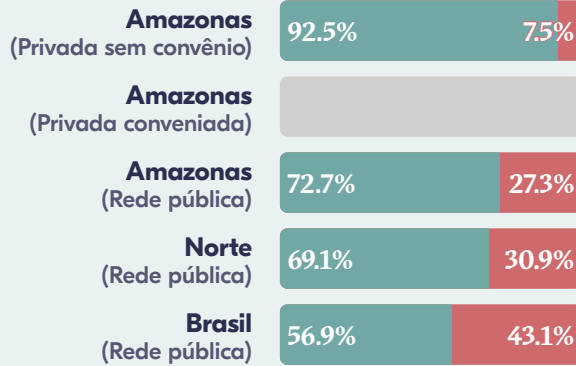
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

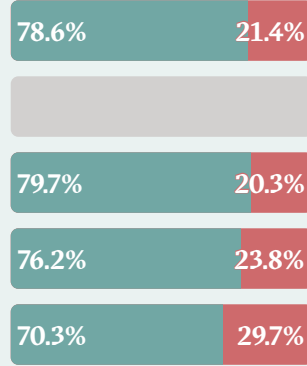
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

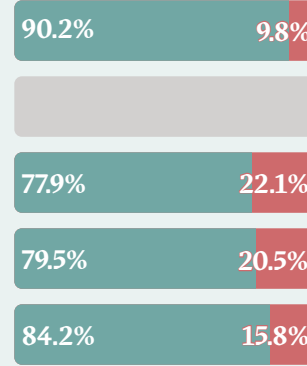


Uso dos livros pelas crianças em sala

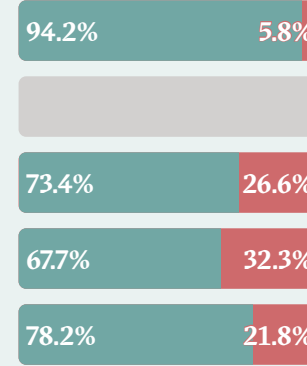
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

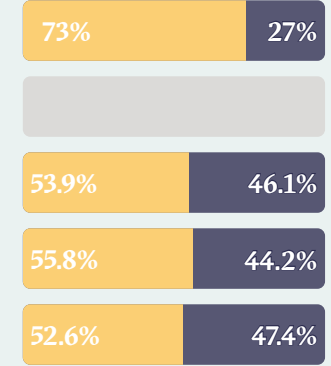


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



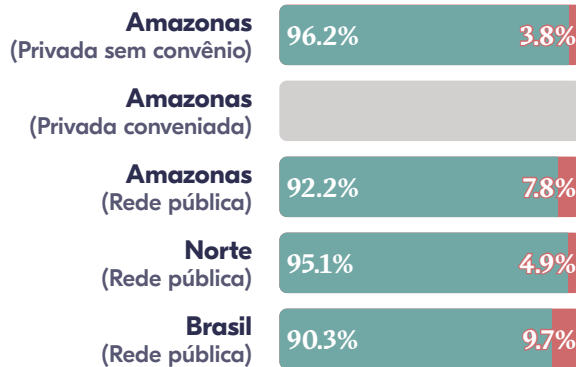
Fonte: LaPOPE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

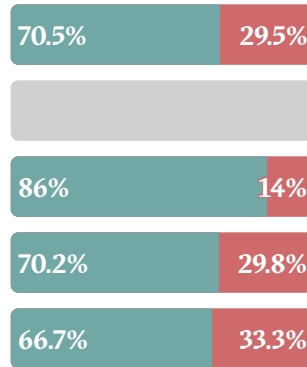
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

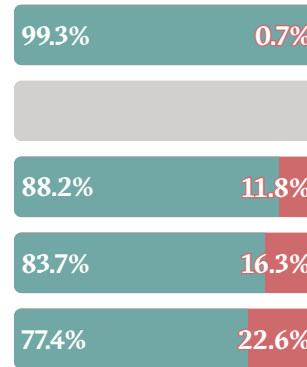
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

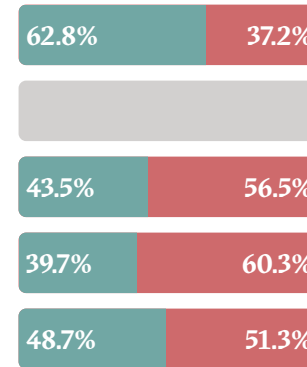


O quadro de professores estava completo?

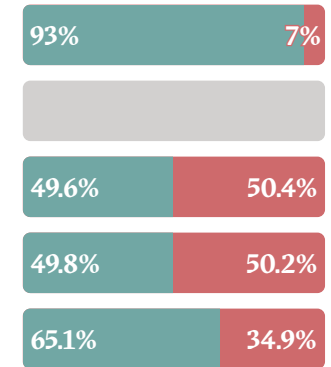


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOPE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	AM Privada Sem convênio	AM Privada Conveniada	AM Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	84.2%	---	74.2%	70.3%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	70.8%	---	36.9%	37.6%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	11.8%	---	12.2%	8.3%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	9.8%	---	8.6%	7.0%	11.2%
Outros espaços	13.8%	---	22.5%	22.6%	21.7

Presença de INFRAESTRUTURA

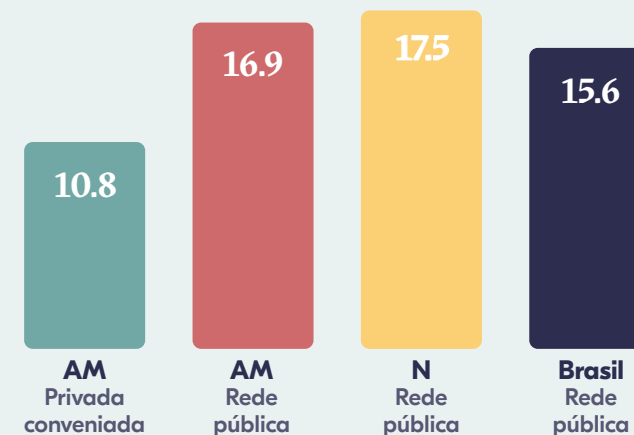
	AM Privada Sem convênio	AM Privada Conveniada	AM Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	27%	---	72%	37%	55%
Banheiro infantil	71%	---	100%	70%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	96%	---	99%	92%	90%
Brinquedo para escalar	11%	---	63%	16%	40%
Casinha	29%	---	81%	35%	53%
Chuveiro para as crianças	59%	---	93%	68%	76%
Escorregador	32%	---	89%	42%	69%
Gangorra	20%	---	65%	28%	43%
Gira-gira	16%	---	45%	20%	37%
Horta	20%	---	36%	21%	27%
Tanque de areia	6%	---	14%	16%	34%
Vegetação e jardim	51%	---	57%	59%	71%
Área externa coberta	51%	---	85%	54%	59%
Área sombreada	69%	---	95%	75%	84%

Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

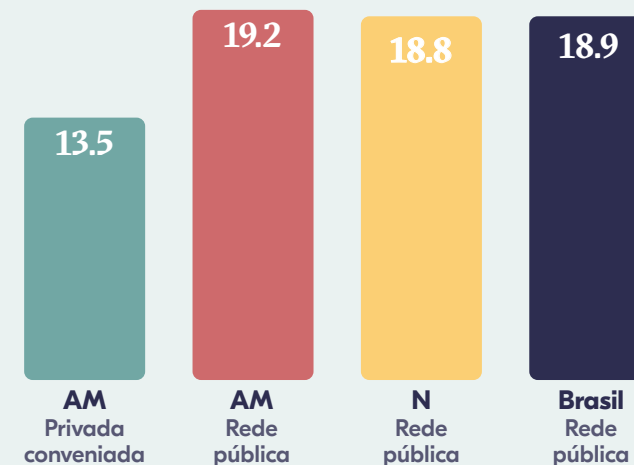
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



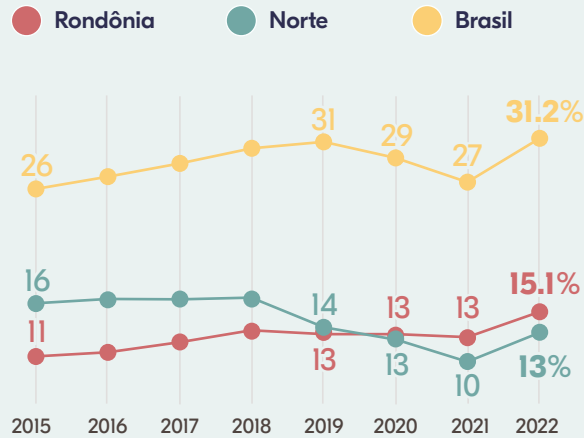
Rondônia



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

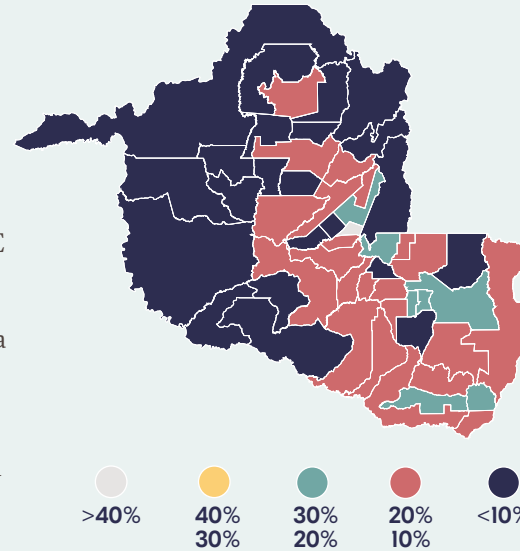
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

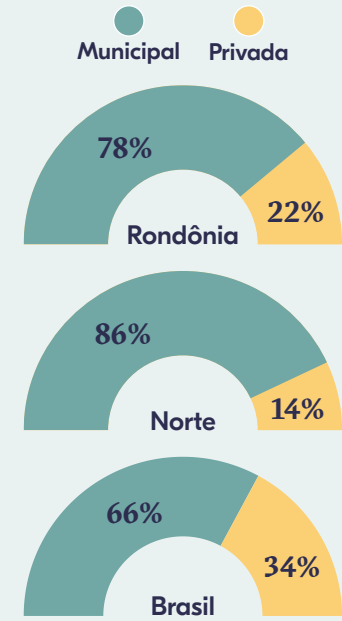
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

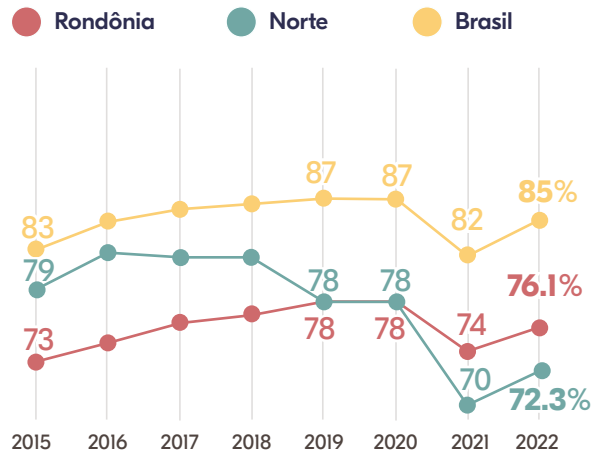


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

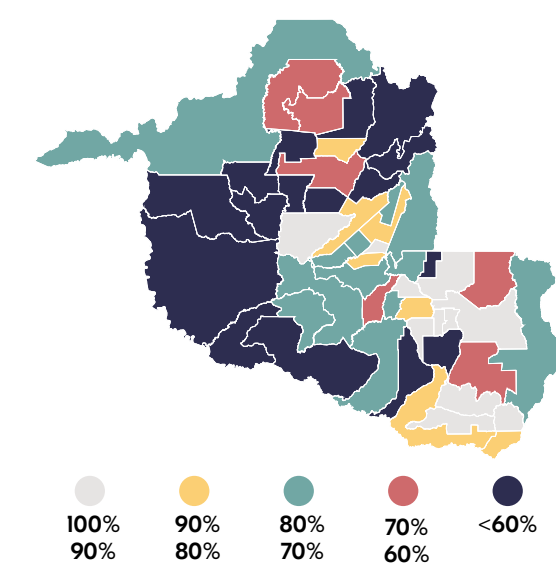
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

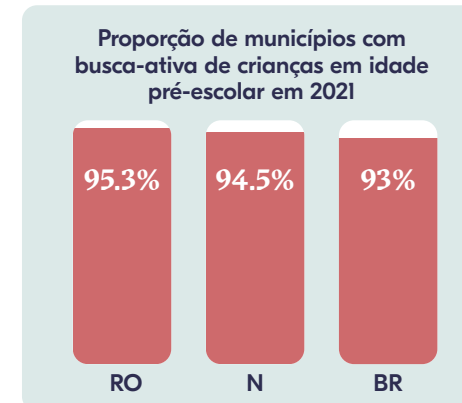
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



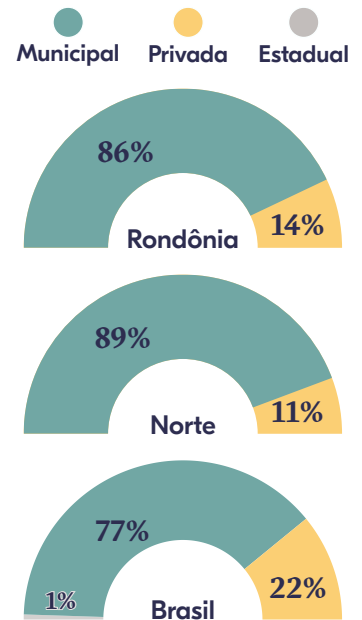
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



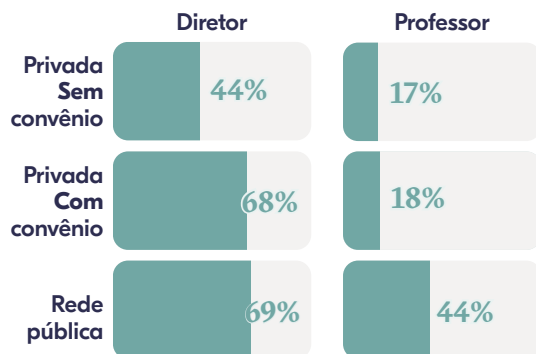
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep





Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Rondônia (RO)



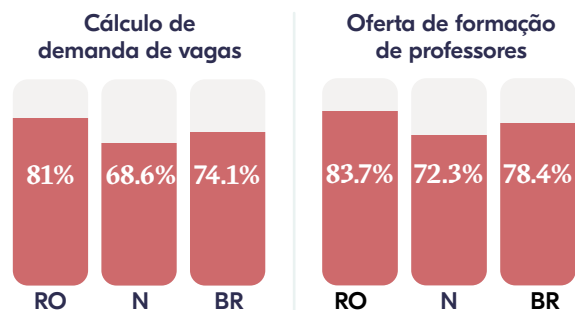
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
52	48	92.3%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

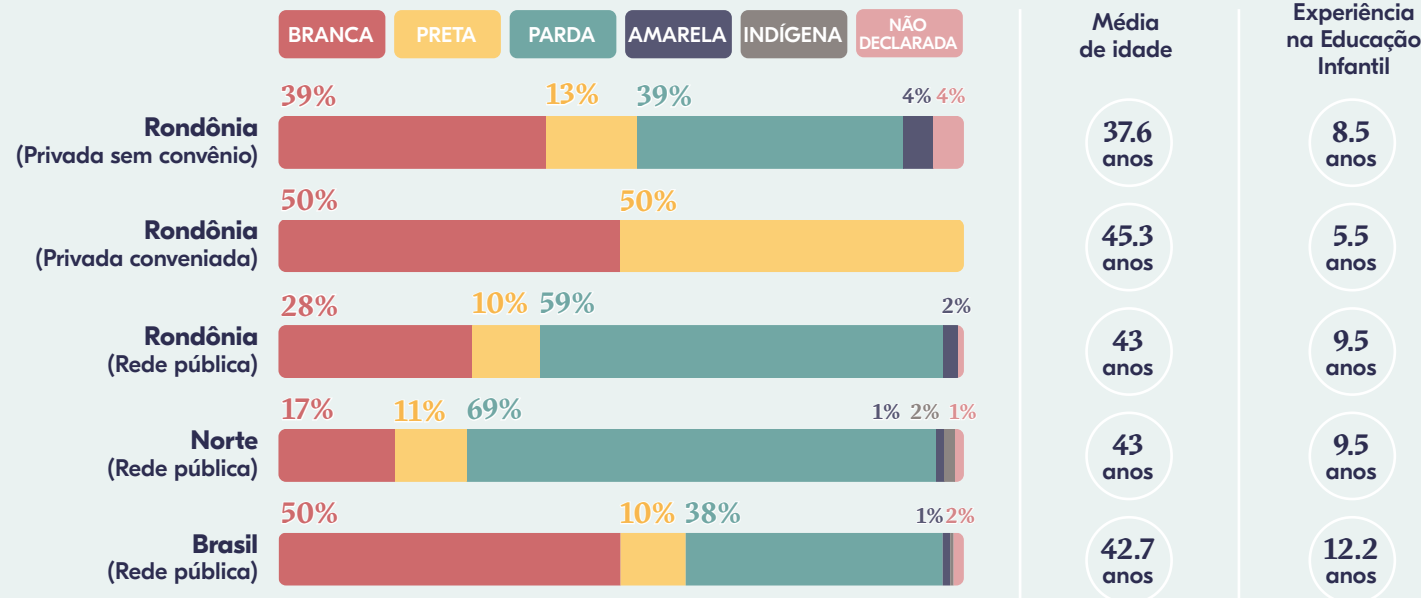
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

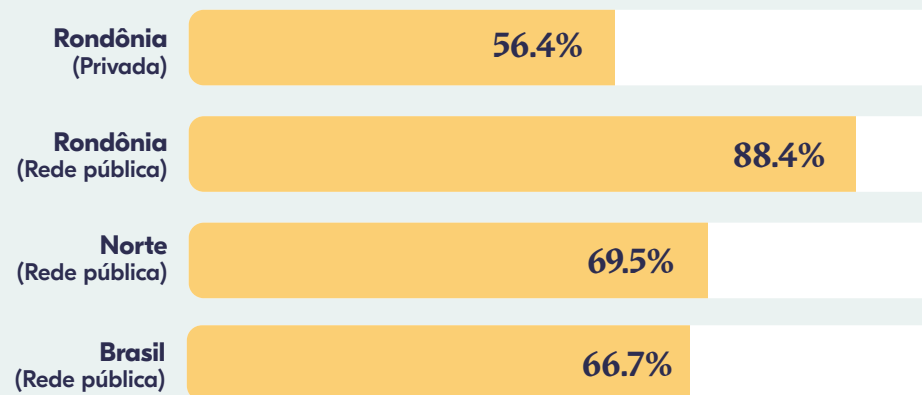
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

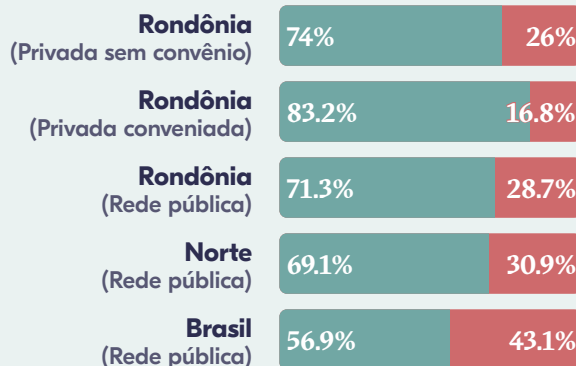
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

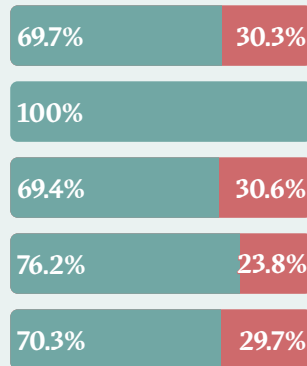
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

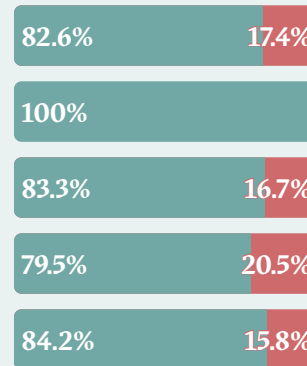


Uso dos livros pelas crianças em sala

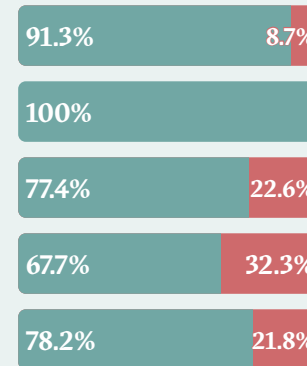
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

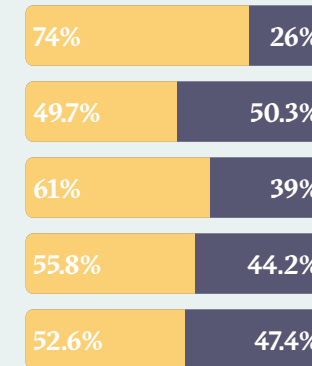


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



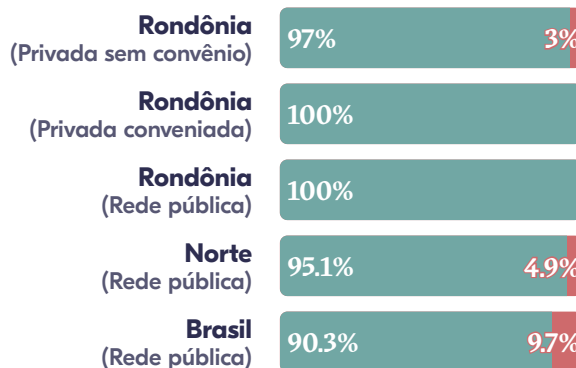
Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

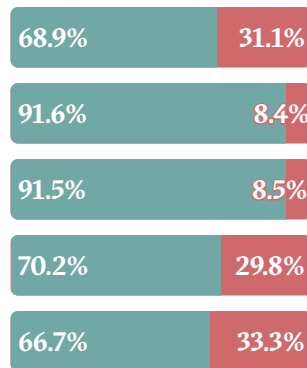
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

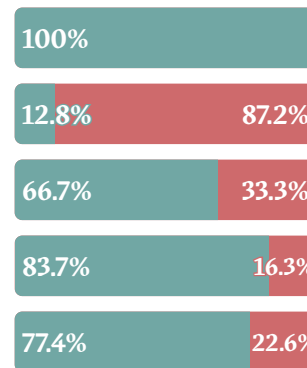
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

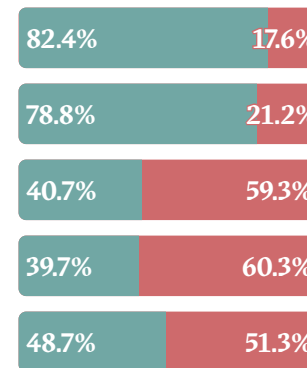


O quadro de professores estava completo?

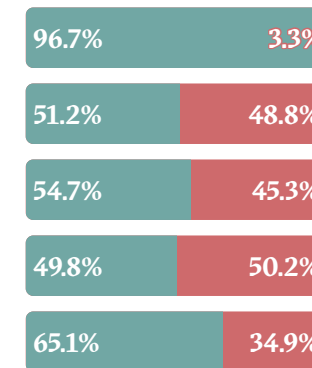


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	RO Privada Sem convênio	RO Privada Conveniada	RO Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	78.4%	49.7%	73.5%	70.3%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	91.3%	32.9%	31.5%	37.6%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	21.7%	—	13.6%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	4.3%	50.3%	7.3%	8.3%	11.2%
Outros espaços	8.7%	—	26.9%	22.6%	21.7%

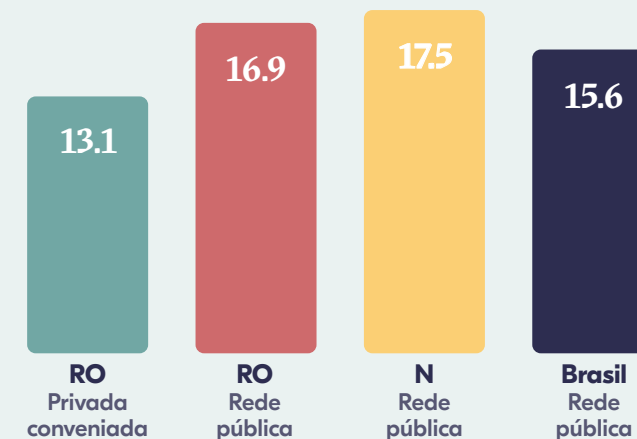
Presença de INFRAESTRUTURA

	RO Privada Sem convênio	RO Privada Conveniada	RO Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	73%	87%	59%	37%	55%
Banheiro infantil	85%	100%	100%	70%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	100%	100%	100%	92%	90%
Brinquedo para escalar	40%	79%	70%	16%	40%
Casinha	73%	87%	74%	35%	53%
Chuveiro para as crianças	80%	100%	93%	68%	76%
Escorregador	79%	100%	97%	42%	69%
Gangorra	59%	87%	67%	28%	43%
Gira-gira	47%	79%	51%	20%	37%
Horta	15%	53%	28%	21%	27%
Tanque de areia	36%	34%	46%	16%	34%
Vegetação e jardim	67%	100%	79%	59%	71%
Área externa coberta	70%	100%	97%	54%	59%
Área sombreada	86%	100%	100%	75%	84%

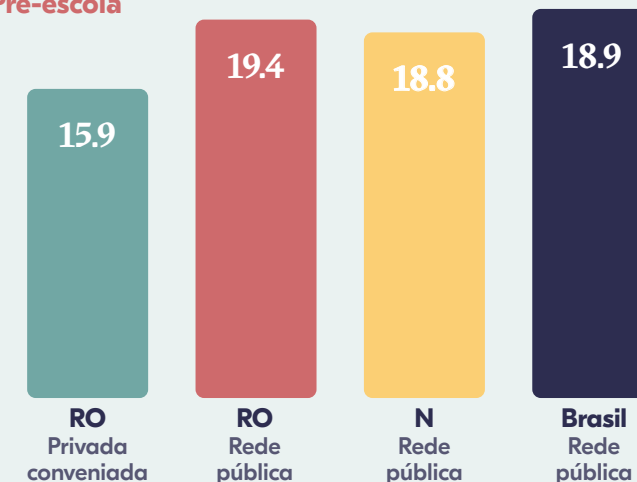
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





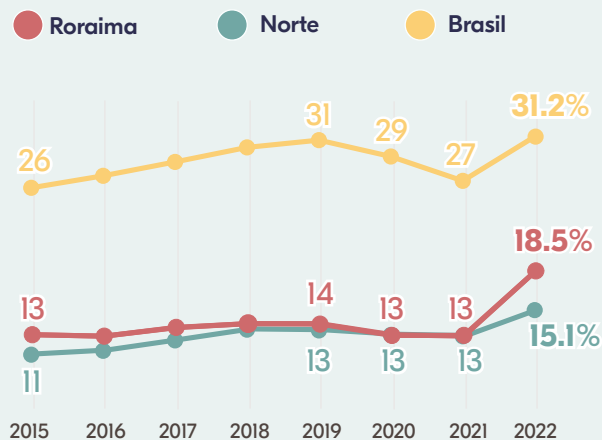
Roraima



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

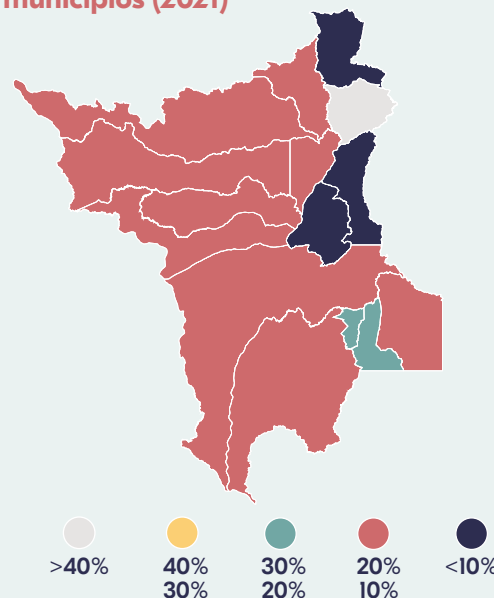
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

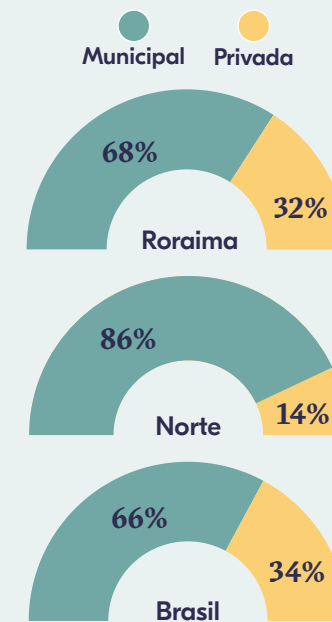
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

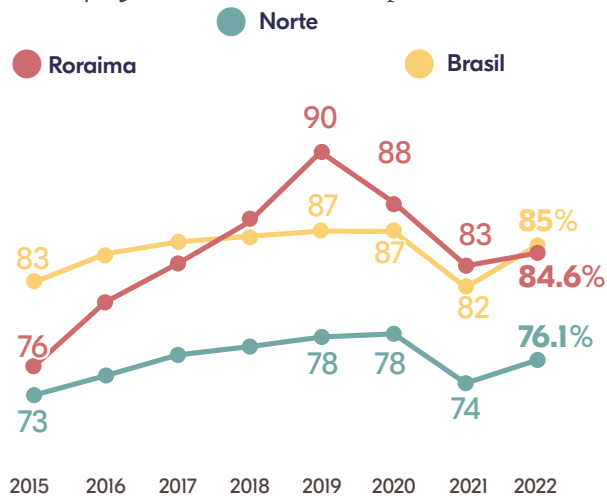


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

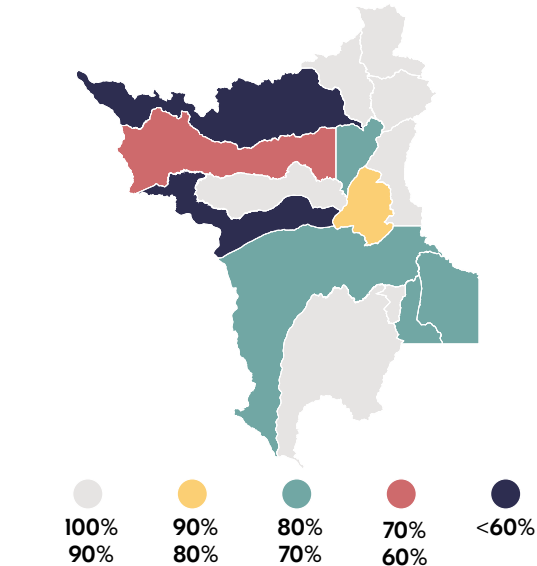
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



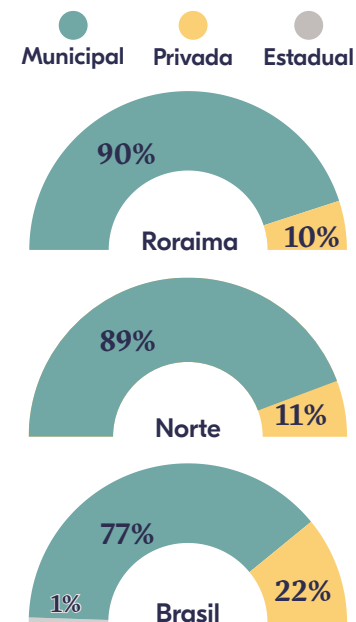
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Roraima (RR)



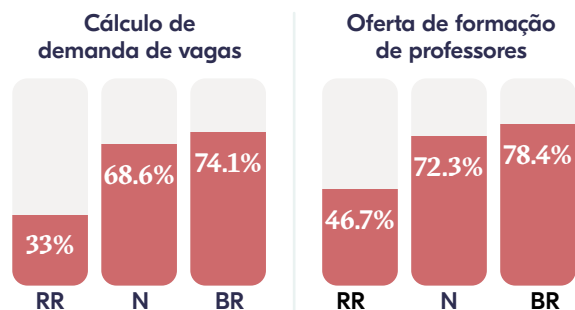
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
15	15	100%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

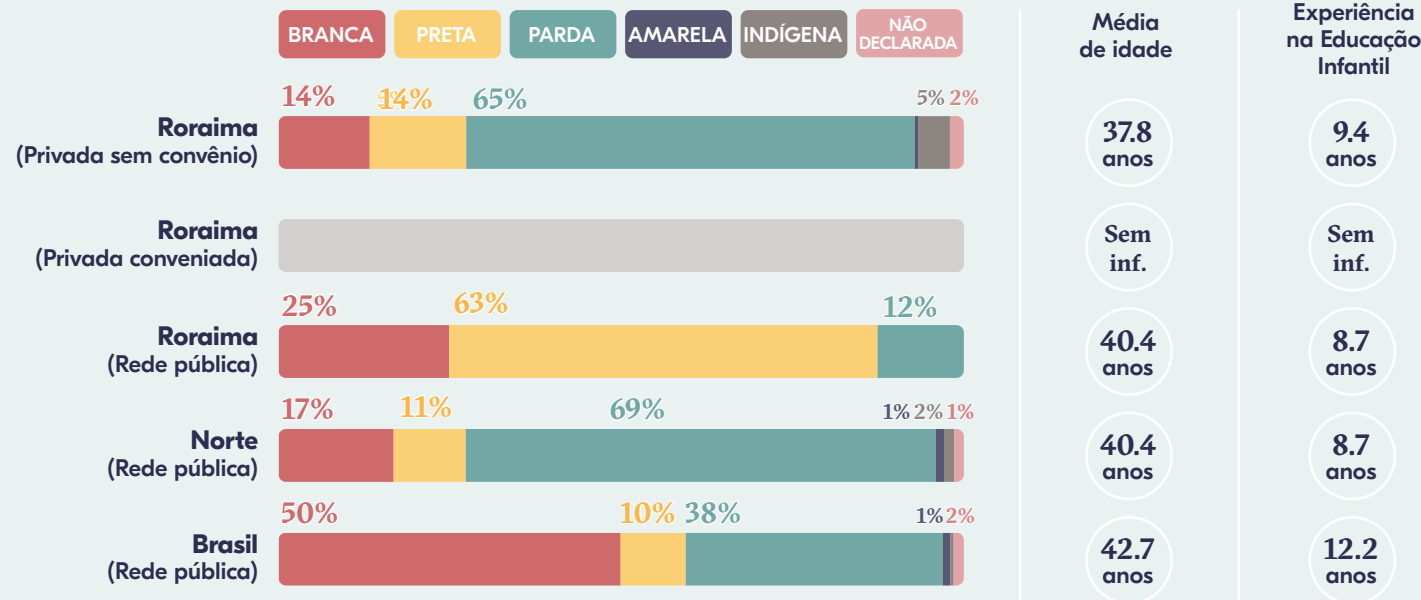
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

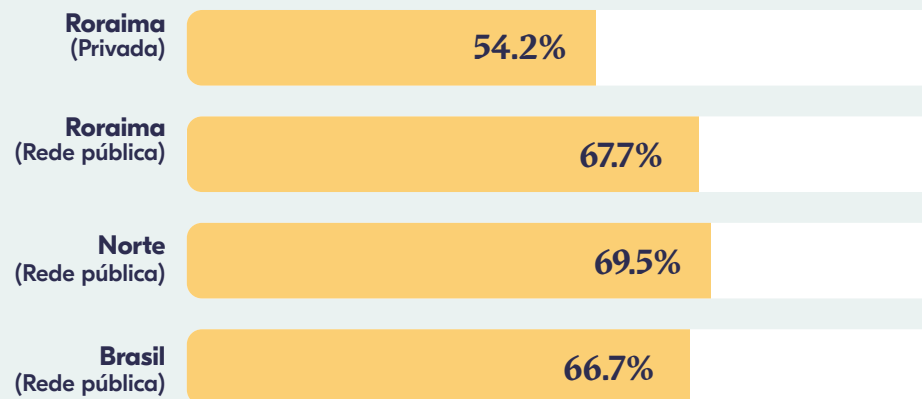
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

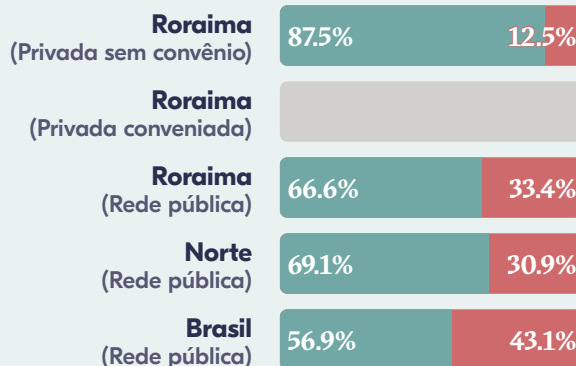
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

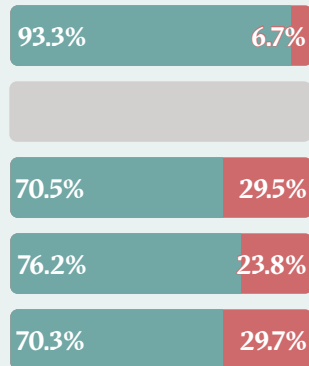
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

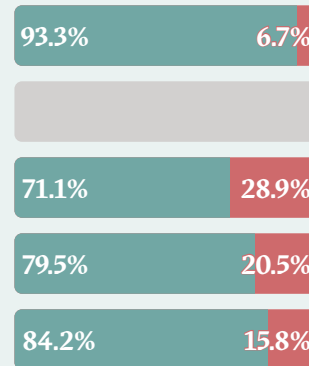


Uso dos livros pelas crianças em sala

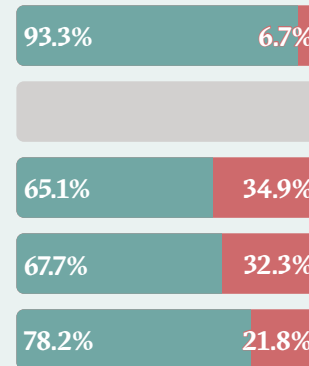
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

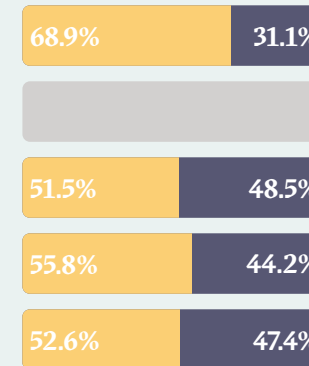


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



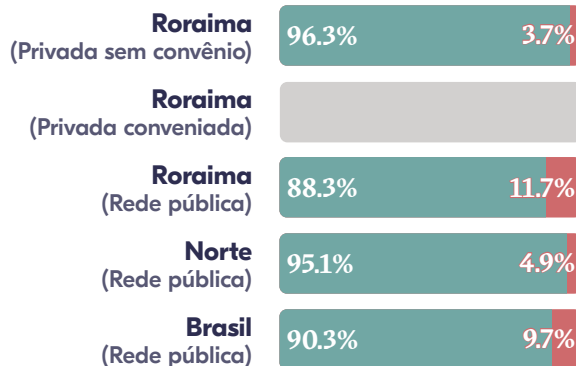
Fonte: LaPOP/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

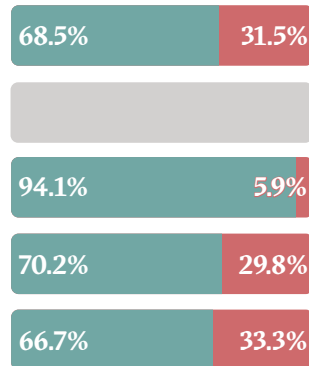
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

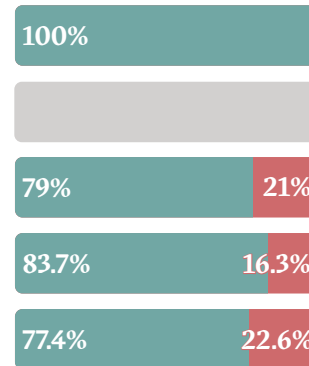
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

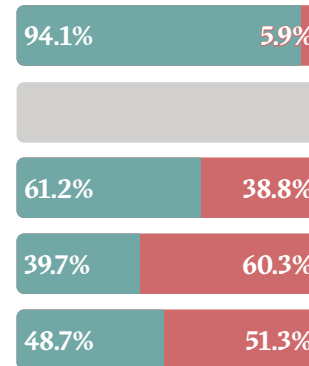


O quadro de professores estava completo?

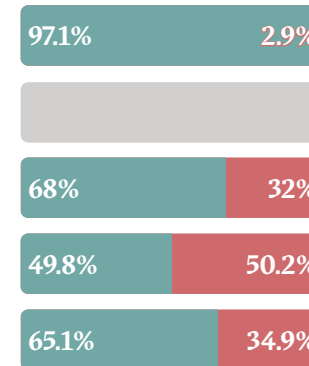


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOP/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	RR Privada Sem convênio	RR Privada Conveniada	RR Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	93.4%	---	60.2%	70.3%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	49.8%	---	27.5%	37.6%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	12.5%	---	12.9%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	6.2%	---	19.9%	8.3%	11.2%
Outros espaços	12.5%	---	19.3%	22.6%	21.7

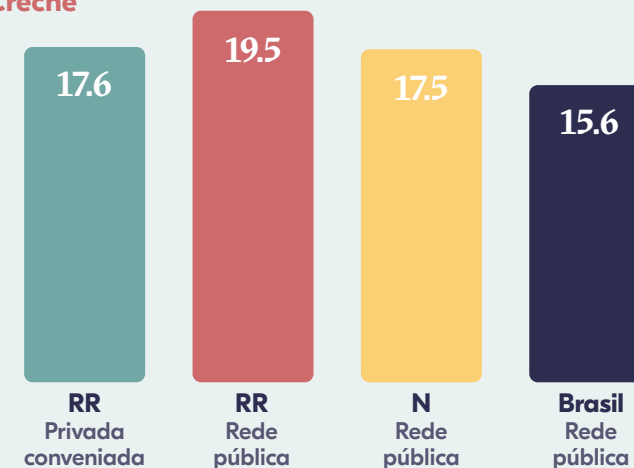
Presença de INFRAESTRUTURA

	RR Privada Sem convênio	RR Privada Conveniada	RR Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	36%	---	47%	37%	55%
Banheiro infantil	78%	---	100%	70%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	94%	---	100%	92%	90%
Brinquedo para escalar	25%	---	88%	16%	40%
Casinha	47%	---	94%	35%	53%
Chuveiro para as crianças	85%	---	100%	68%	76%
Escorregador	59%	---	100%	42%	69%
Gangorra	32%	---	59%	28%	43%
Gira-gira	42%	---	26%	20%	37%
Horta	10%	---	26%	21%	27%
Tanque de areia	20%	---	33%	16%	34%
Vegetação e jardim	63%	---	85%	59%	71%
Área externa coberta	52%	---	100%	54%	59%
Área sombreada	81%	---	100%	75%	84%

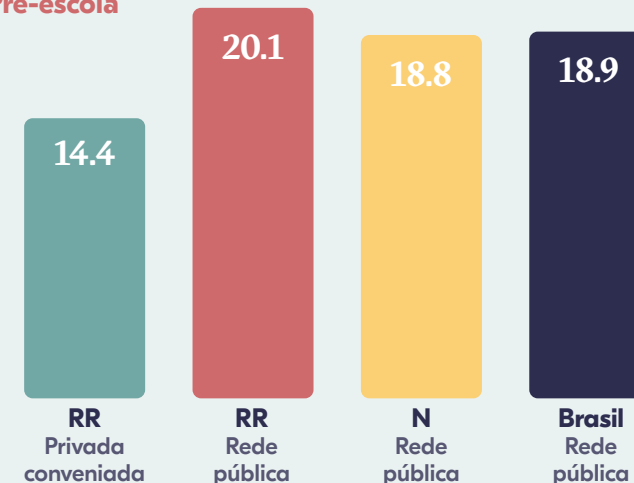
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



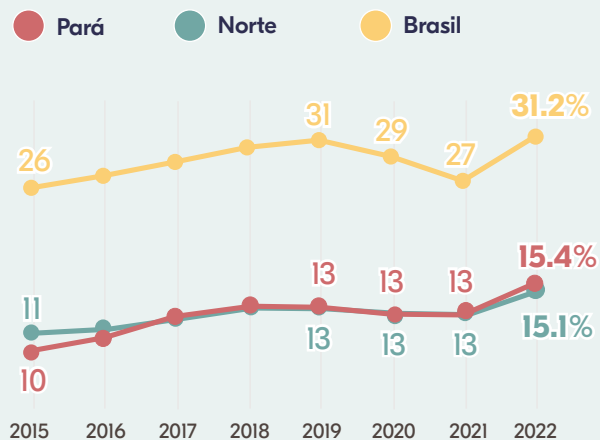
Pará



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

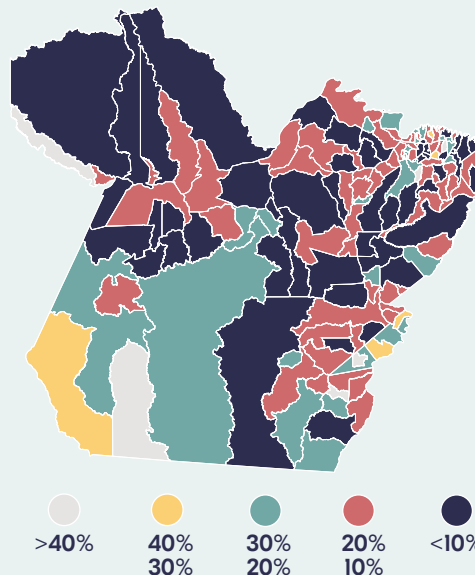
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

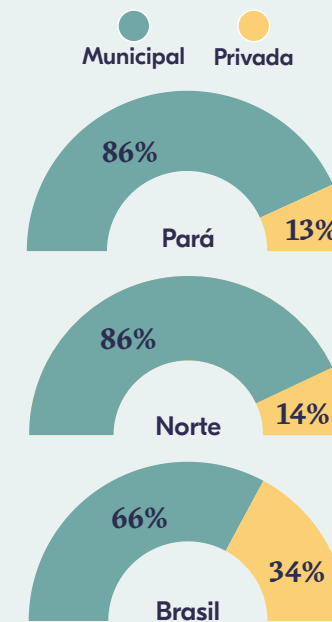
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

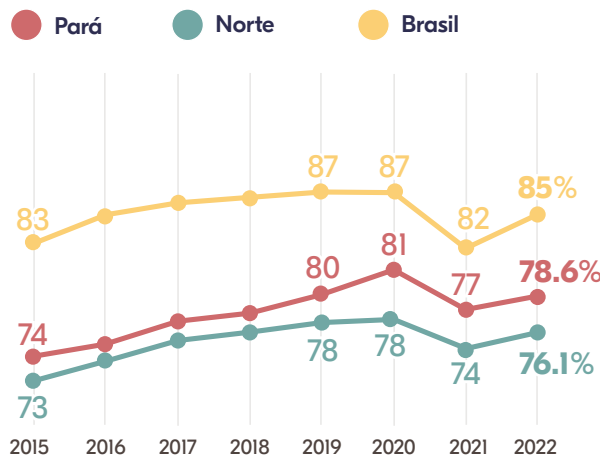


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

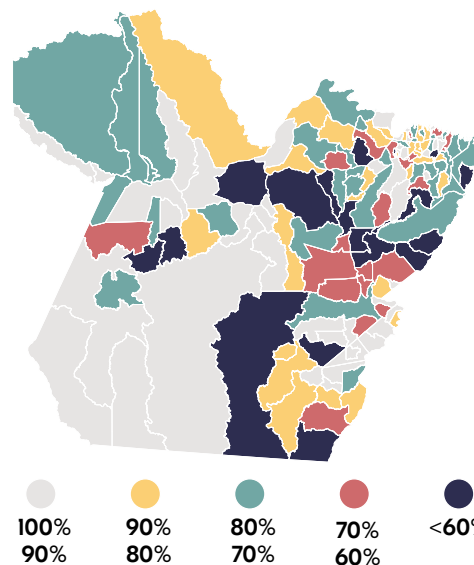
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

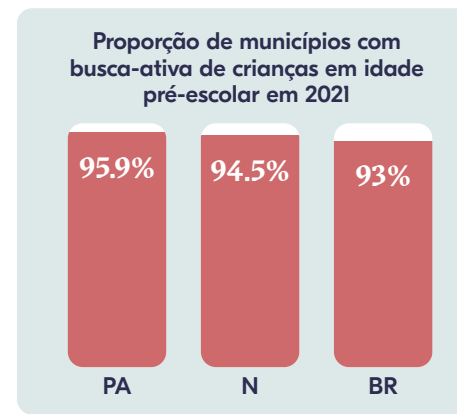
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



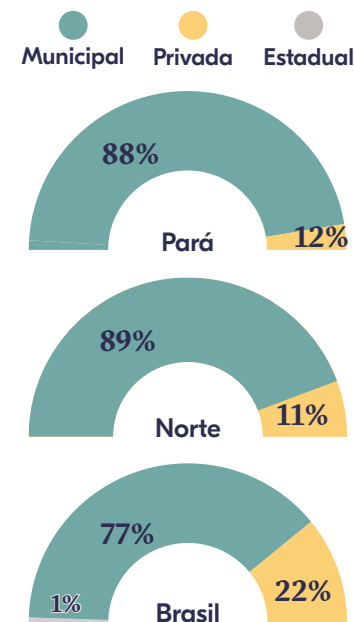
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



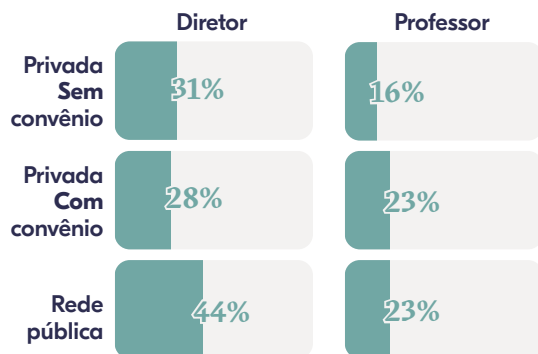
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Pará (PA)



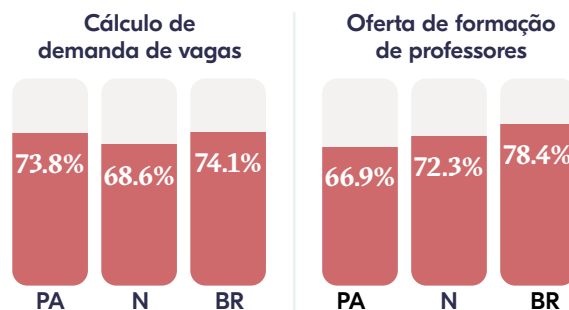
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

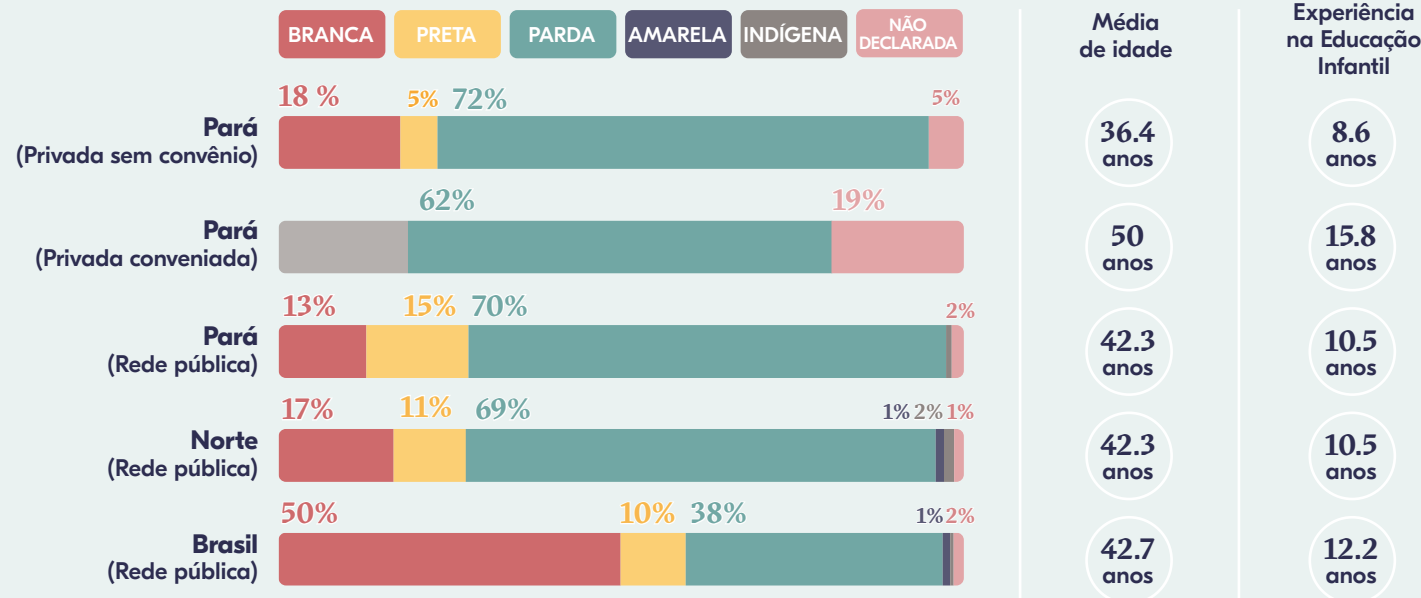
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



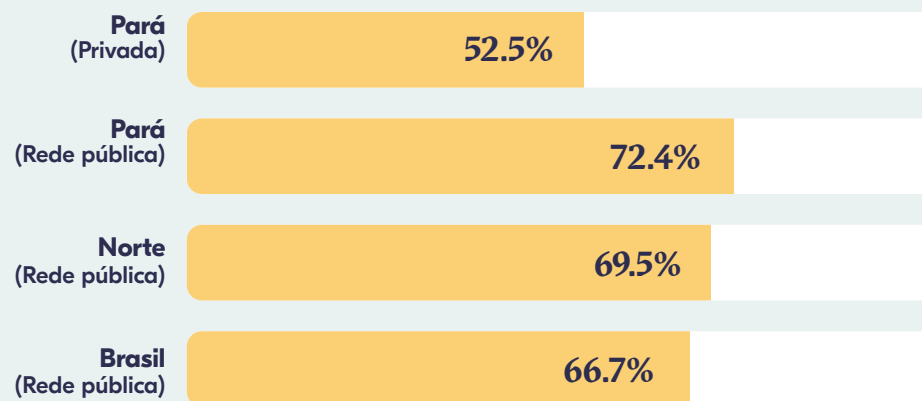
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

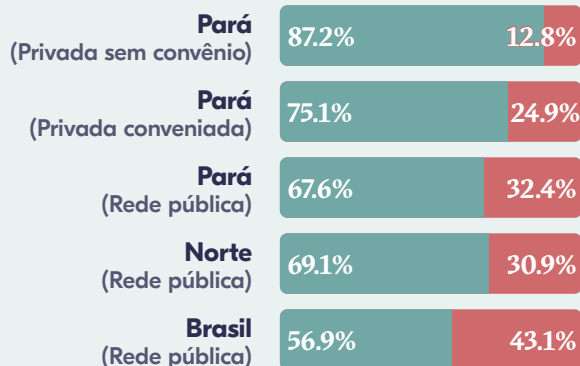
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

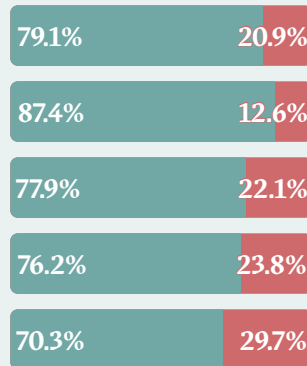
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

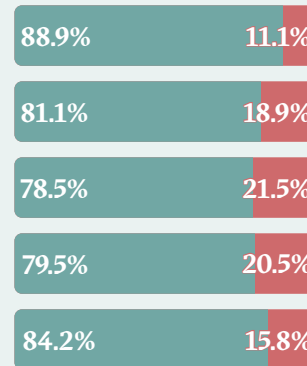


Uso dos livros pelas crianças em sala

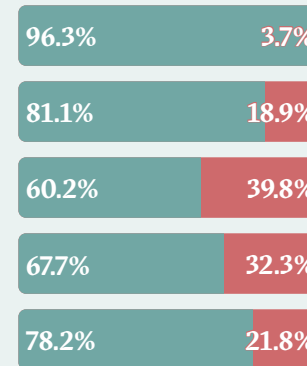
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

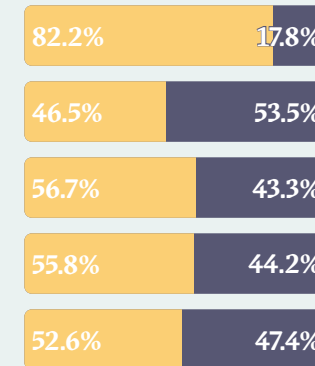


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



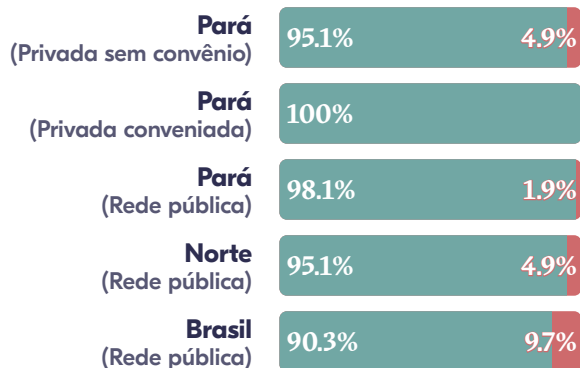
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

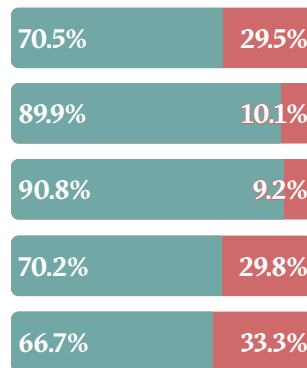
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

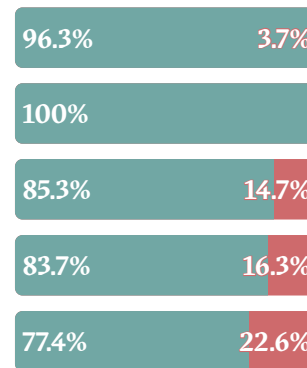
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

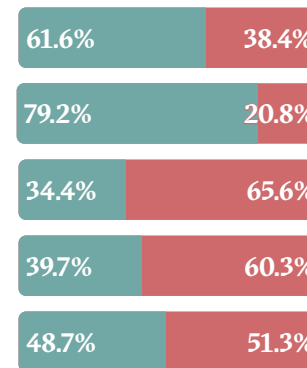


O quadro de professores estava completo?

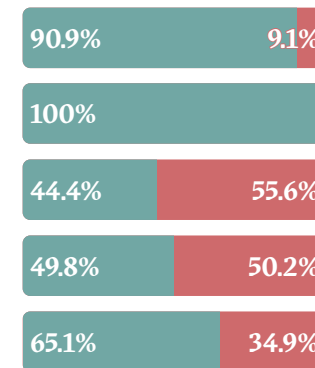


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	PA Privada Sem convênio	PA Privada Conveniada	PA Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	89.2%	87.5%	70.5%	70.3%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	74.7%	75.6%	41.2%	37.6%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	16.3%	24.9%	14.9%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	7.2%	12%	8.6%	8.3%	11.2%
Outros espaços	12.7	---	21.5%	22.6%	21.7

Presença de INFRAESTRUTURA

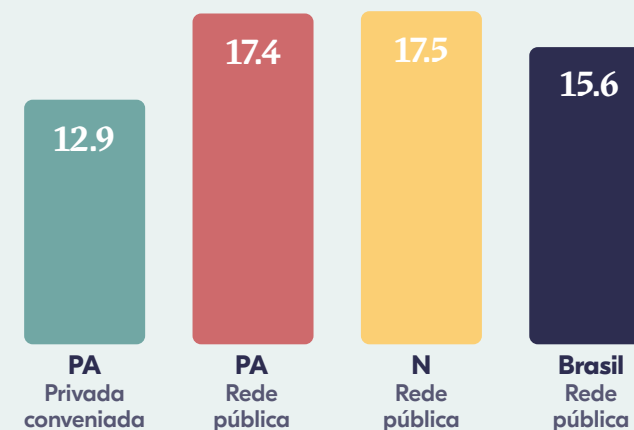
	PA Privada Sem convênio	PA Privada Conveniada	PA Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	30%	37%	73%	37%	55%
Banheiro infantil	62%	100%	96%	70%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	90%	79%	100%	92%	90%
Brinquedo para escalar	10%	21%	50%	16%	40%
Casinha	27%	37%	69%	35%	53%
Chuveiro para as crianças	66%	100%	94%	68%	76%
Escorregador	34%	47%	82%	42%	69%
Gangorra	22%	21%	54%	28%	43%
Gira-gira	14%	37%	42%	20%	37%
Horta	21%	42%	26%	21%	27%
Tanque de areia	13%	32%	34%	16%	34%
Vegetação e jardim	62%	74%	72%	59%	71%
Área externa coberta	53%	63%	91%	54%	59%
Área sombreada	75%	74%	98%	75%	84%

Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

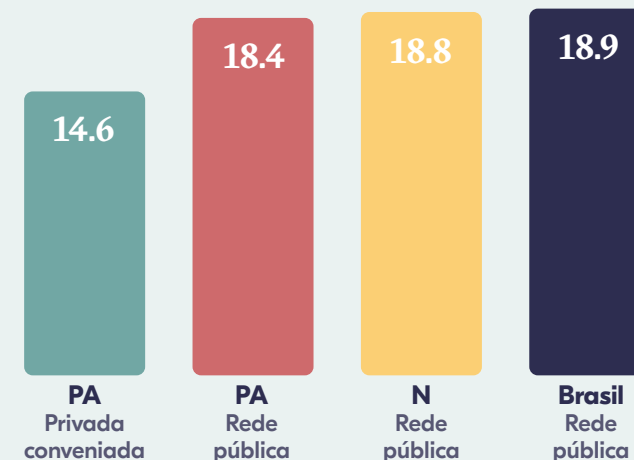
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



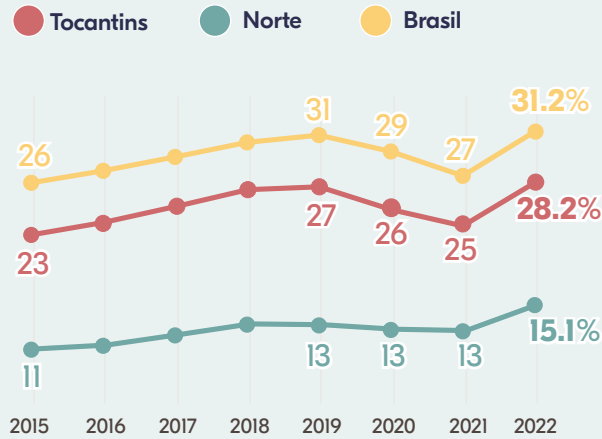
Tocantins



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

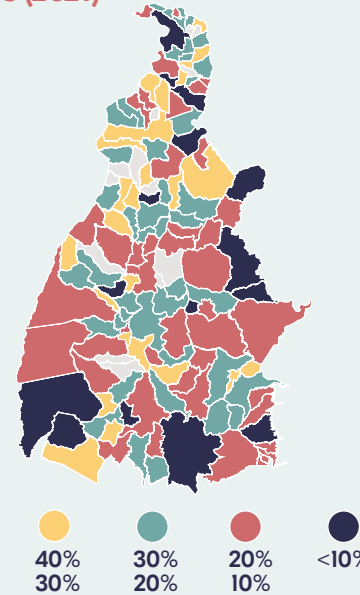
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

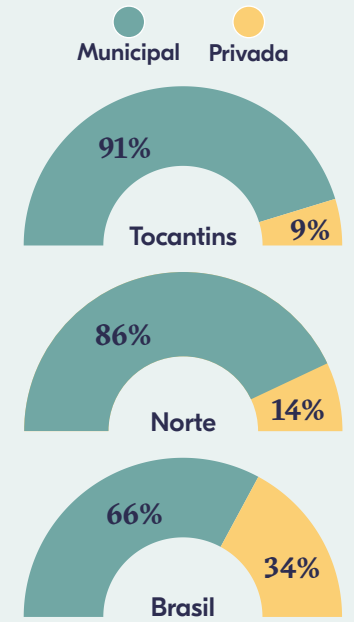
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

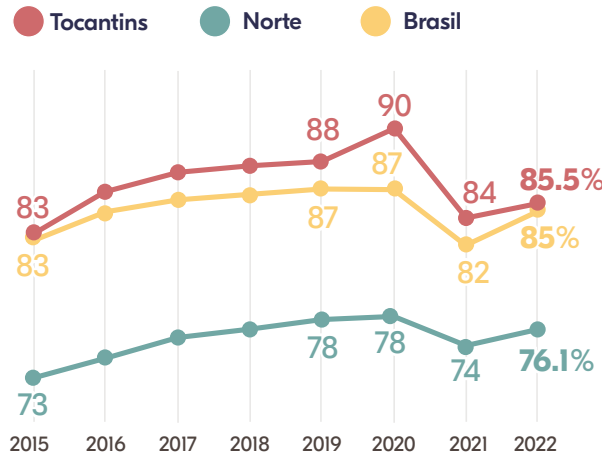


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

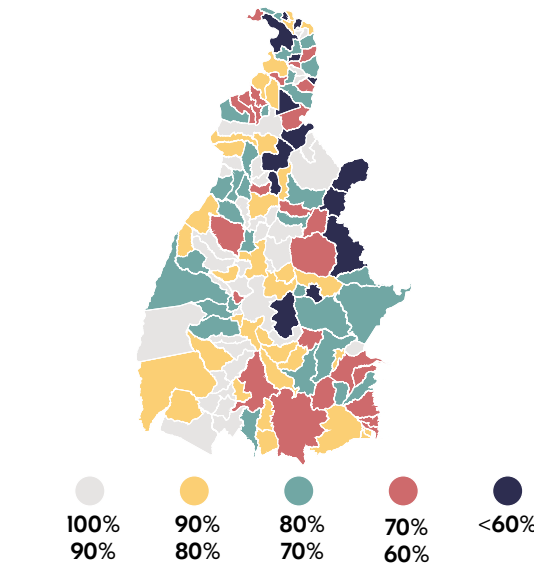
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



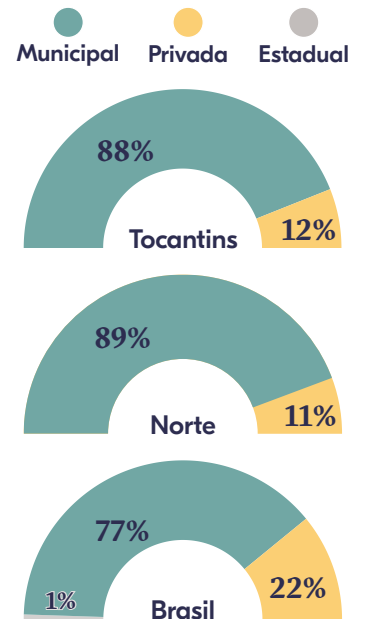
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



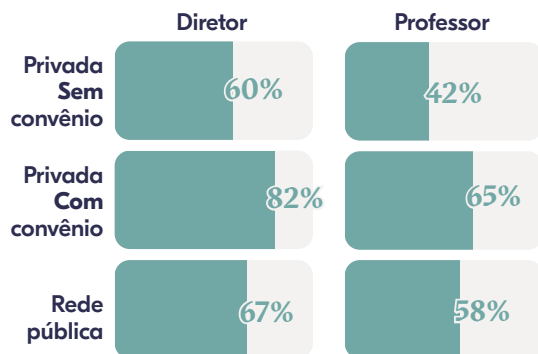
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep





Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Tocantins (TO)



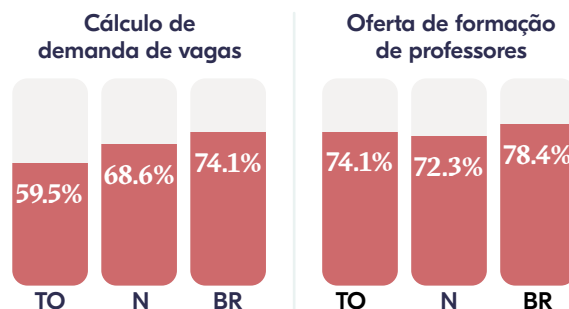
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
139	127	91.4%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

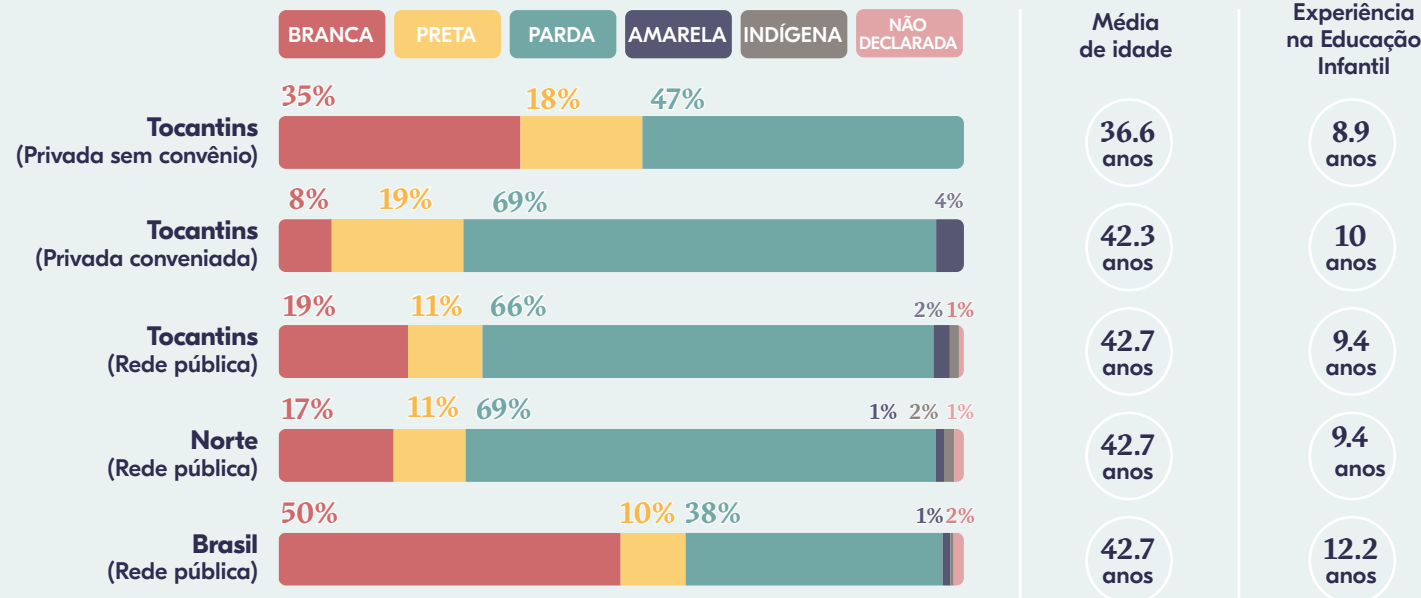
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

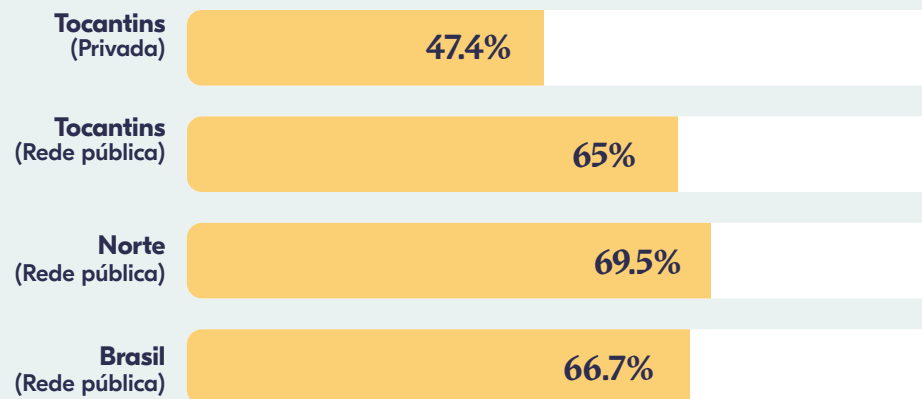
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

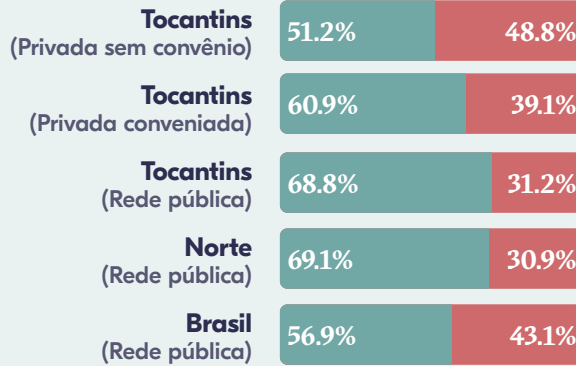
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

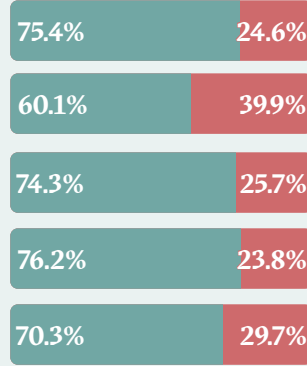
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

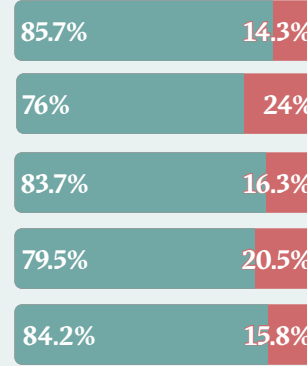


Uso dos livros pelas crianças em sala

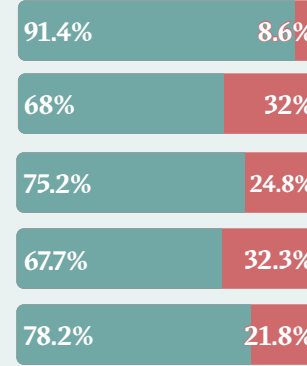
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

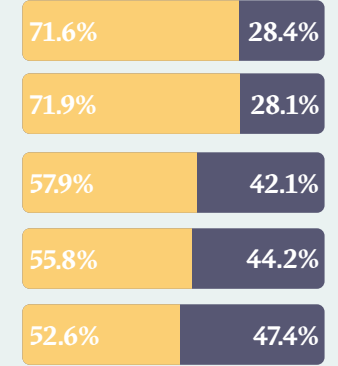


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



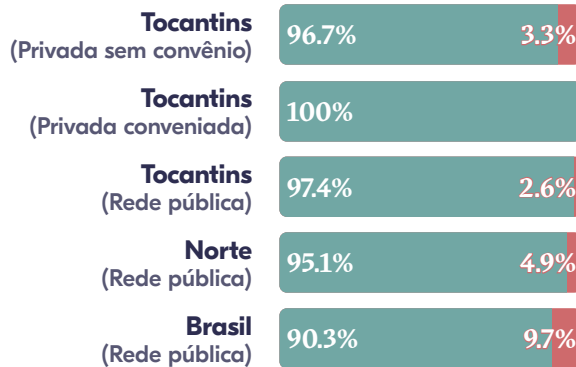
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

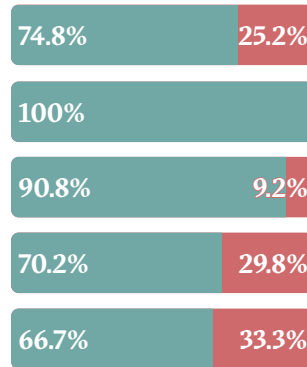
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

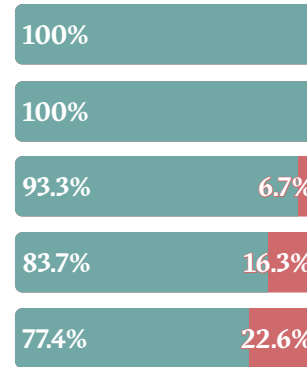
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

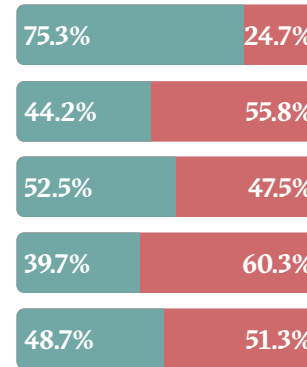


O quadro de professores estava completo?

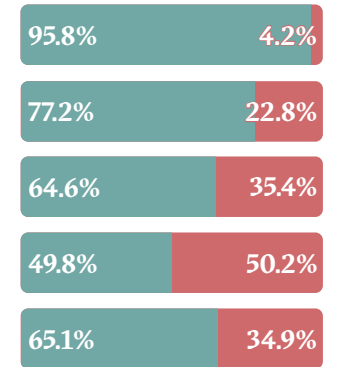


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	TO Privada Sem convênio	TO Privada Conveniada	TO Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	77.9%	76%	65.3%	70.3%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	74.3%	8.1%	39.3%	37.6%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	10.5%	4%	13.9%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	10%	8%	6.7%	8.3%	11.2%
Outros espaços	8%	24%	23.8%	22.6%	21.7

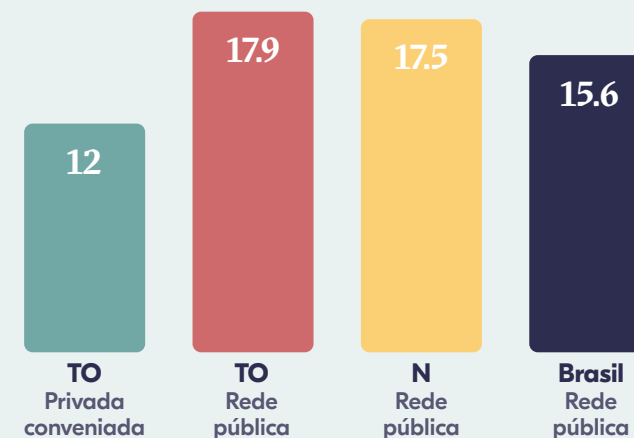
Presença de INFRAESTRUTURA

	TO Privada Sem convênio	TO Privada Conveniada	TO Rede pública	N Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	50%	41%	60%	37%	55%
Banheiro infantil	82%	100%	99%	70%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	95%	100%	100%	92%	90%
Brinquedo para escalar	32%	85%	74%	16%	40%
Casinha	44%	100%	67%	35%	53%
Chuveiro para as crianças	84%	100%	96%	68%	76%
Escorregador	62%	100%	95%	42%	69%
Gangorra	46%	30%	53%	28%	43%
Gira-gira	31%	100%	41%	20%	37%
Horta	34%	41%	25%	21%	27%
Tanque de areia	45%	41%	26%	16%	34%
Vegetação e jardim	72%	74%	80%	59%	71%
Área externa coberta	65%	62%	96%	54%	59%
Área sombreada	86%	67%	99%	75%	84%

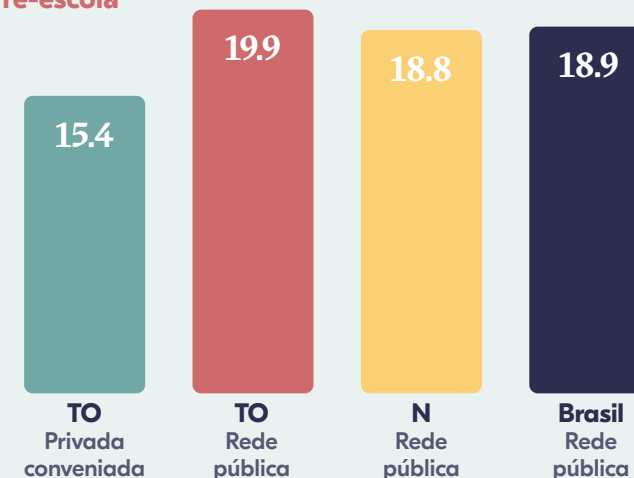
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



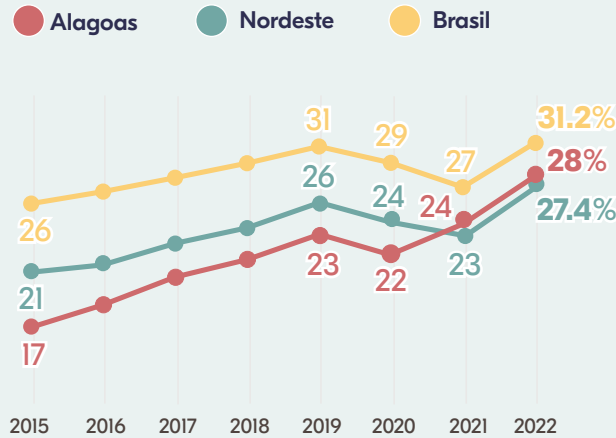
Alagoas



CRECHE - Cobertura e atendimento

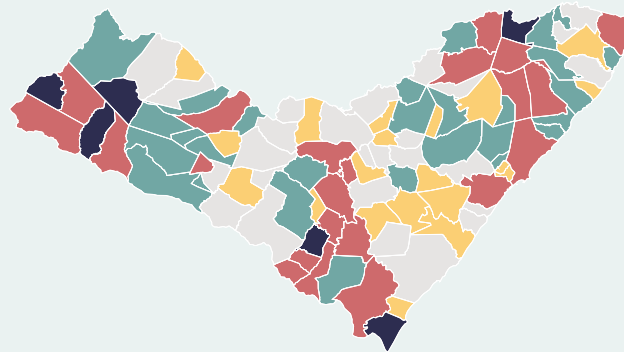
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



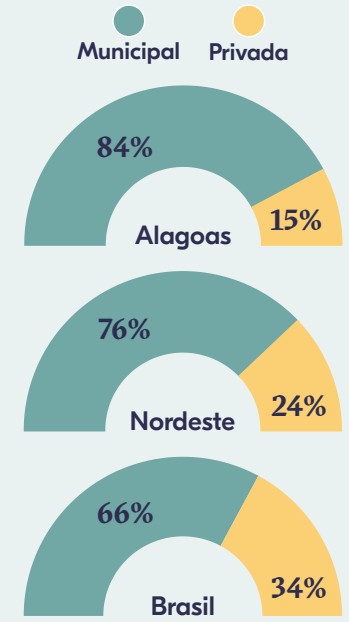
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa

faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

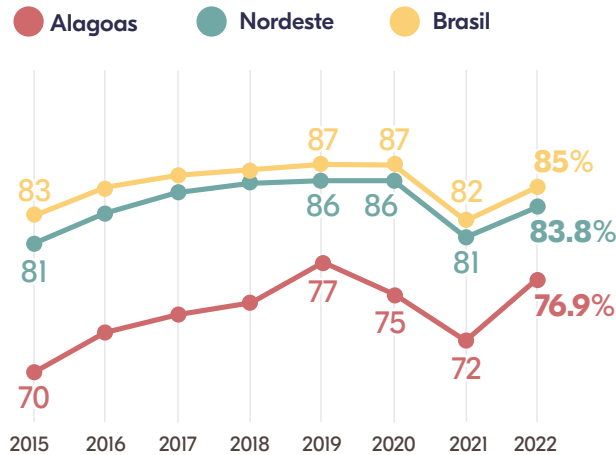


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

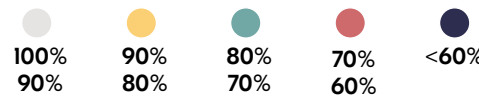
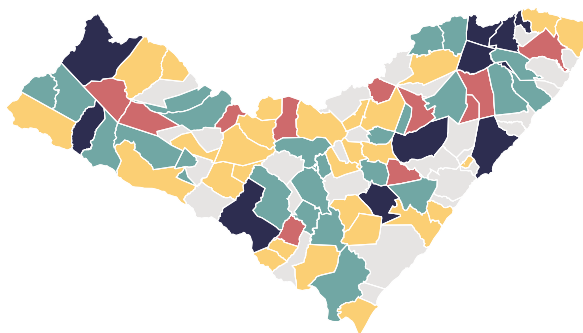
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



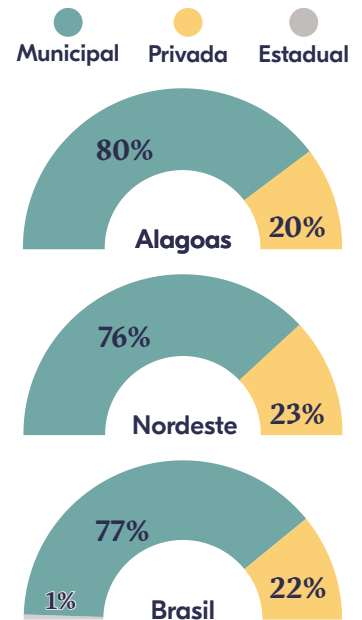
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Alagoas (AL)



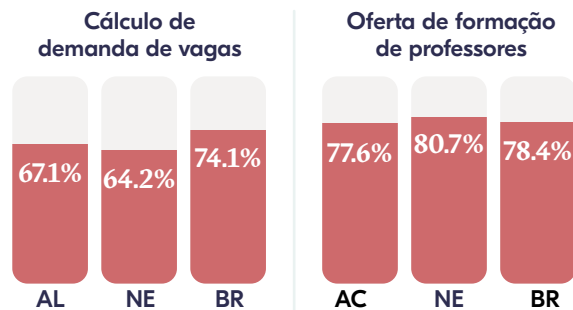
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

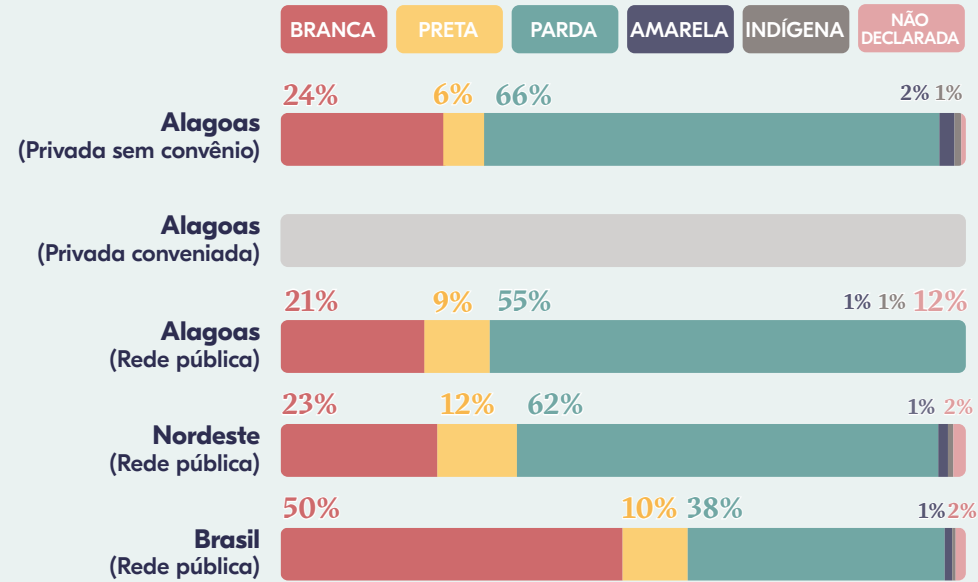
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

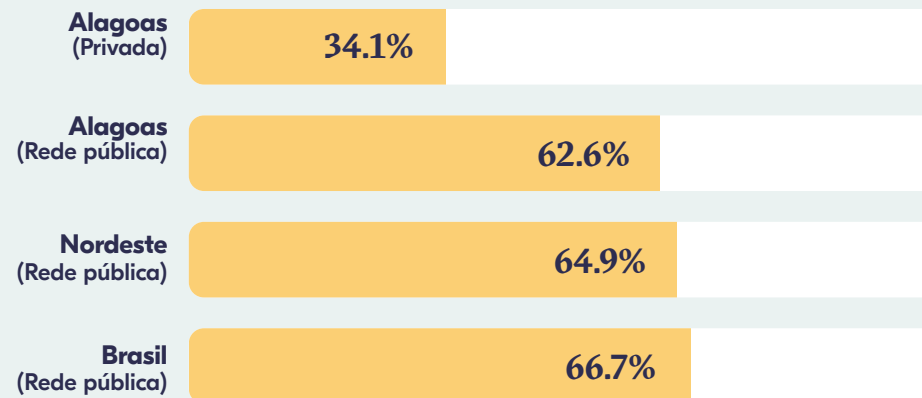
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep

Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

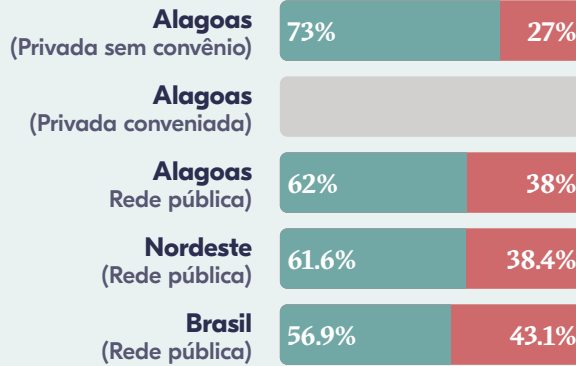
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

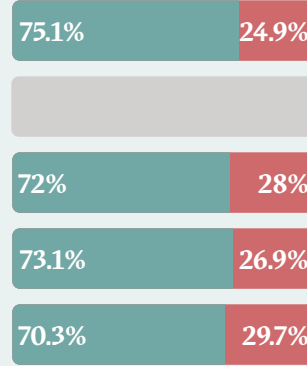
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

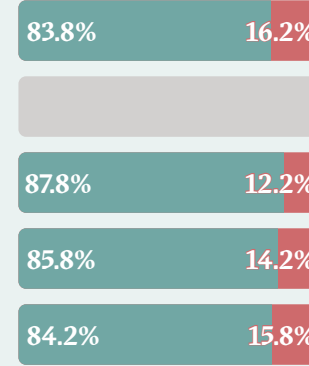


Uso dos livros pelas crianças em sala

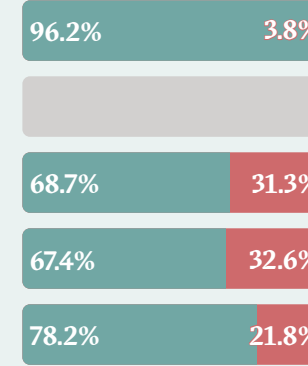
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

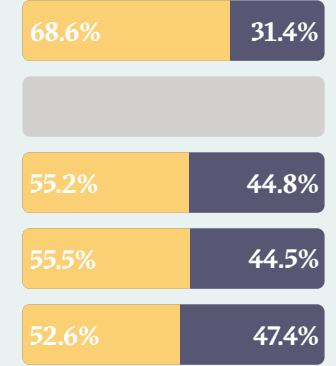


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



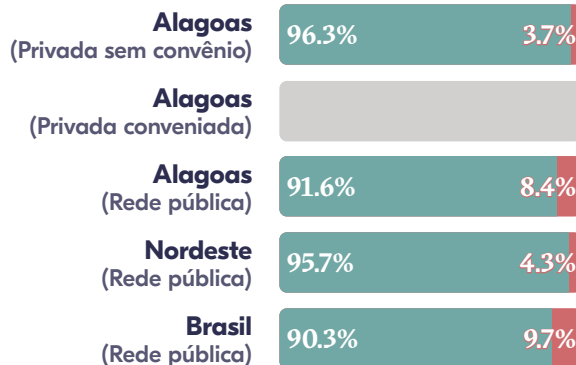
Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

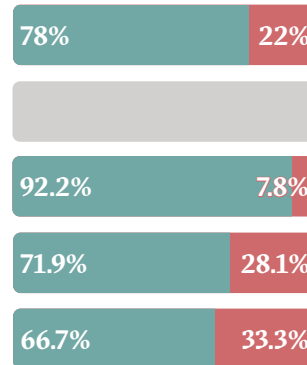
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

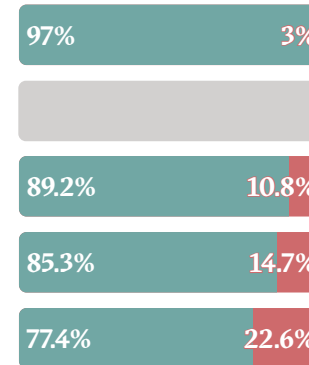
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

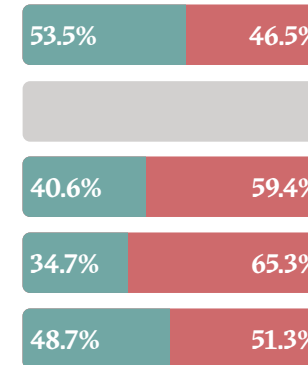


O quadro de professores estava completo?

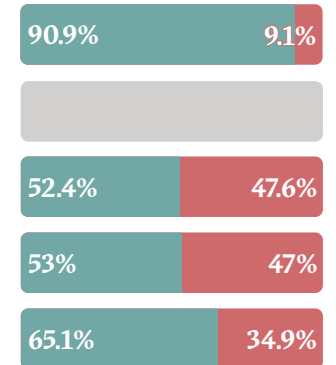


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	AL Privada Sem convênio	AL Privada Conveniada	AL Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	75.3%	---	56.5%	65.1%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	79.1%	---	48.1%	41.9%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	24.7%	---	17.2%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	16.1%	---	10.9%	10.8%	11.2%
Outros espaços	9.9%	---	24.4%	23.2%	21.7

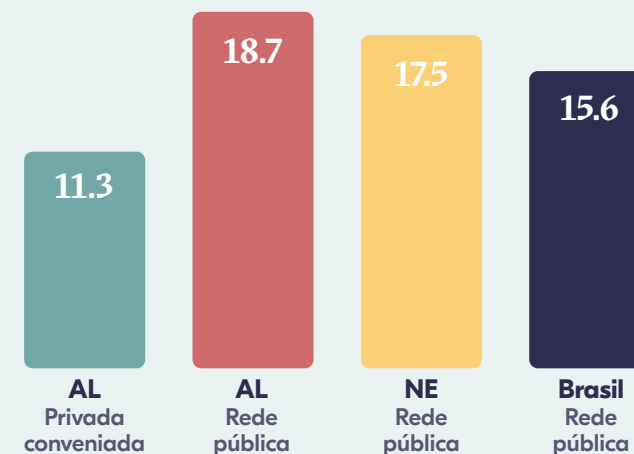
Presença de INFRAESTRUTURA

	AL Privada Sem convênio	AL Privada Conveniada	AL Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	22%	---	55%	24%	55%
Banheiro infantil	70%	---	98%	66%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	90%	---	100%	85%	90%
Brinquedo para escalar	17%	---	49%	15%	40%
Casinha	27%	---	75%	28%	53%
Chuveiro para as crianças	73%	---	96%	64%	76%
Escorregador	42%	---	88%	37%	69%
Gangorra	22%	---	47%	19%	43%
Gira-gira	15%	---	20%	15%	37%
Horta	18%	---	22%	12%	27%
Tanque de areia	17%	---	24%	15%	34%
Vegetação e jardim	50%	---	63%	48%	71%
Área externa coberta	61%	---	92%	48%	59%
Área sombreada	82%	---	94%	76 %	84%

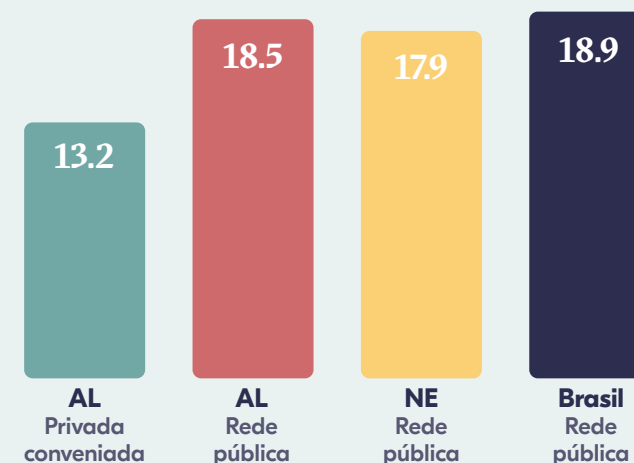
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





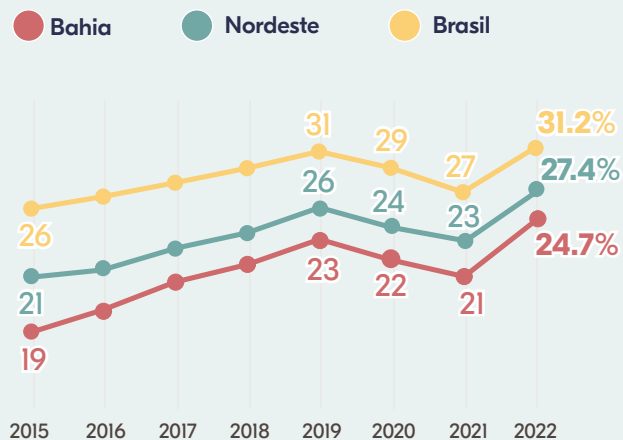
Bahia



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

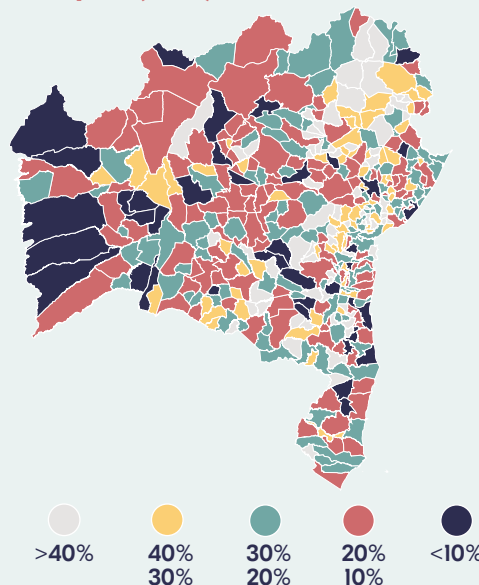
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

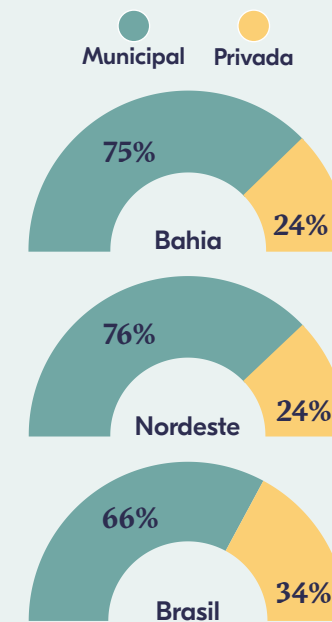
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

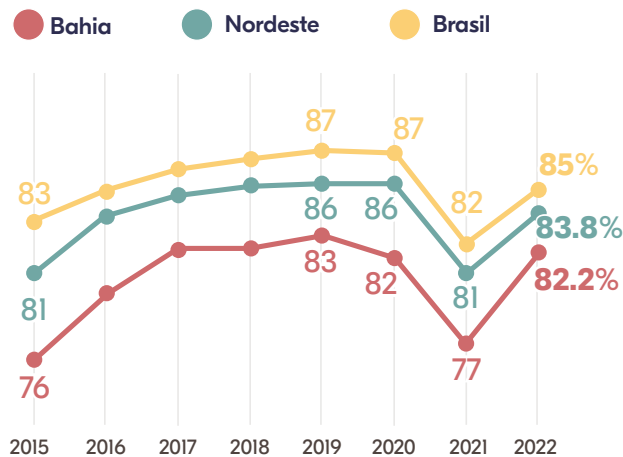


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

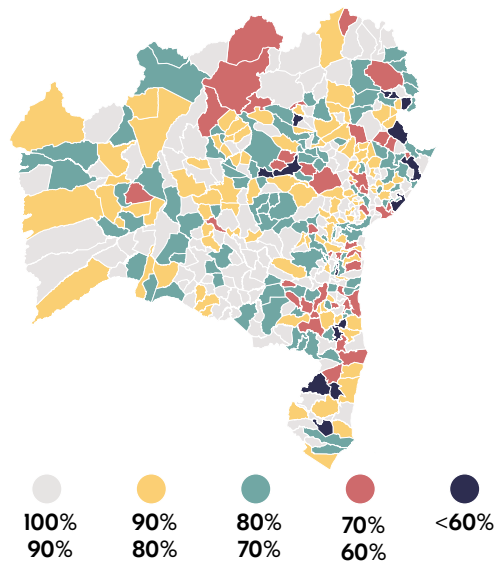
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

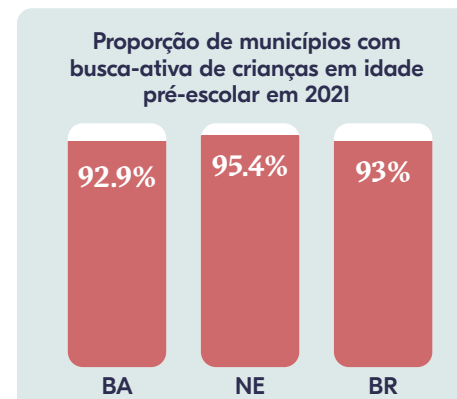
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



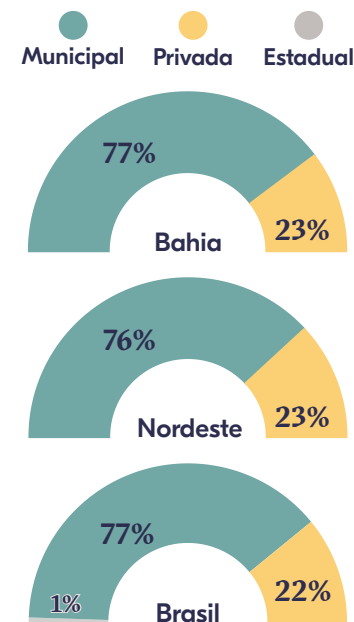
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep

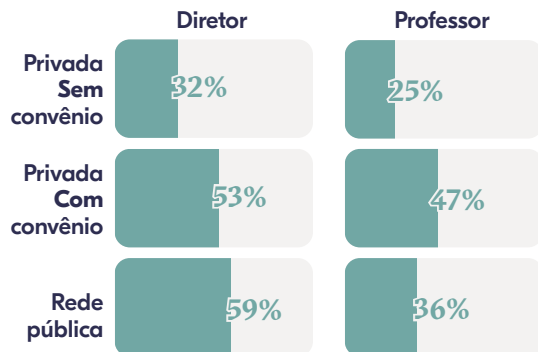




EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Bahia (BA)



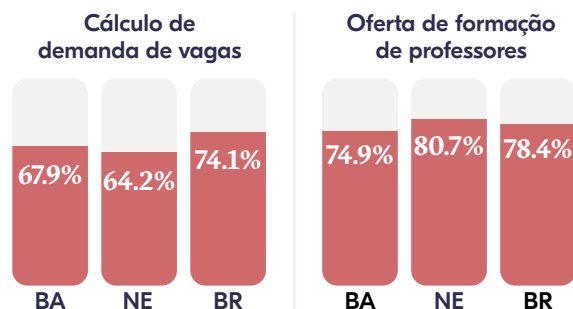
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
417	365	87.5%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

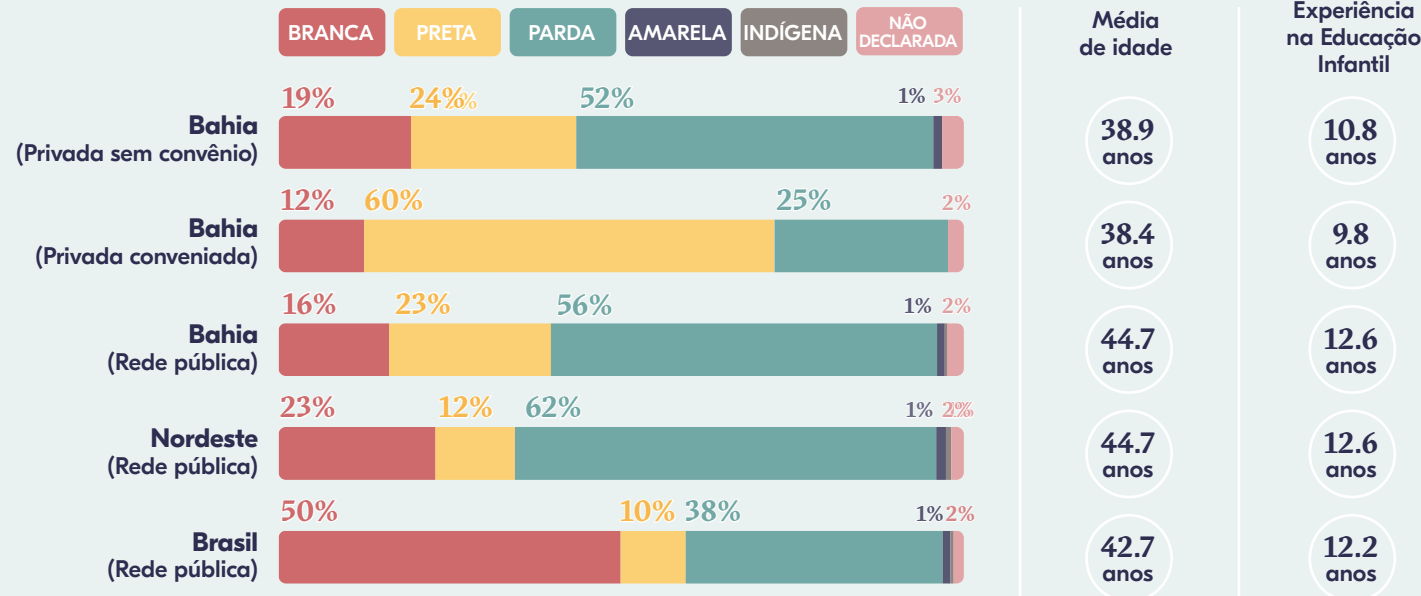
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



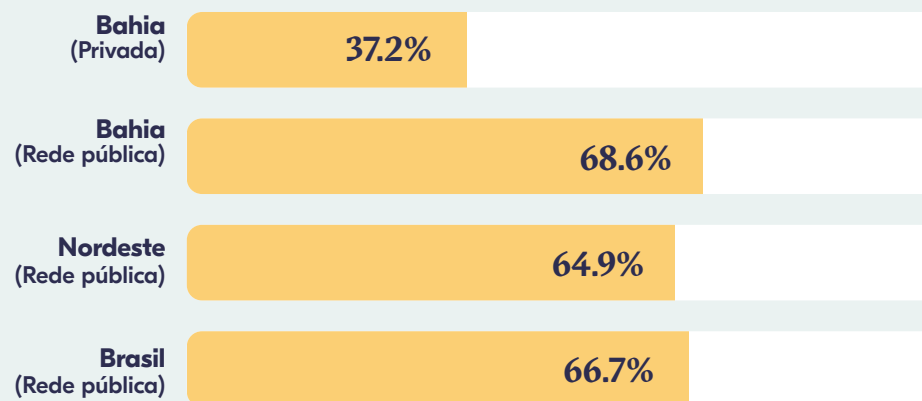
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

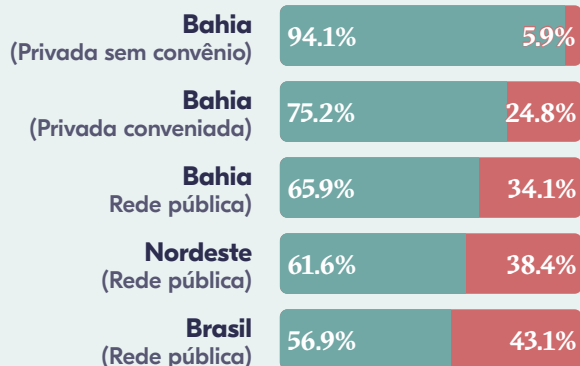
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

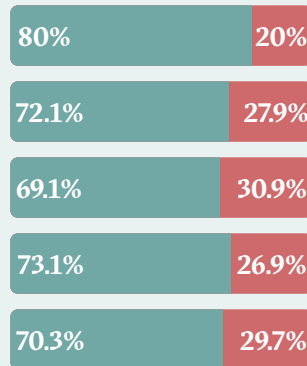
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

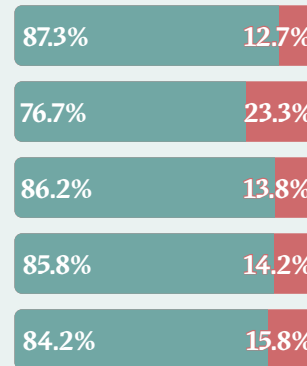


Uso dos livros pelas crianças em sala

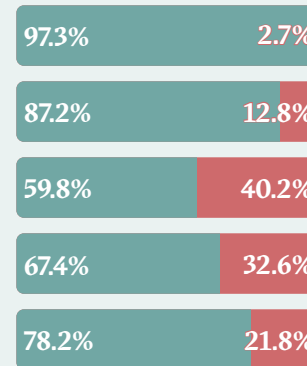
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

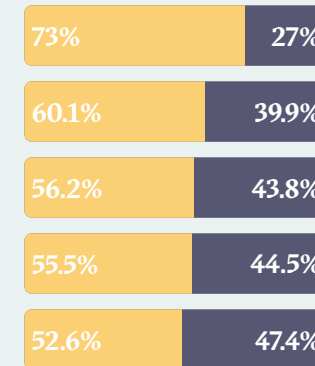


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



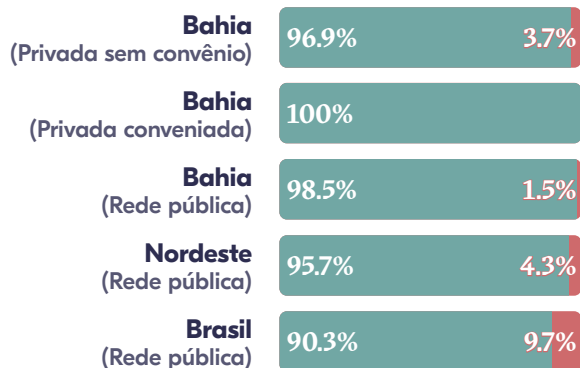
Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

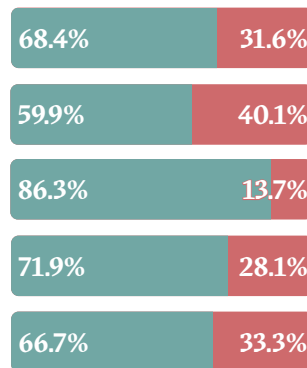
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

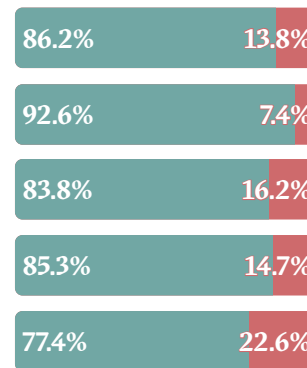
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

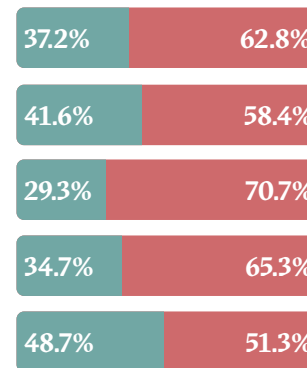


O quadro de professores estava completo?

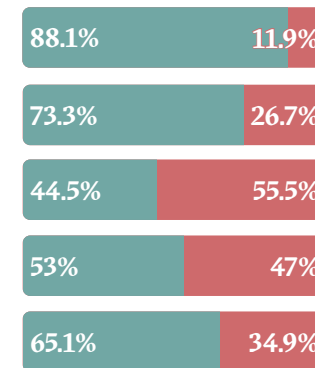


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	BA Privada Sem convênio	BA Privada Conveniada	BA Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	86.1%	89.7%	68.7%	65.1%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	68.8%	60.4%	36%	41.9%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	24.5%	12.9%	14.7%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	19.1%	10.2%	11.7%	10.8%	11.2%
Outros espaços	14%	16.5%	25.1%	23.2%	21.7

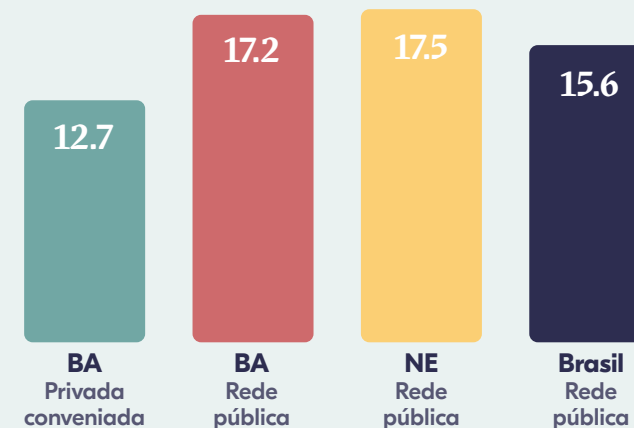
Presença de INFRAESTRUTURA

	BA Privada Sem convênio	BA Privada Conveniada	BA Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	21%	36%	56%	24%	55%
Banheiro infantil	62%	100%	96%	66%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	76%	79%	97%	85%	90%
Brinquedo para escalar	12%	26%	43%	15%	40%
Casinha	27%	64%	68%	28%	53%
Chuveiro para as crianças	60%	100%	90%	64%	76%
Escorregador	39%	66%	86%	37%	69%
Gangorra	18%	41%	48%	19%	43%
Gira-gira	21%	17%	42%	15%	37%
Horta	12%	28%	25%	12%	27%
Tanque de areia	13%	7%	17%	15%	34%
Vegetação e jardim	46%	53%	54%	48%	71%
Área externa coberta	44%	81%	84%	48%	59%
Área sombreada	72%	90%	98%	76%	84%

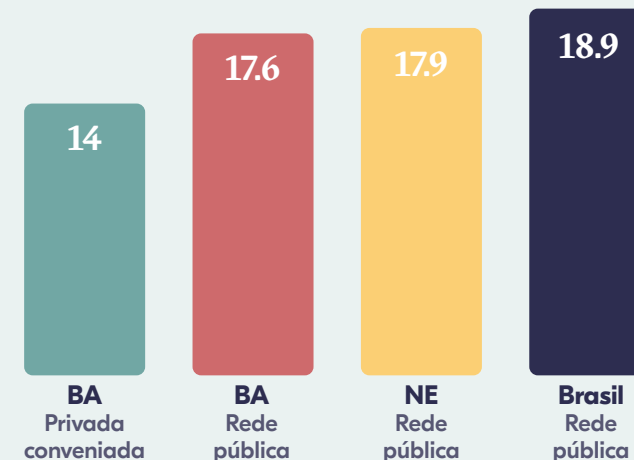
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





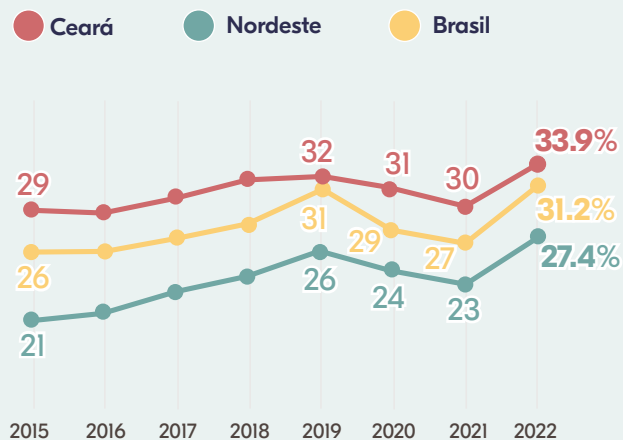
Ceará



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

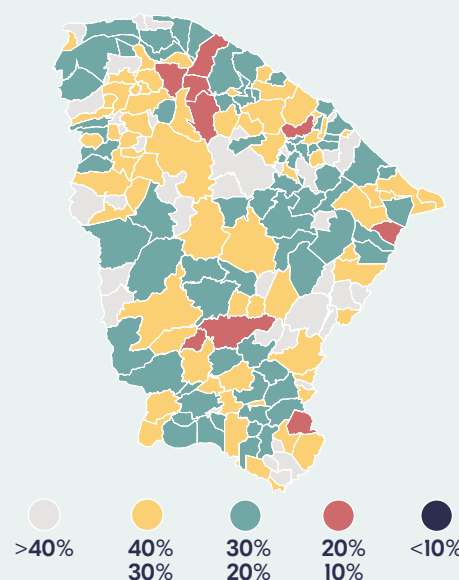
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

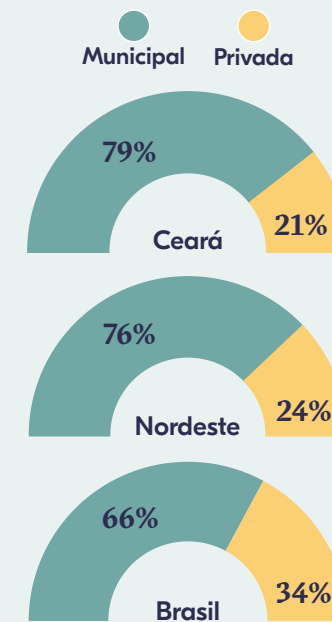
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

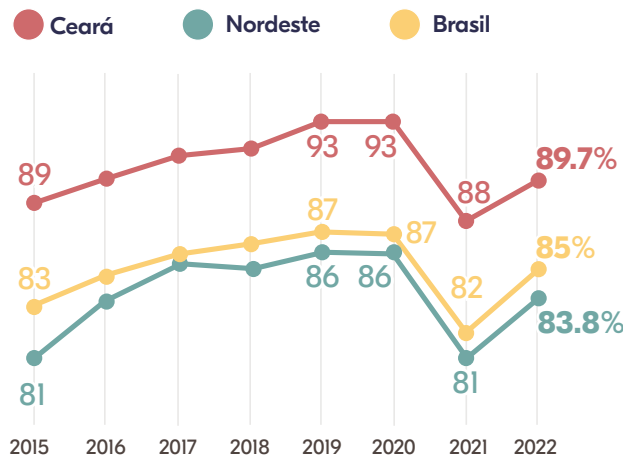


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

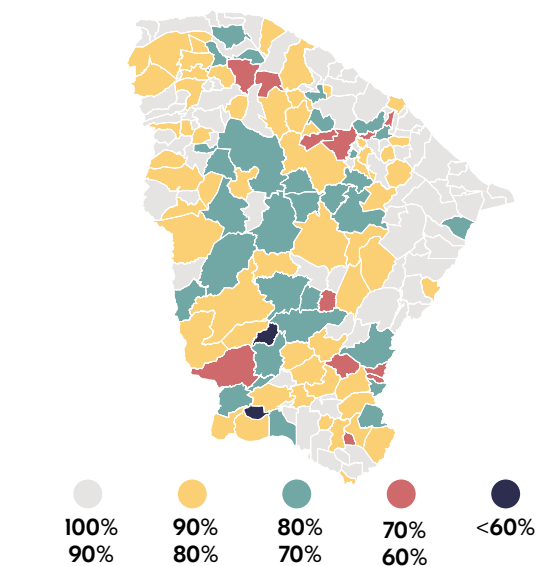
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

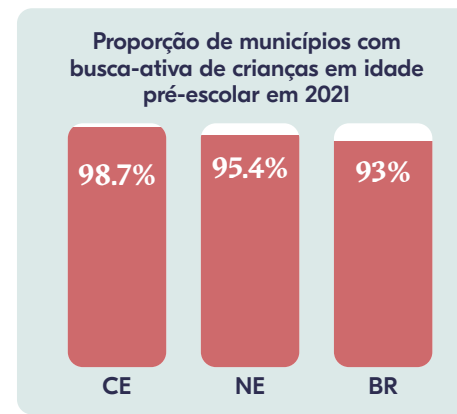
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



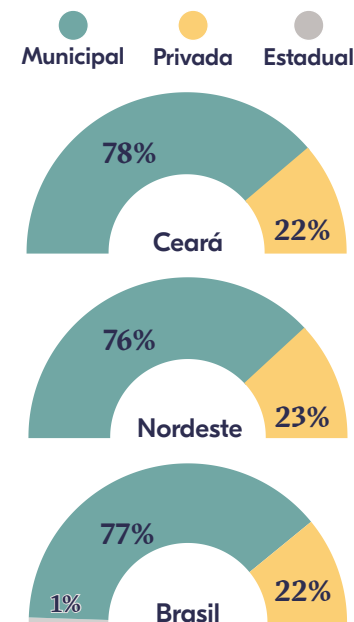
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep

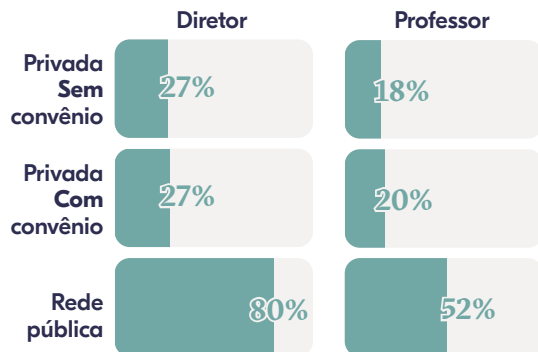




EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Ceará (CE)



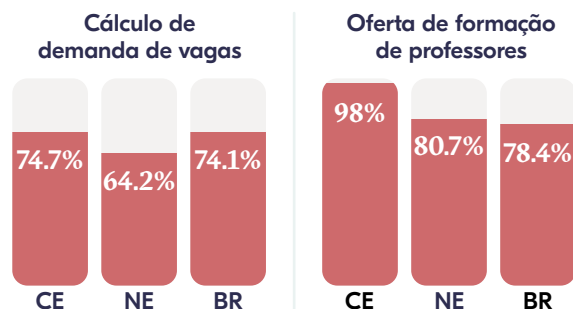
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
184	165	89.7%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

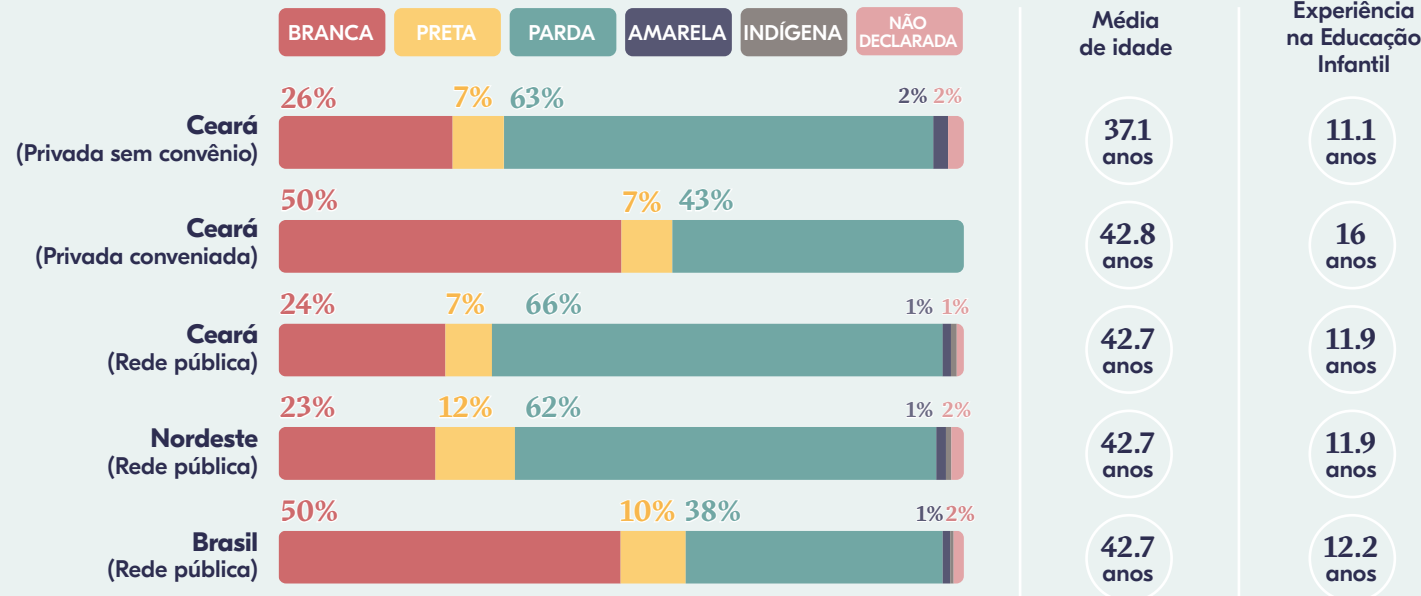
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



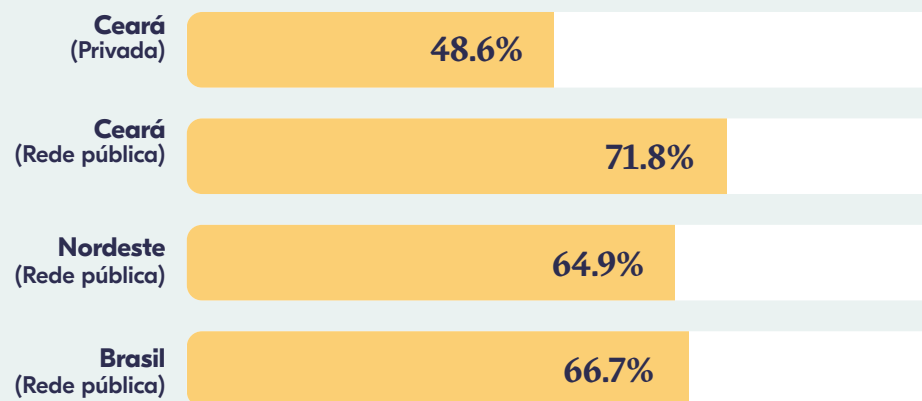
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep

Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

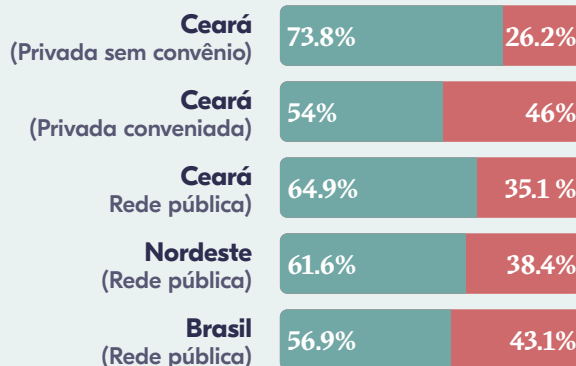
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

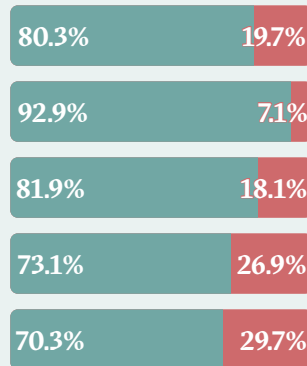
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

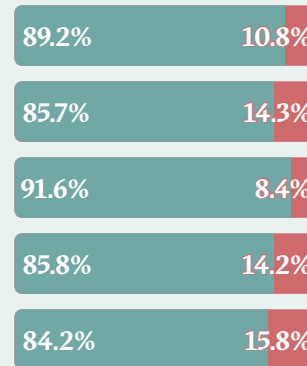


Uso dos livros pelas crianças em sala

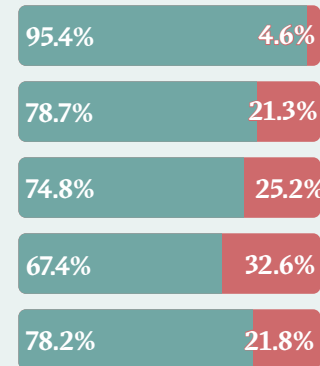
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

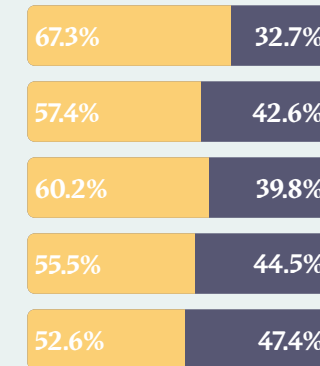


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



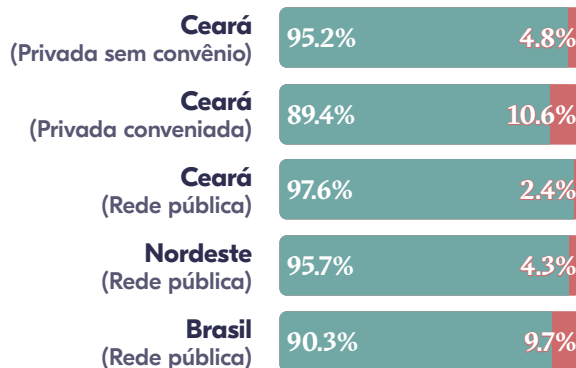
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

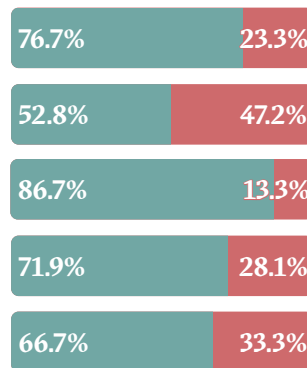
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

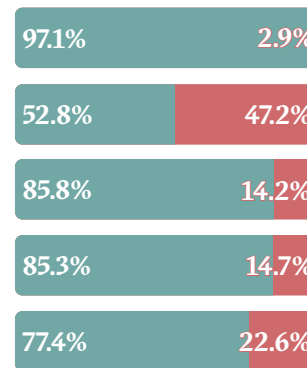
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

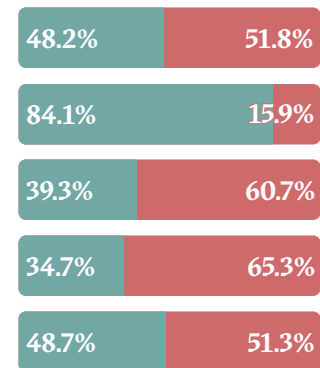


O quadro de professores estava completo?

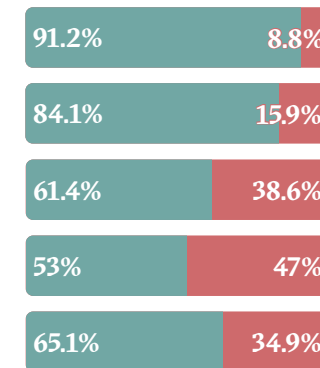


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	CE Privada Sem convênio	CE Privada Conveniada	CE Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	77.2%	85.8%	81.7%	65.1%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	79.8%	49.7%	45.5%	41.9%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	29.6%	14.4%	16.7%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	16%	---	13%	10.8%	11.2%
Outros espaços	14.4%	7.2%	17.8%	23.2%	21.7

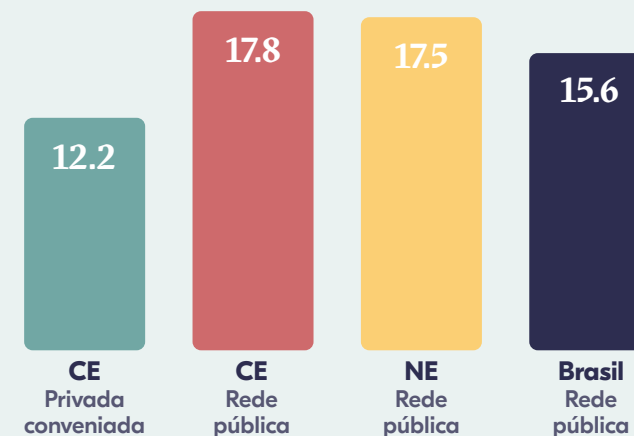
Presença de INFRAESTRUTURA

	CE Privada Sem convênio	CE Privada Conveniada	CE Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	36%	47%	70%	24%	55%
Banheiro infantil	76%	100%	98%	66%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	86%	63%	97%	85%	90%
Brinquedo para escalar	22%	47%	57%	15%	40%
Casinha	39%	95%	76%	28%	53%
Chuveiro para as crianças	75%	100%	96%	64%	76%
Escorregador	44%	84%	88%	37%	69%
Gangorra	27%	68%	50%	19%	43%
Gira-gira	12%	37%	32%	15%	37%
Horta	14%	37%	21%	12%	27%
Tanque de areia	17%	58%	36%	15%	34%
Vegetação e jardim	57%	63%	64%	48%	71%
Área externa coberta	51%	89%	84%	48%	59%
Área sombreada	83%	100%	99%	76 %	84%

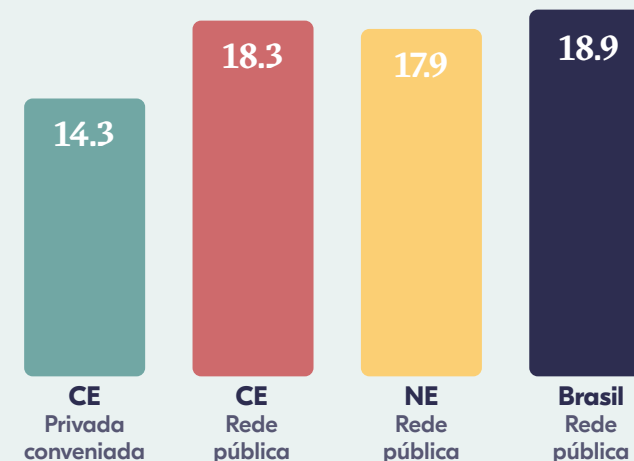
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





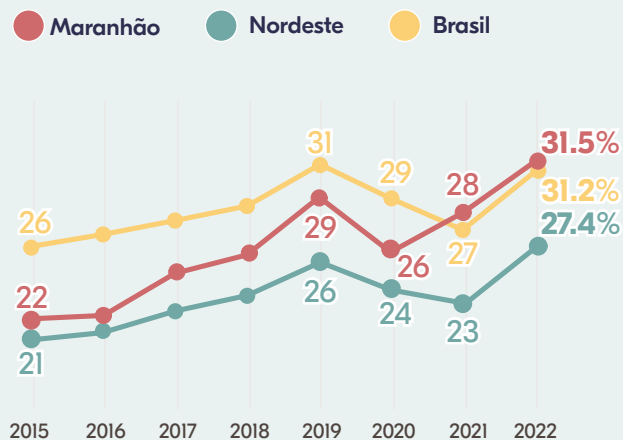
Maranhão



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

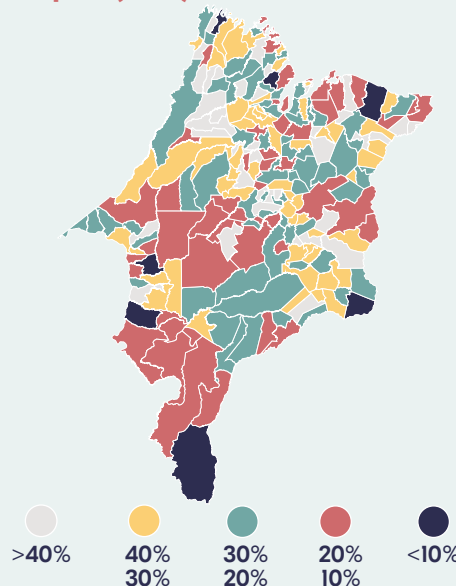
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

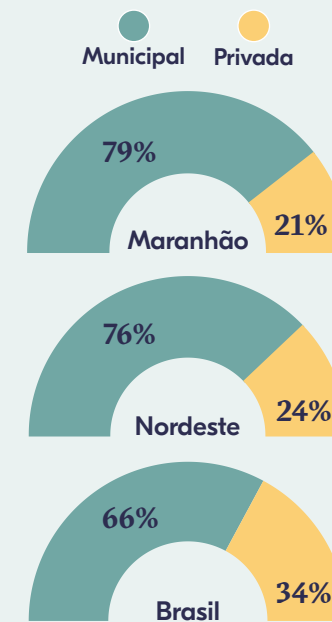
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

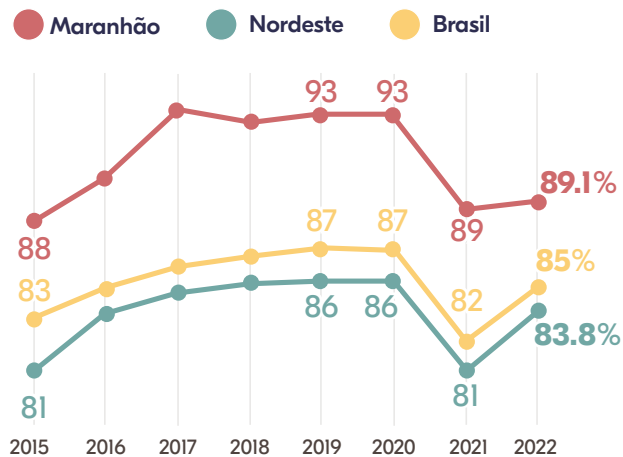


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

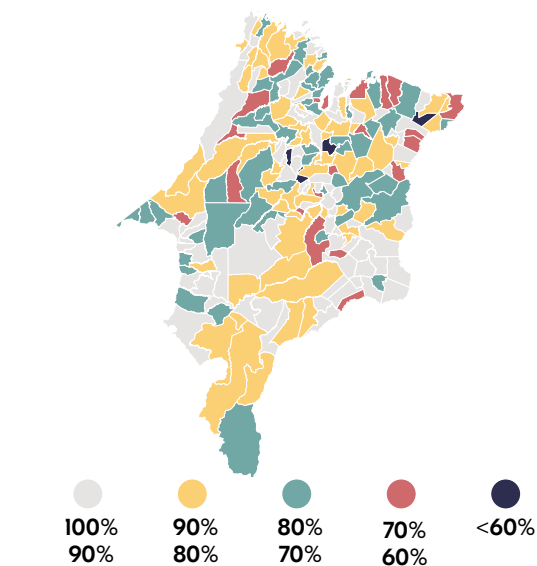
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

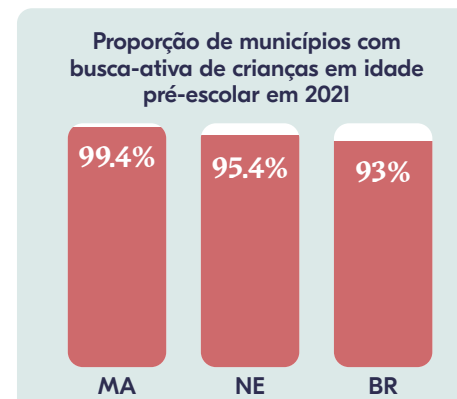
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



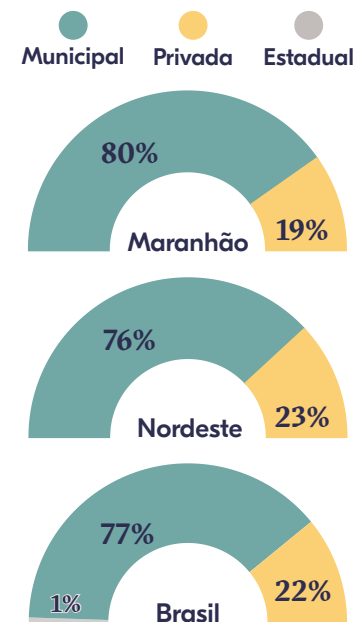
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



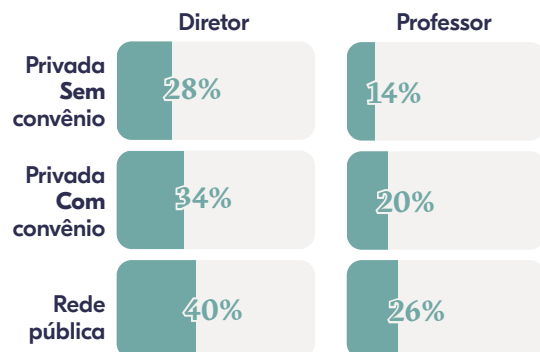
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Maranhão (MA)



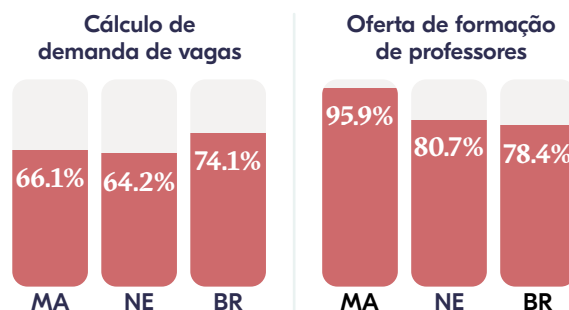
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
217	191	88%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

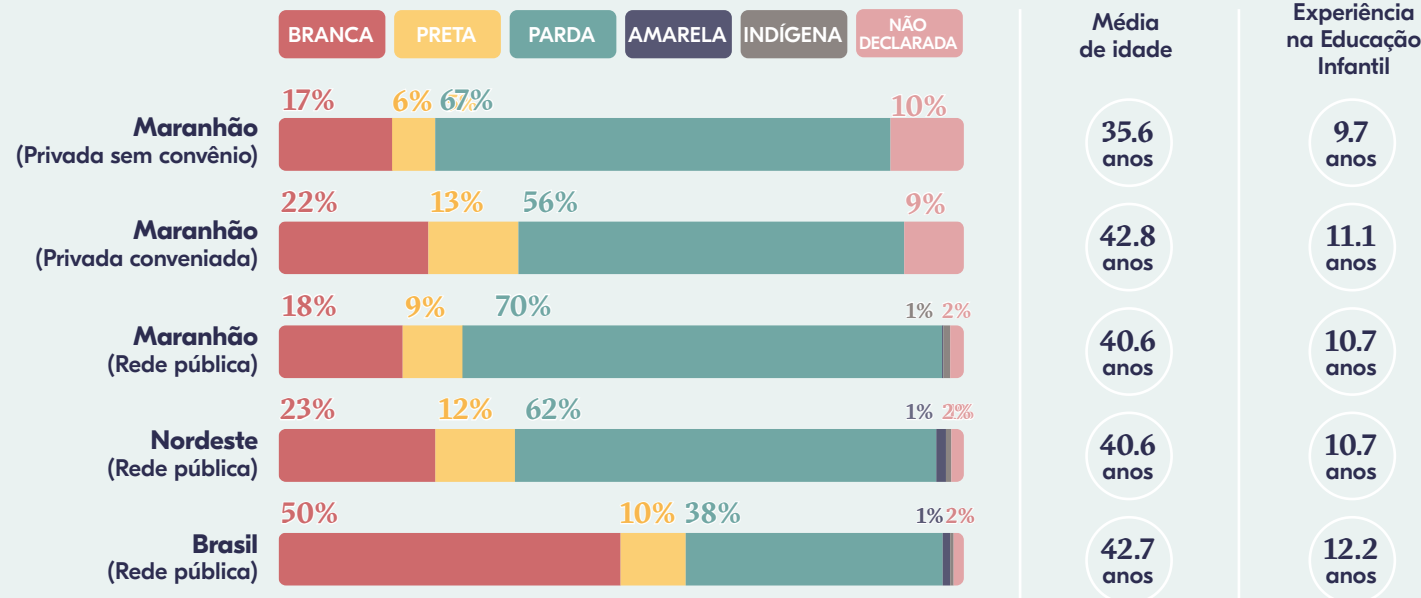
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

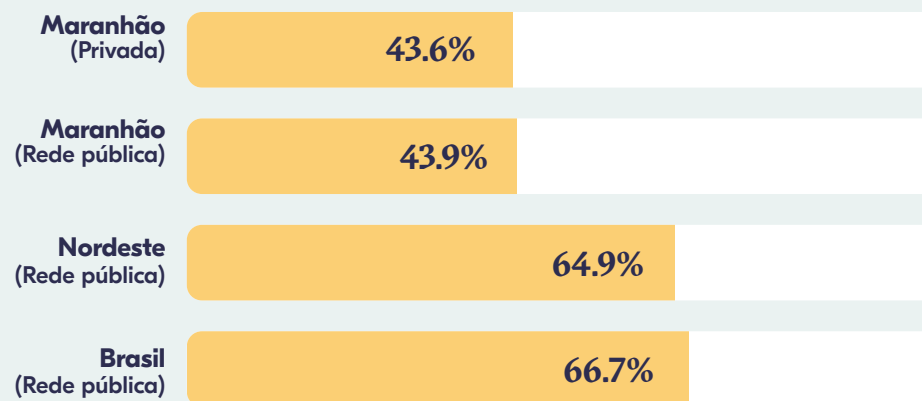
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

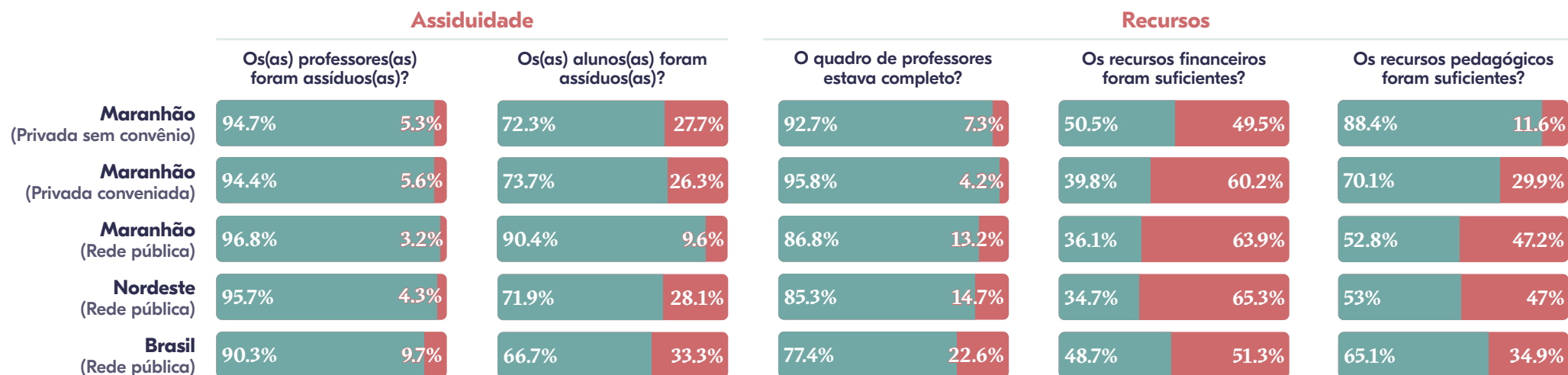
● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

● Concorda ● Discorda



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	MA Privada Sem convênio	MA Privada Conveniada	MA Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	87%	81.5%	48.7%	65.1%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	63.1%	39%	34.1%	41.9%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	41.5%	20.8%	8.2%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	24.1%	34.3%	11.7%	10.8%	11.2%
Outros espaços	10.9%	9.2%	29.2%	23.2%	21.7

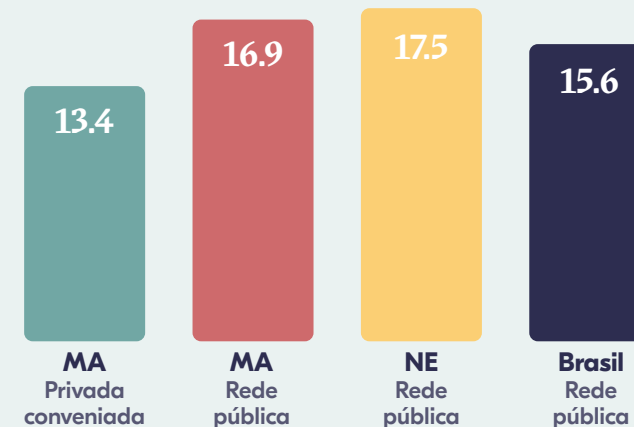
Presença de INFRAESTRUTURA

	MA Privada Sem convênio	MA Privada Conveniada	MA Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	10%	30%	58%	24%	55%
Banheiro infantil	50%	99%	98%	66%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	89%	96%	100%	85%	90%
Brinquedo para escalar	10%	12%	41%	15%	40%
Casinha	17%	38%	60%	28%	53%
Chuveiro para as crianças	50%	98%	95%	64%	76%
Escorregador	20%	39%	74%	37%	69%
Gangorra	6%	21%	57%	19%	43%
Gira-gira	6%	9%	22%	15%	37%
Horta	9%	25%	25%	12%	27%
Tanque de areia	8%	12%	24%	15%	34%
Vegetação e jardim	42%	51%	73%	48%	71%
Área externa coberta	40%	62%	80%	48%	59%
Área sombreada	67%	86%	96%	76 %	84%

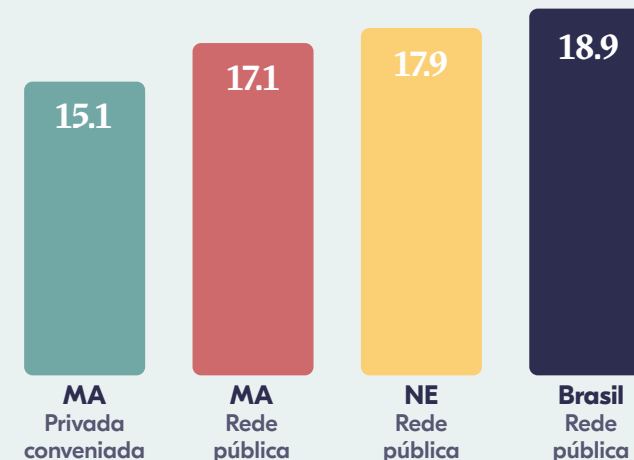
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





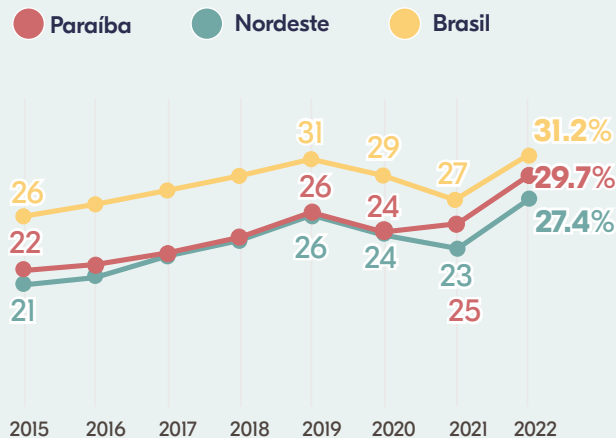
Paraíba



CRECHE - Cobertura e atendimento

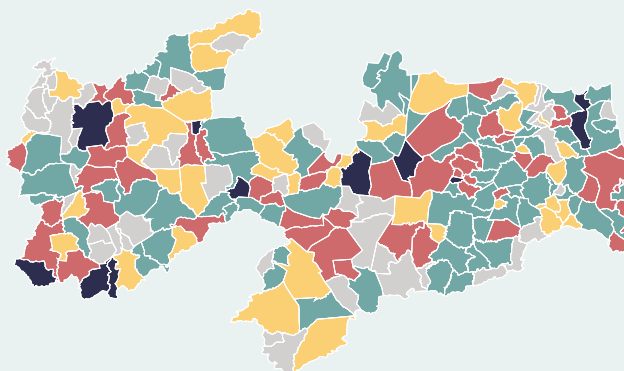
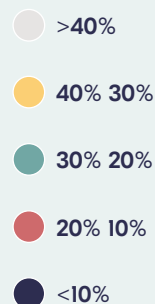
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



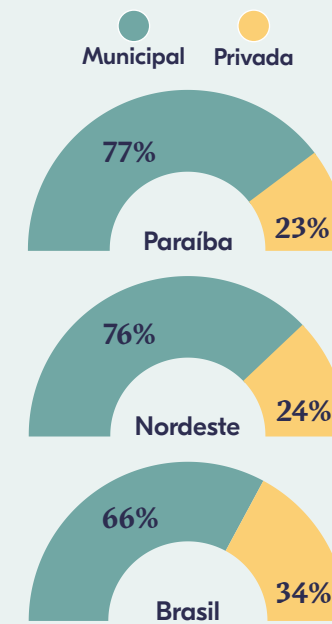
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa

faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

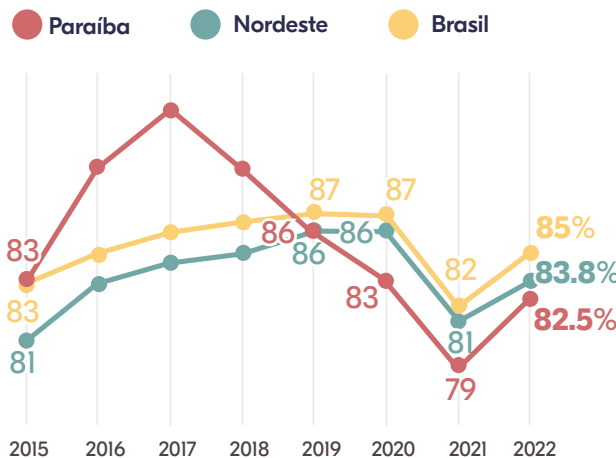


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

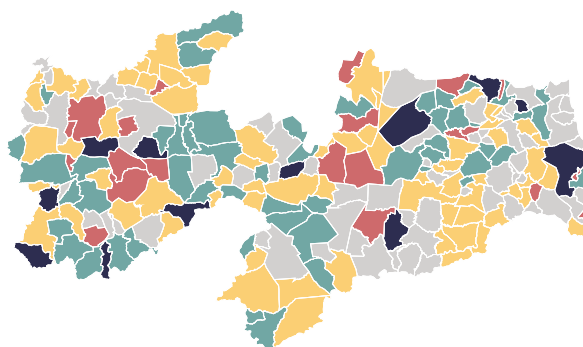
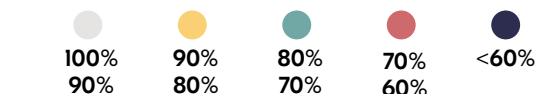
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



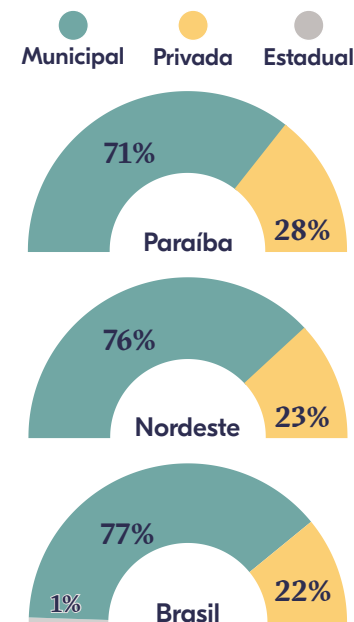
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



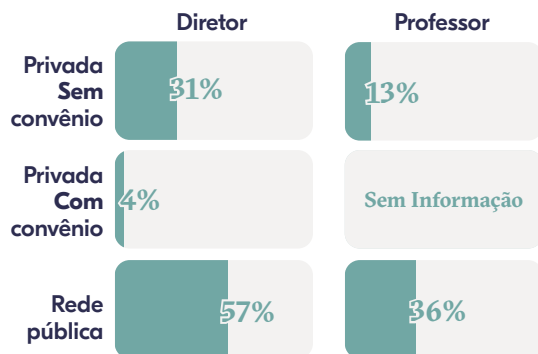
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Paraíba (PB)



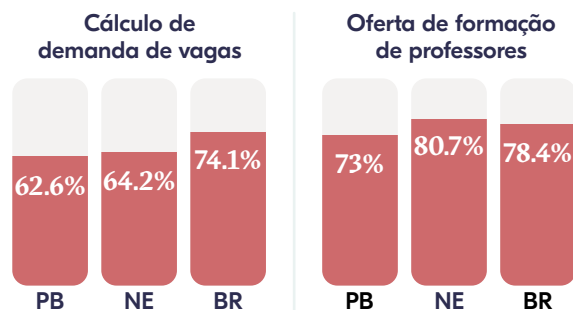
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

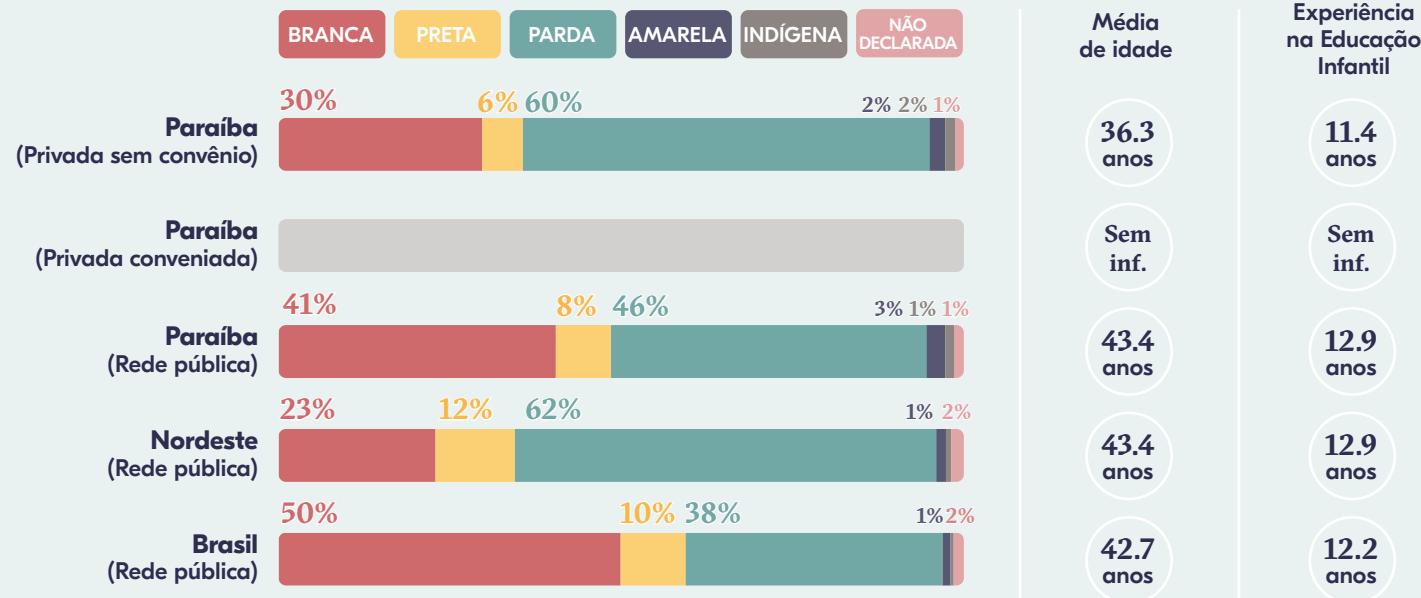
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

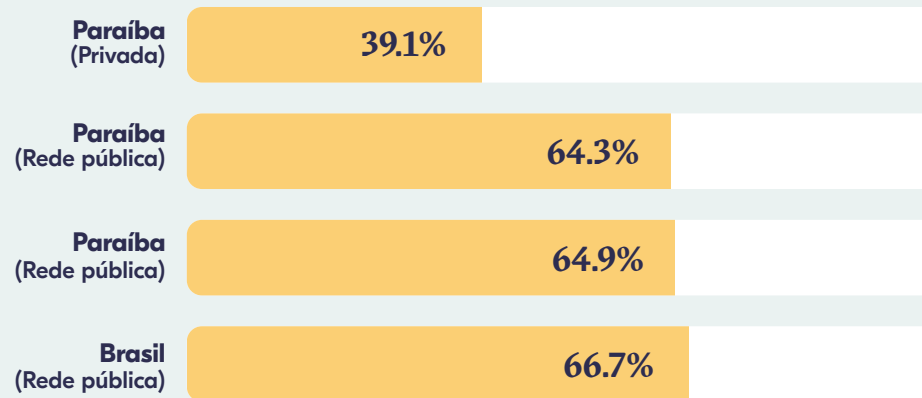
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

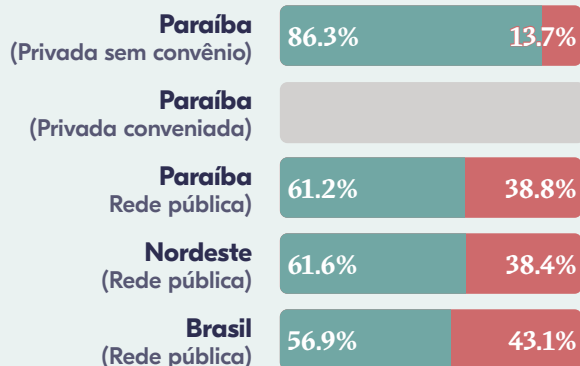
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

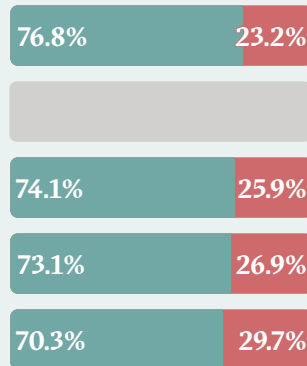
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

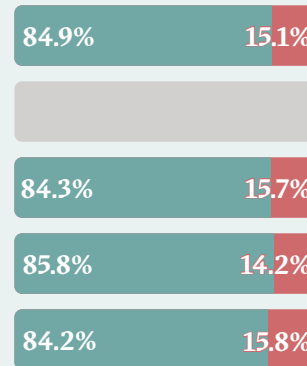


Uso dos livros pelas crianças em sala

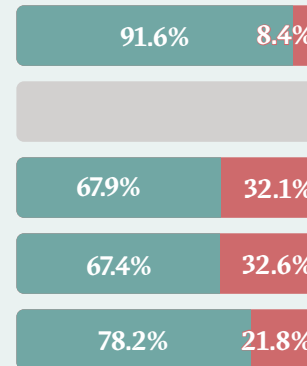
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

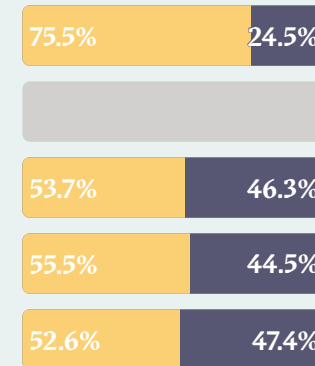


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



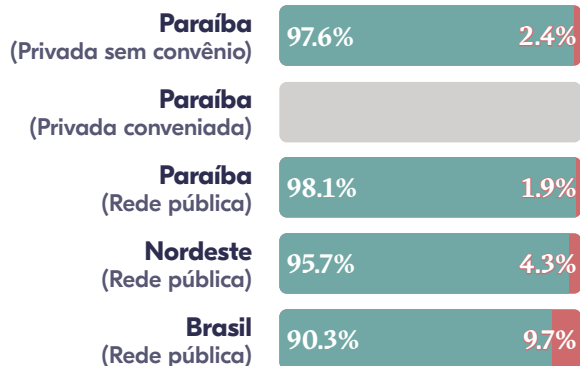
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

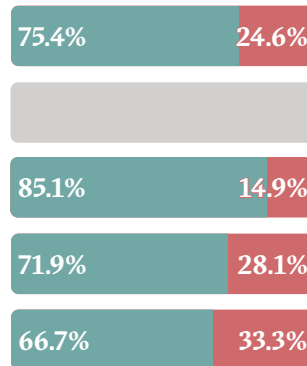
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

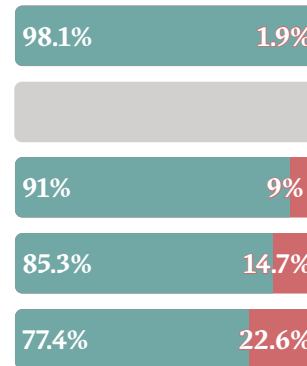
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

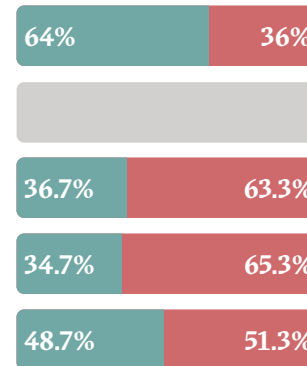


O quadro de professores estava completo?

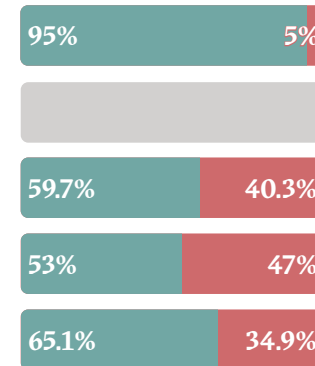


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	PB Privada Sem convênio	PB Privada Conveniada	PB Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	71.7%	---	63%	65.1%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	75.5%	---	49.1%	41.9%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	26.9%	---	14.7%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	9.4%	---	5.8%	10.8%	11.2%
Outros espaços	16.4%	---	22.1 %	23.2%	21.7

Presença de INFRAESTRUTURA

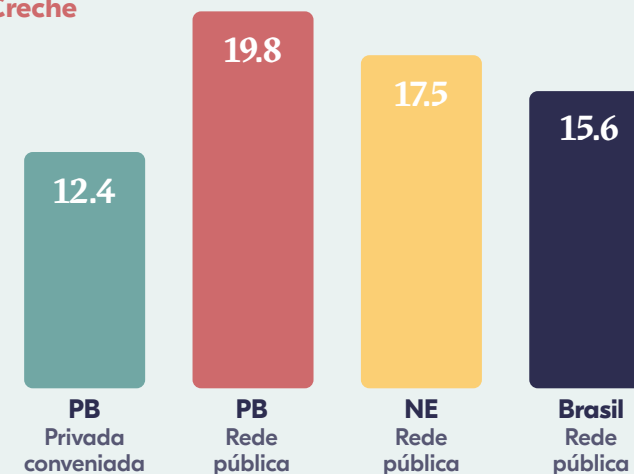
	PB Privada Sem convênio	PB Privada Conveniada	PB Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	28%	---	72%	24%	55%
Banheiro infantil	69%	---	97%	66%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	82%	100%	98%	85%	90%
Brinquedo para escalar	14%	---	52%	15%	40%
Casinha	28%	---	67%	28%	53%
Chuveiro para as crianças	60%	100%	82%	64%	76%
Escorregador	40%	---	86%	37%	69%
Gangorra	21%	---	59%	19%	43%
Gira-gira	19%	---	37%	15%	37%
Horta	14%	---	24%	12%	27%
Tanque de areia	19%	---	33%	15%	34%
Vegetação e jardim	48%	---	55%	48%	71%
Área externa coberta	50%	100%	81%	48%	59%
Área sombreada	80%	100%	95%	76 %	84%

Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

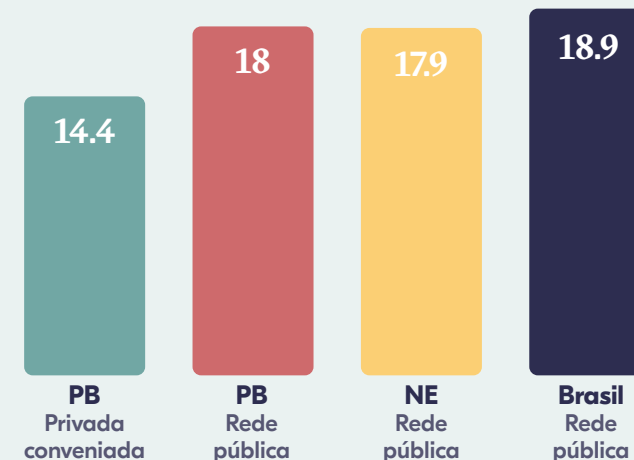
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



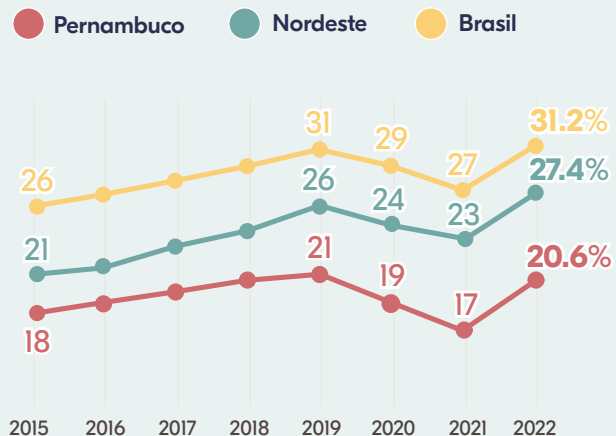
Pernambuco



CRECHE - Cobertura e atendimento

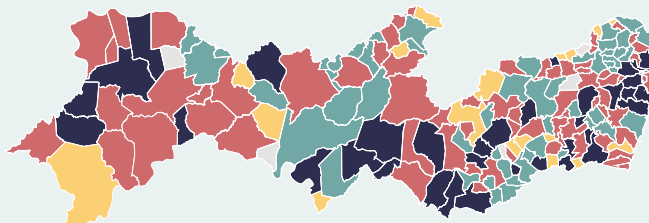
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



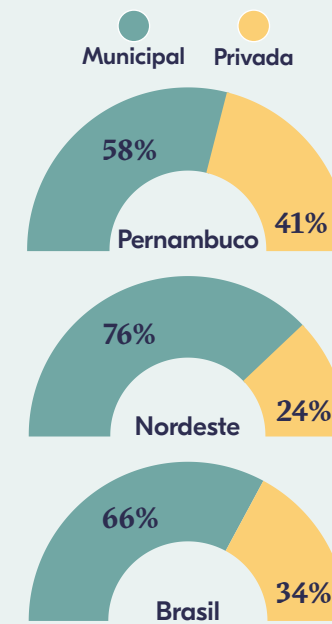
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa

faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

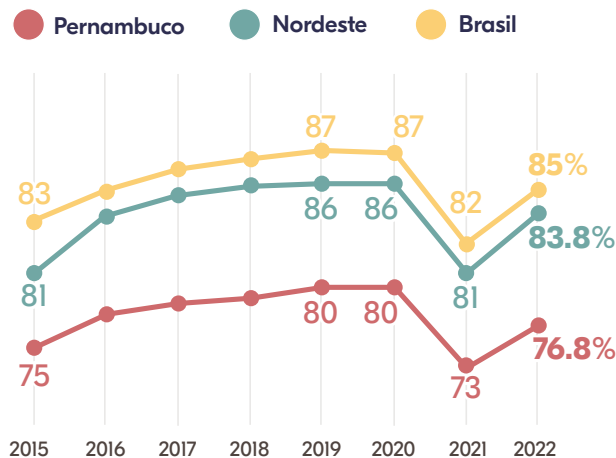


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

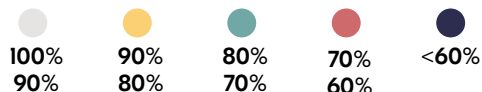
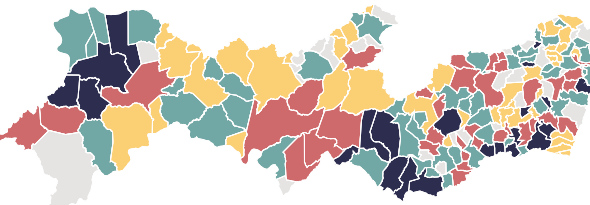
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



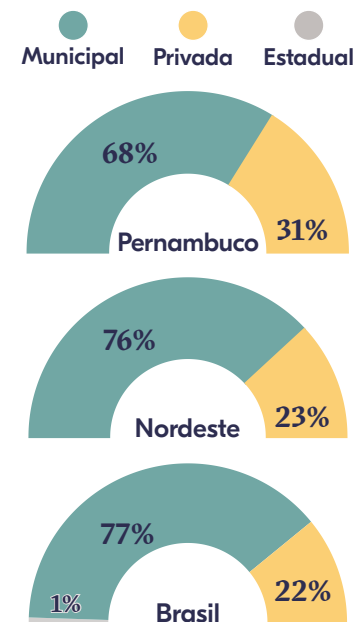
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.

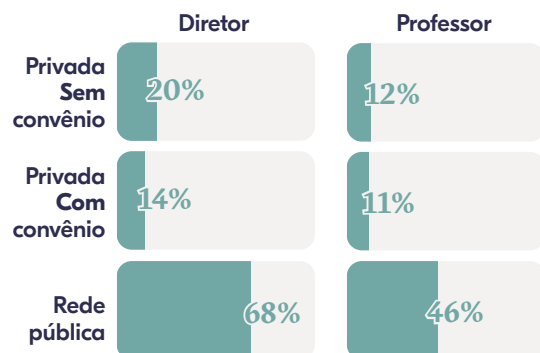


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Pernambuco (PE)



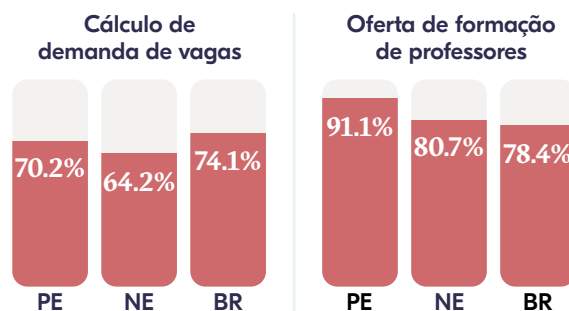
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

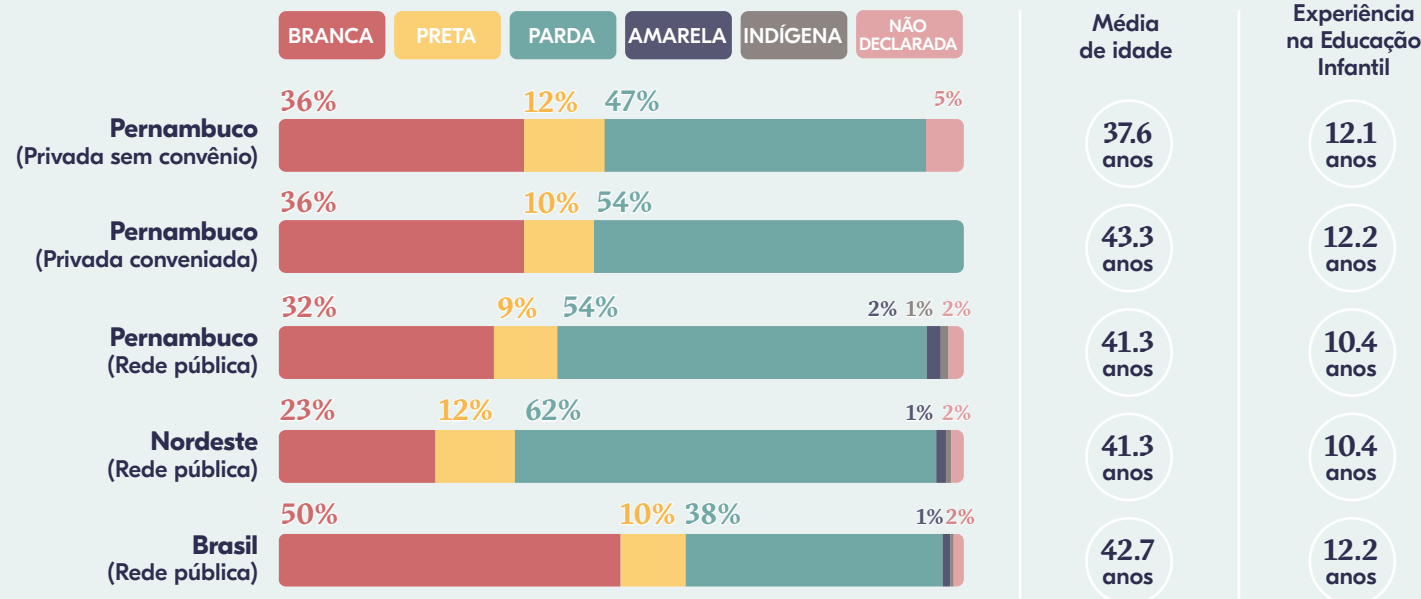
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

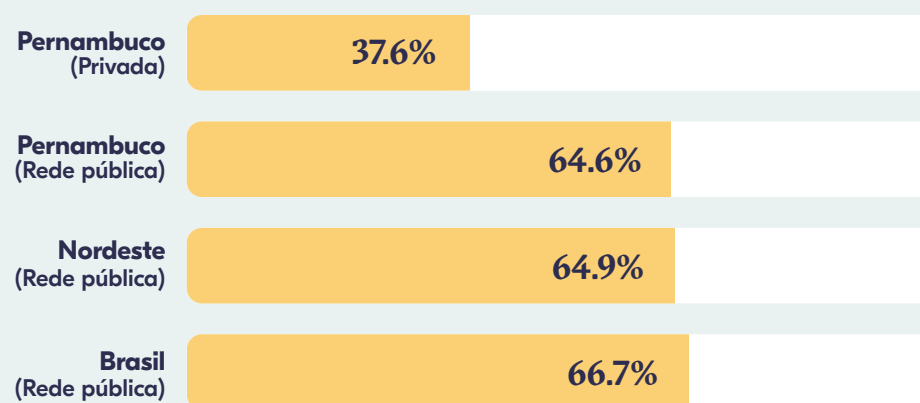
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep

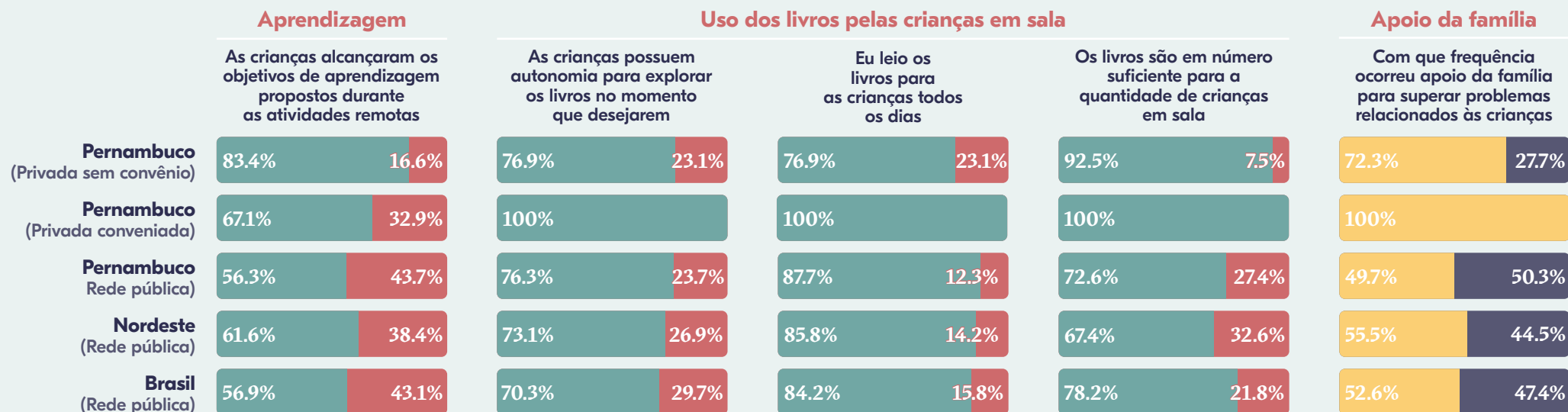


EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

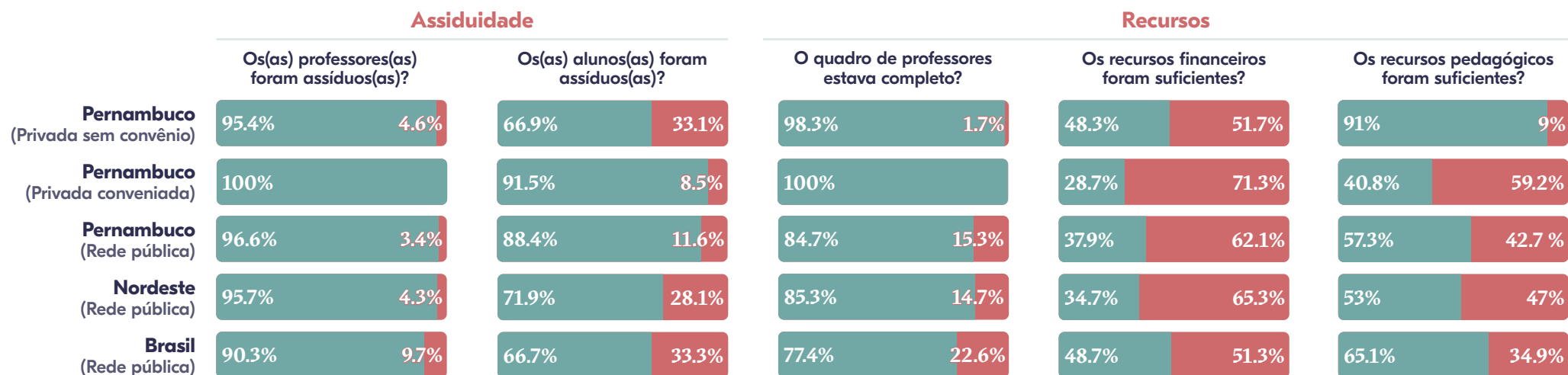
● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

● Concorda ● Discorda



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	PE Privada Sem convênio	PE Privada Conveniada	PE Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	72.5%	80.8%	66.2%	65.1%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	73.2%	80.3%	52.8%	41.9%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	22.1%	29.6%	13.6%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	9.4%	9.9%	12.5%	10.8%	11.2%
Outros espaços	10.7%	21.1%	15.2%	23.2%	21.7

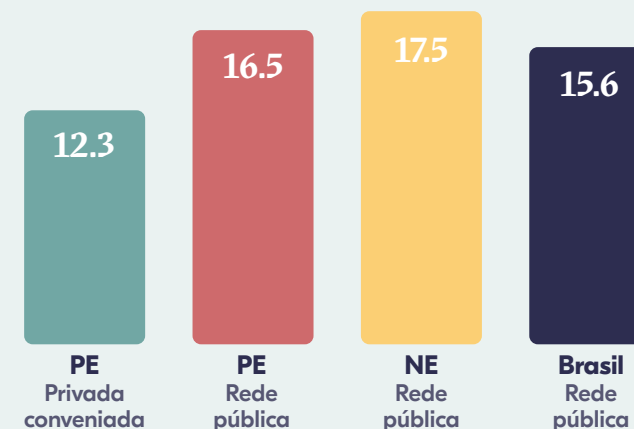
Presença de INFRAESTRUTURA

	PE Privada Sem convênio	PE Privada Conveniada	PE Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	26%	35%	68%	24%	55%
Banheiro infantil	72%	100%	99%	66%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	84%	65%	97%	85%	90%
Brinquedo para escalar	14%	35%	51%	15%	40%
Casinha	32%	29%	70%	28%	53%
Chuveiro para as crianças	61%	86%	89%	64%	76%
Escorregador	42%	60%	92%	37%	69%
Gangorra	26%	35%	53%	19%	43%
Gira-gira	23%	35%	33%	15%	37%
Horta	13%	25%	25%	12%	27%
Tanque de areia	18%	35%	33%	15%	34%
Vegetação e jardim	49%	37%	62%	48%	71%
Área externa coberta	45%	73%	86%	48%	59%
Área sombreada	72%	85%	92%	76 %	84%

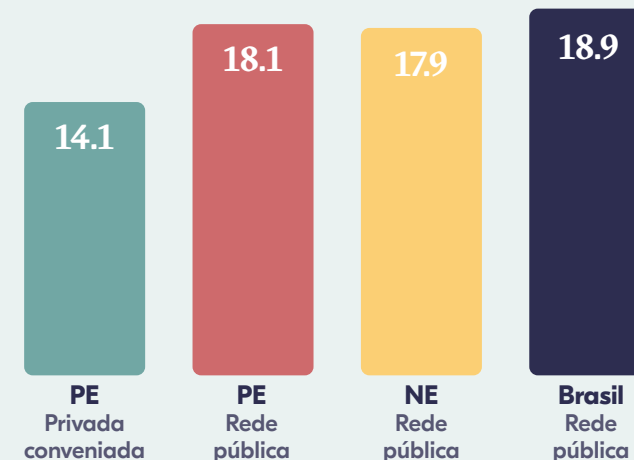
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





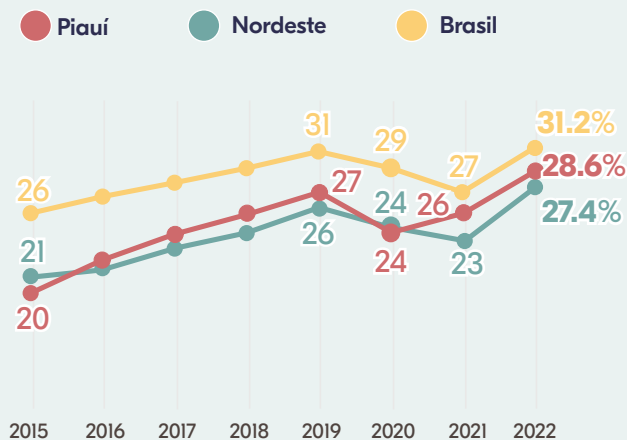
Piauí



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

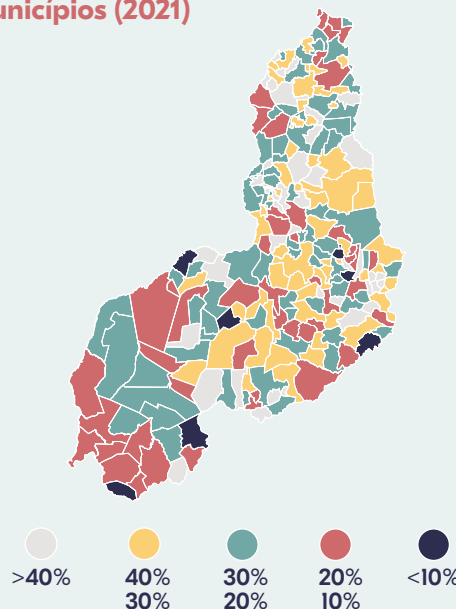
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

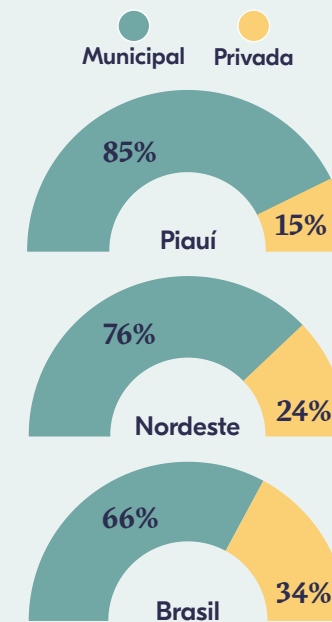
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

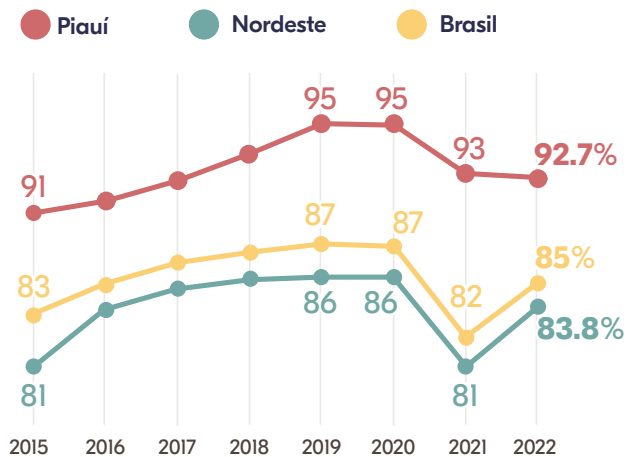


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

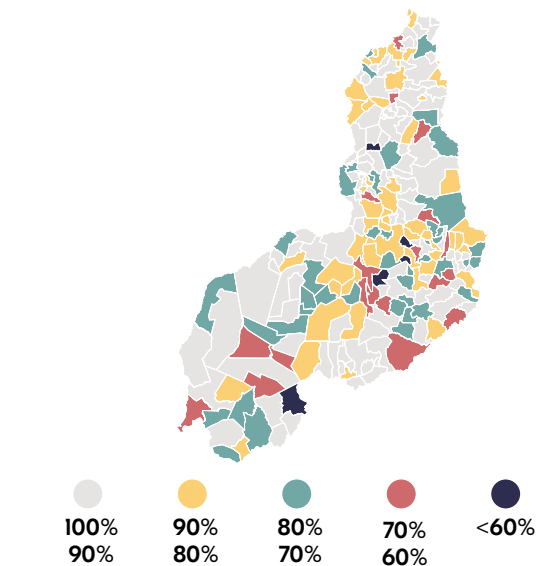
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

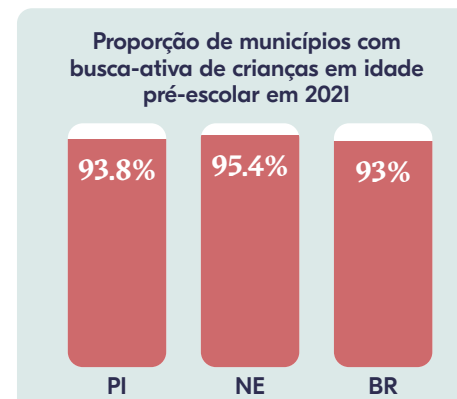
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



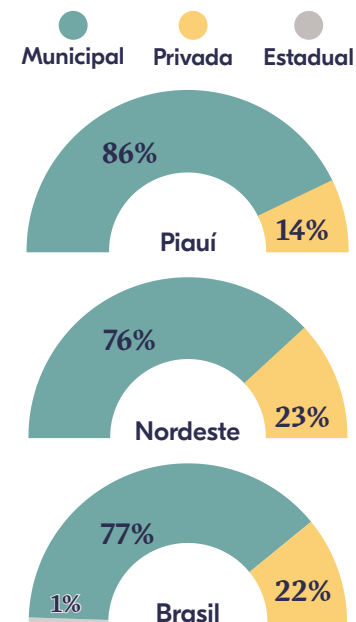
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



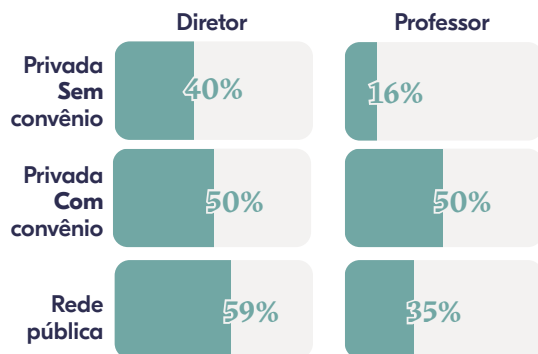
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Piauí (PI)



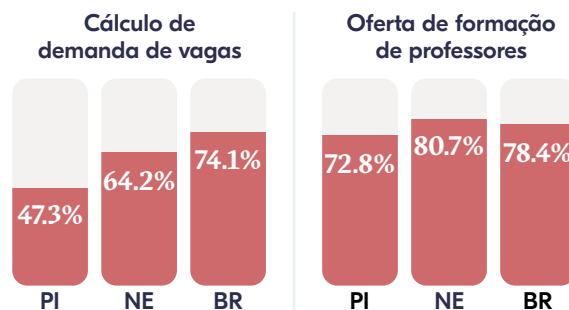
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

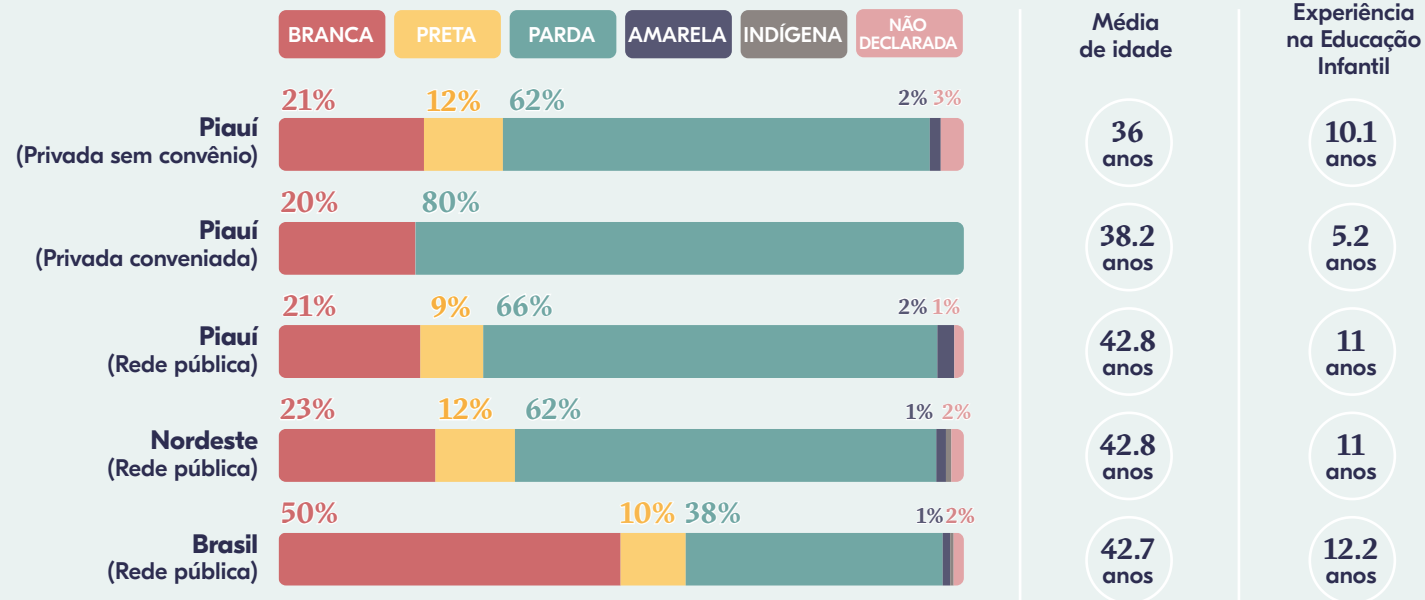
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

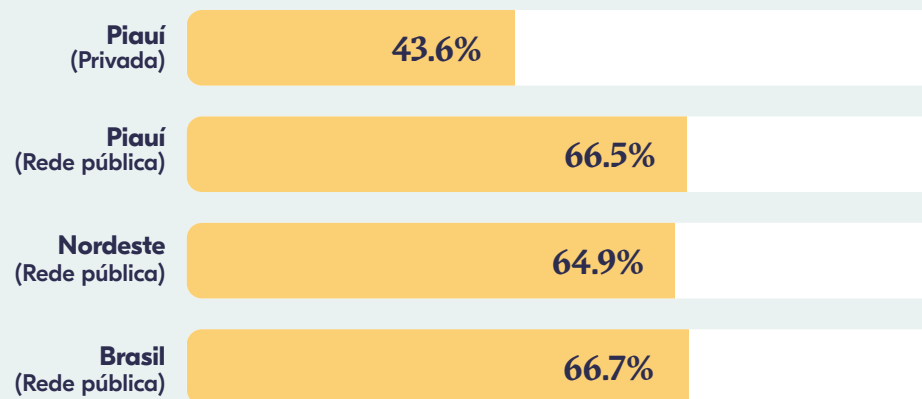
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

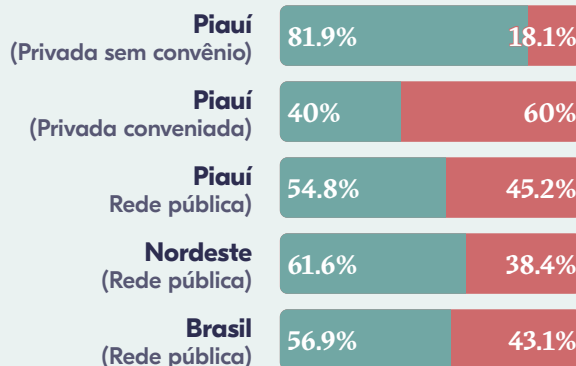
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

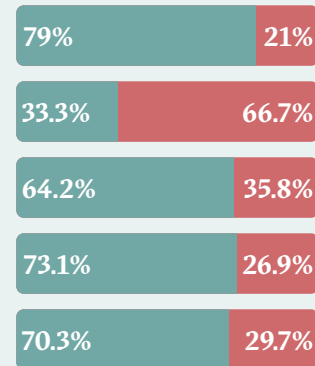
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

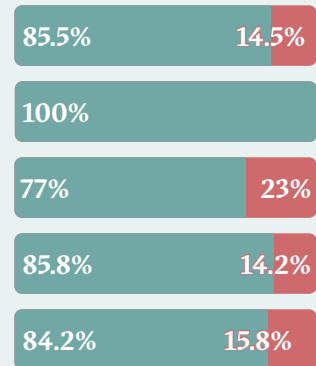


Uso dos livros pelas crianças em sala

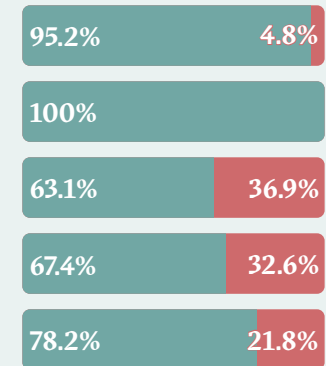
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

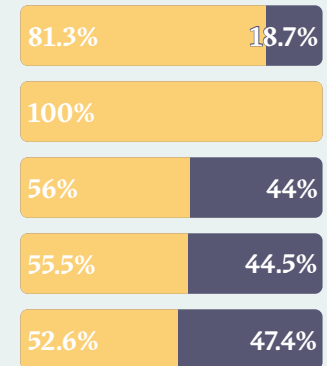


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



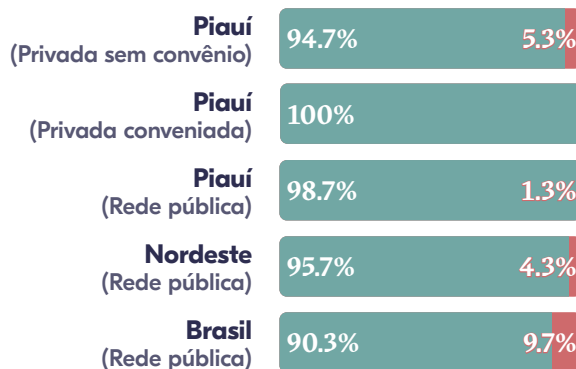
Fonte: LaPOPE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

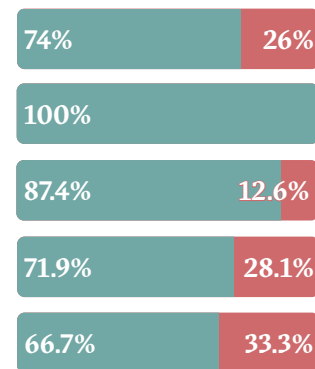
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

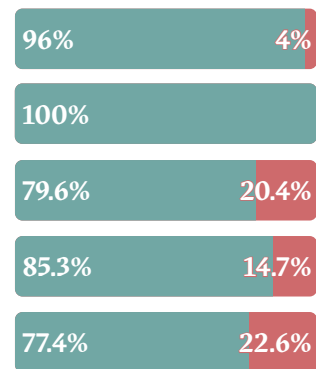
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

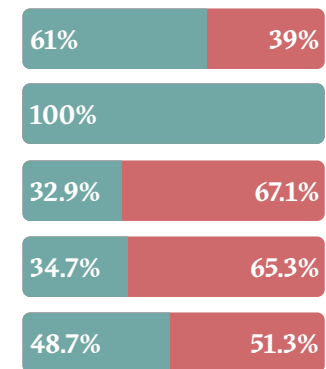


O quadro de professores estava completo?

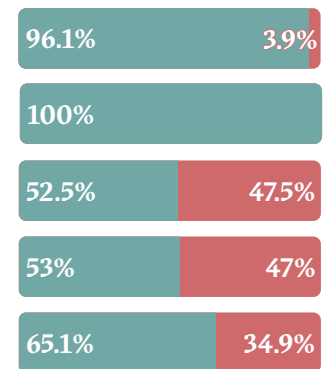


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOPE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	PI Privada Sem convênio	PI Privada Conveniada	PI Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	82.3%	100%	57.6%	65.1%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	82.2%	100%	30%	41.9%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	22.6%	---	9.5%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	8.1%	---	6.6%	10.8%	11.2%
Outros espaços	16.1%	100%	30.9%	23.2%	21.7

Presença de INFRAESTRUTURA

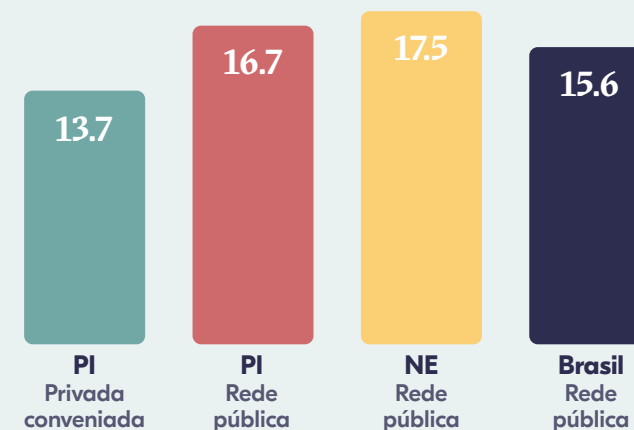
	PI Privada Sem convênio	PI Privada Conveniada	PI Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	18%	100%	55%	24%	55%
Banheiro infantil	62%	100%	95%	66%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	93%	100%	97%	85%	90%
Brinquedo para escalar	11%	100%	49%	15%	40%
Casinha	14%	---	56%	28%	53%
Chuveiro para as crianças	69%	100%	89%	64%	76%
Escorregador	26%	100%	73%	37%	69%
Gangorra	15%	100%	50%	19%	43%
Gira-gira	11%	100%	35%	15%	37%
Horta	7%	---	14%	12%	27%
Tanque de areia	12%	100%	38%	15%	34%
Vegetação e jardim	45%	100%	63%	48%	71%
Área externa coberta	54%	100%	89%	48%	59%
Área sombreada	82%	100%	97%	76 %	84%

Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

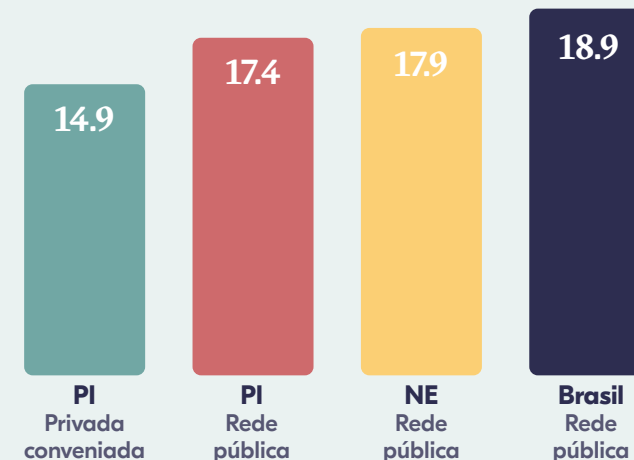
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



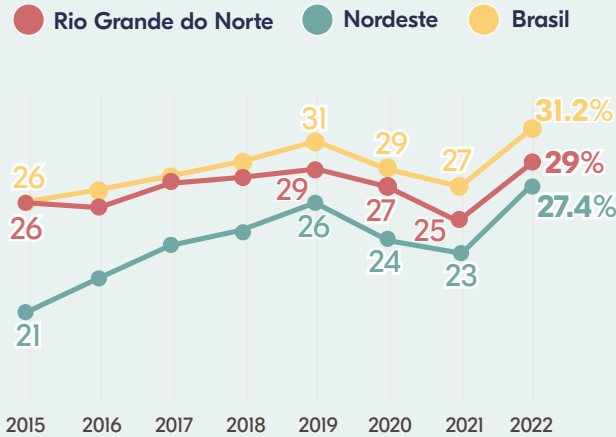
Rio Grande do Norte



CRECHE - Cobertura e atendimento

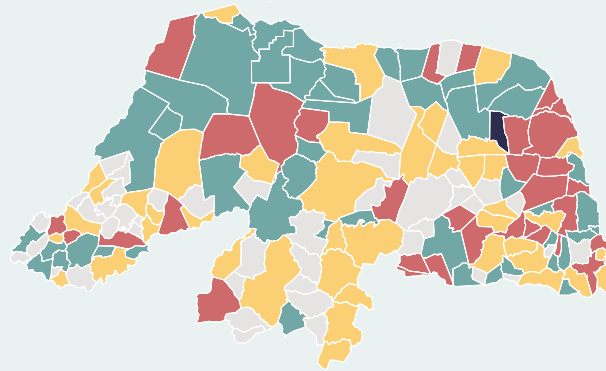
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



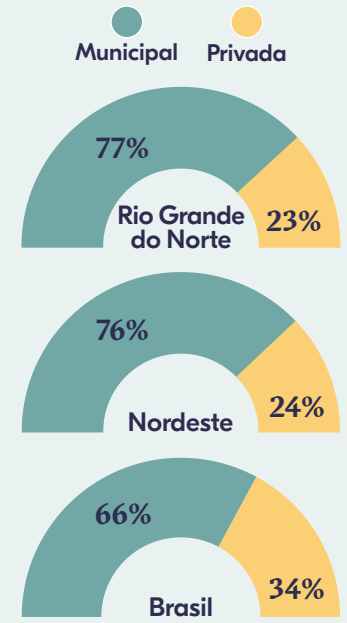
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa

faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

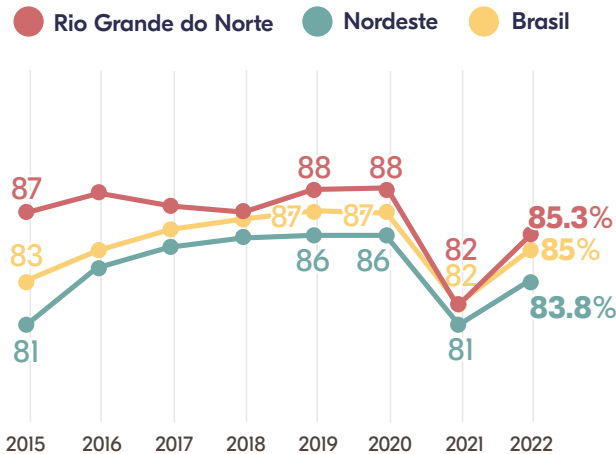


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

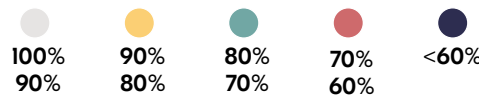
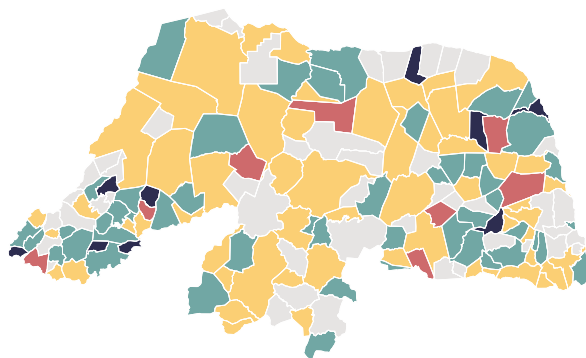
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



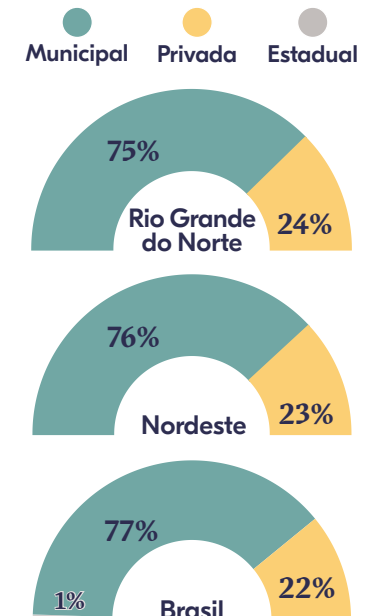
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



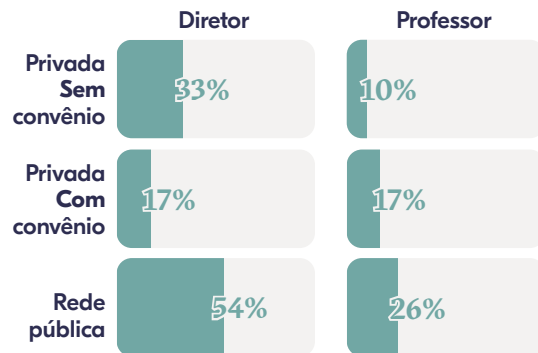
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Rio Grande do Norte (RN)



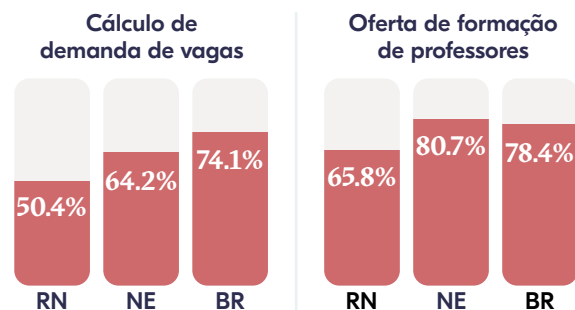
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
167	120	71.9%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

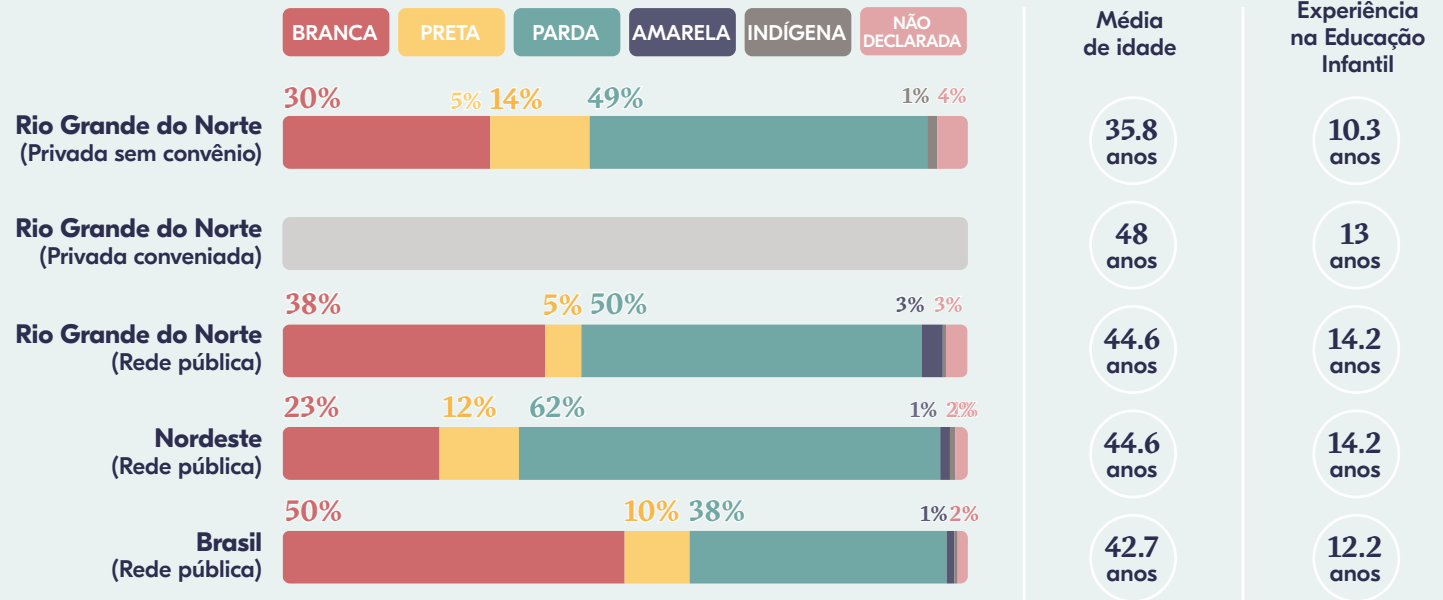
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

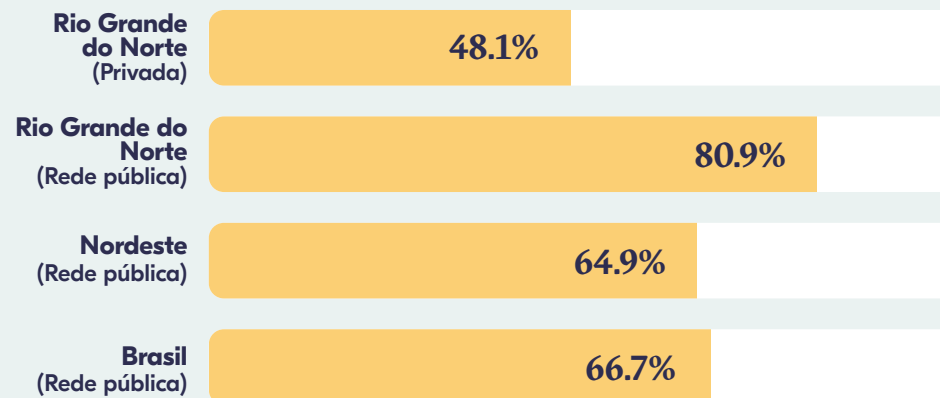
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

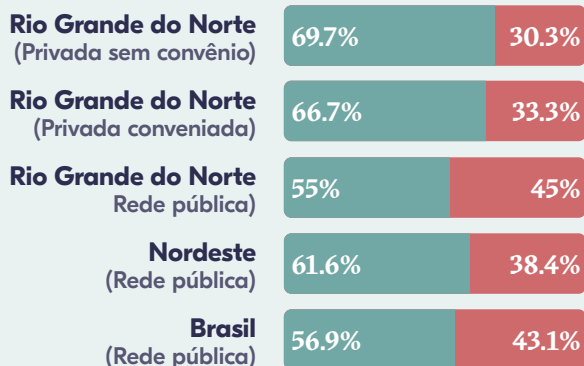
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

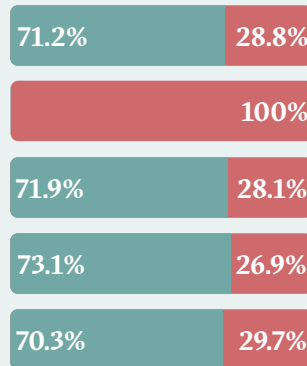
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

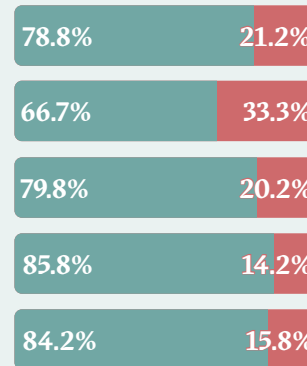


Uso dos livros pelas crianças em sala

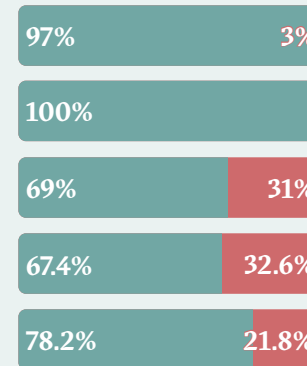
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

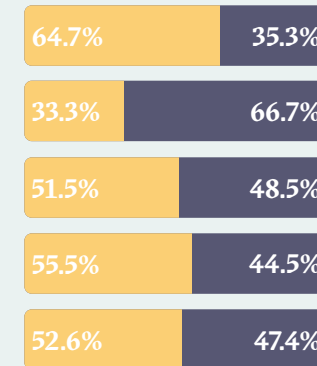


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



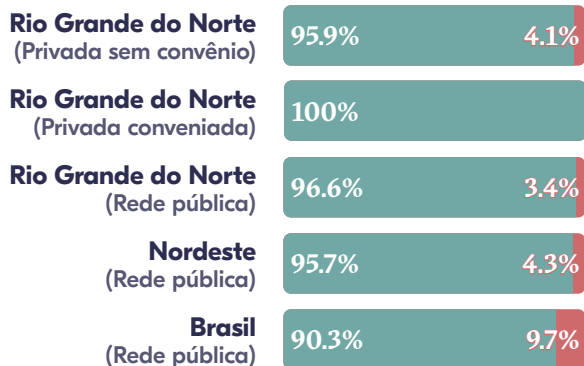
Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

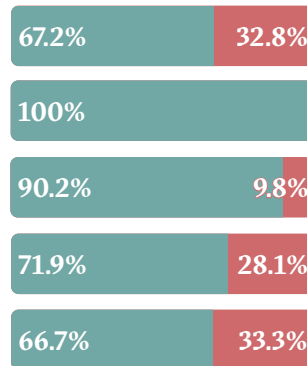
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

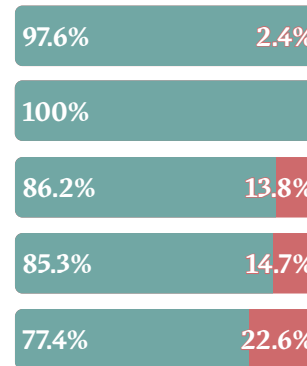
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

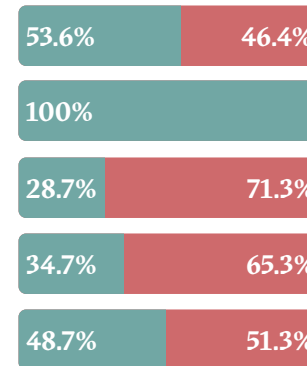


O quadro de professores estava completo?

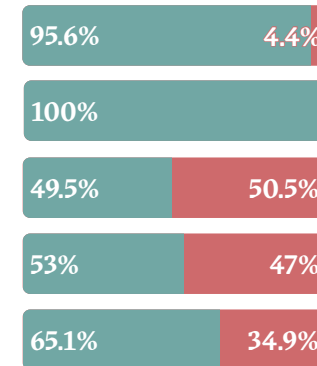


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	RN Privada Sem convênio	RN Privada Conveniada	RN Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	66.7%	100%	58.5%	65.1%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	75.7%	---	56.3%	41.9%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	27.2%	33.3	13.9%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	13.6%	33.3	5.2%	10.8%	11.2%
Outros espaços	10.6%	---	20.5%	23.2%	21.7

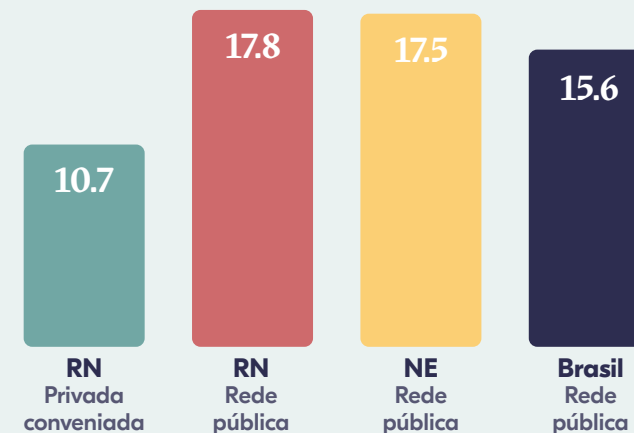
Presença de INFRAESTRUTURA

	RN Privada Sem convênio	RN Privada Conveniada	RN Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	42%	---	82%	24%	55%
Banheiro infantil	78%	100%	97%	66%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	91%	100%	98%	85%	90%
Brinquedo para escalar	20%	100%	57%	15%	40%
Casinha	41%	100%	72%	28%	53%
Chuveiro para as crianças	82%	---	97%	64%	76%
Escorregador	58%	100%	89%	37%	69%
Gangorra	26%	100%	59%	19%	43%
Gira-gira	16%	---	37%	15%	37%
Horta	9%	---	28%	12%	27%
Tanque de areia	30%	---	50%	15%	34%
Vegetação e jardim	50%	100%	73%	48%	71%
Área externa coberta	48%	100%	90%	48%	59%
Área sombreada	78%	100%	99%	76 %	84%

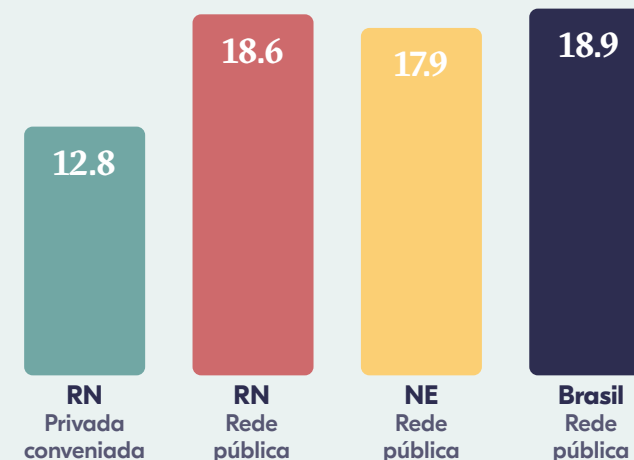
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





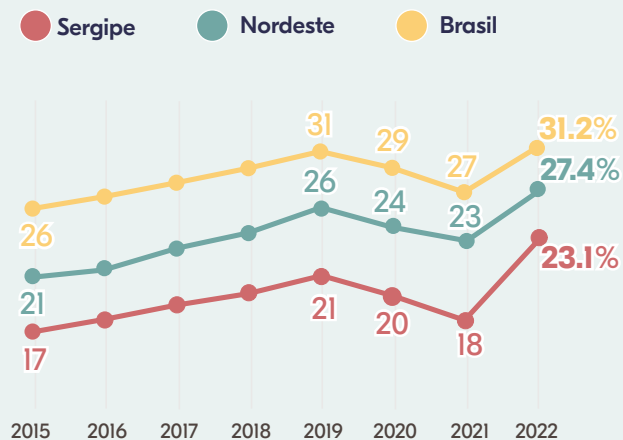
Sergipe



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

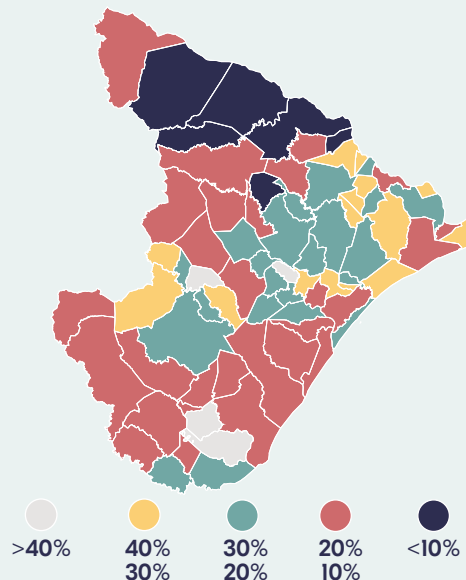
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

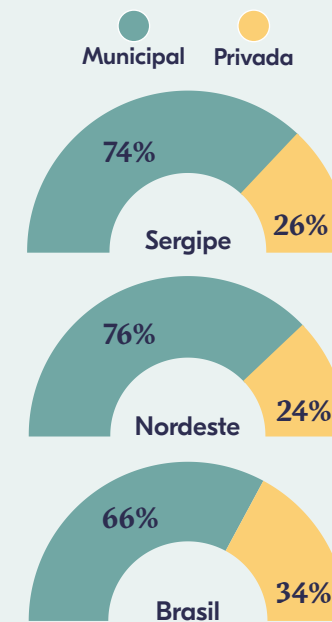
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

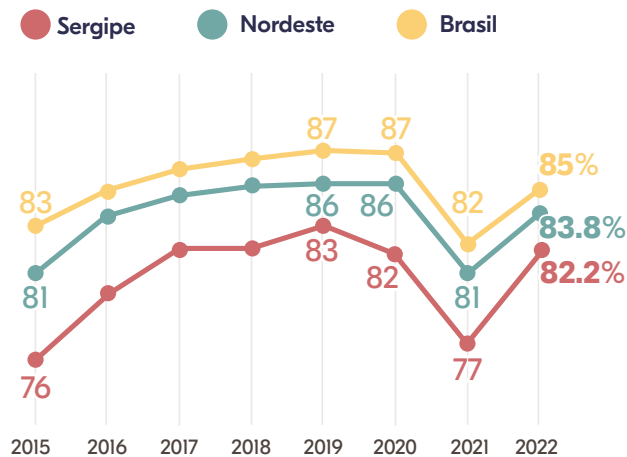


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

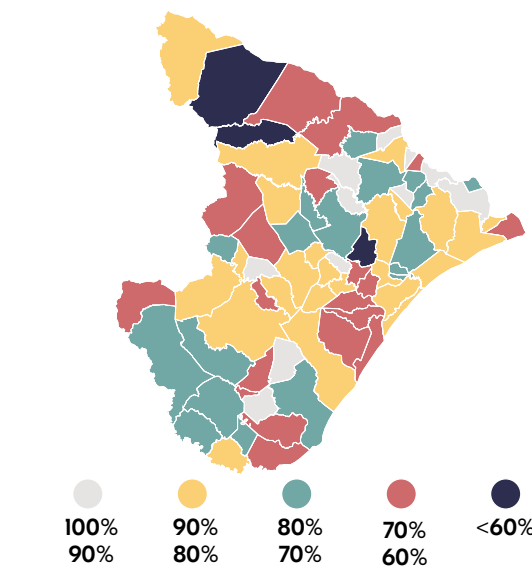
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

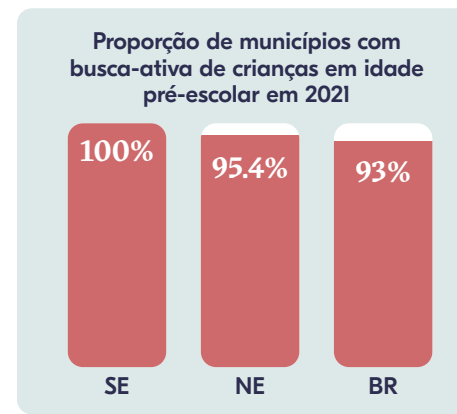
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



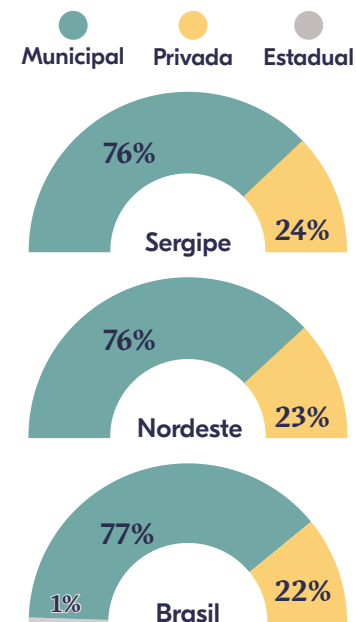
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



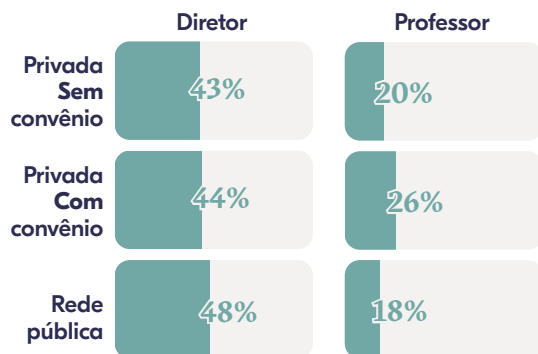
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Sergipe (SE)



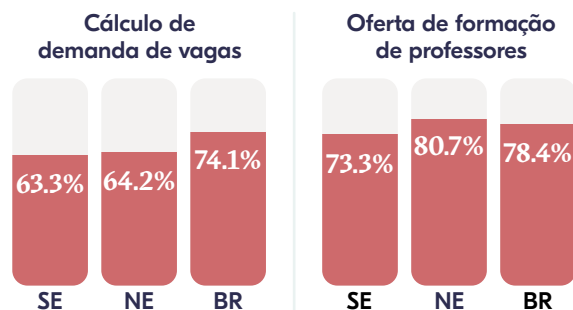
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

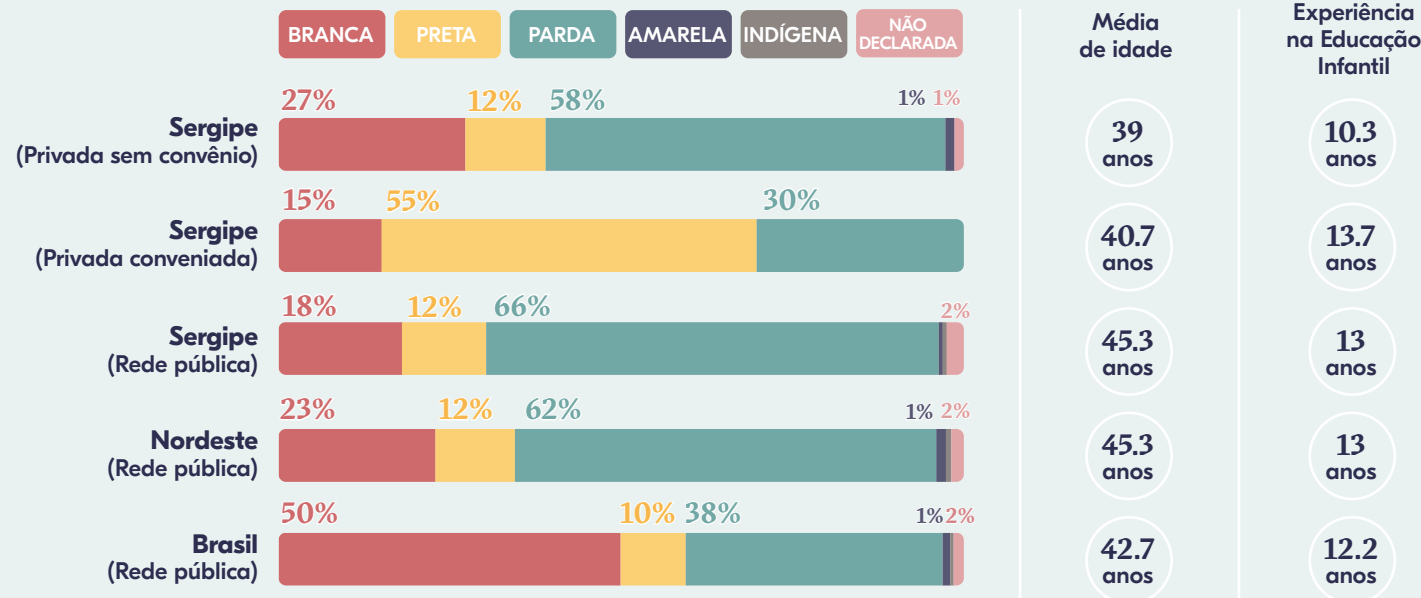
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

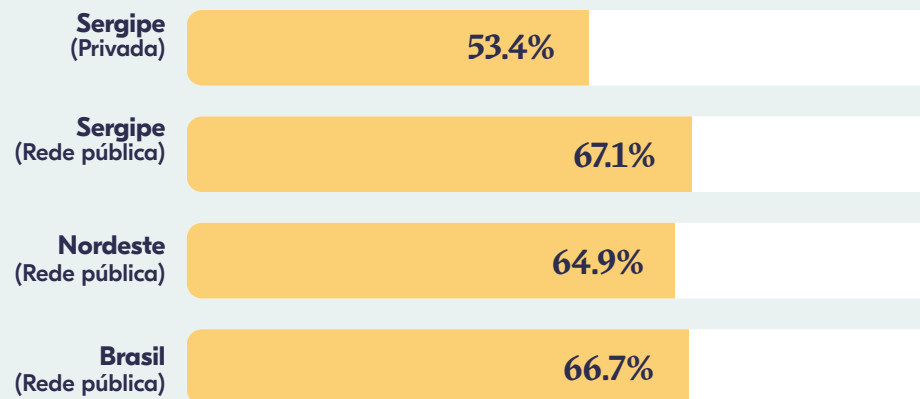
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

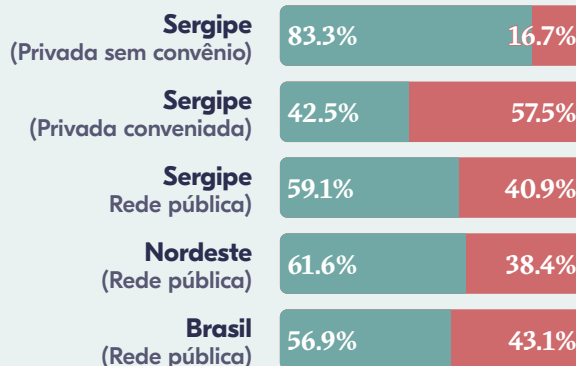
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

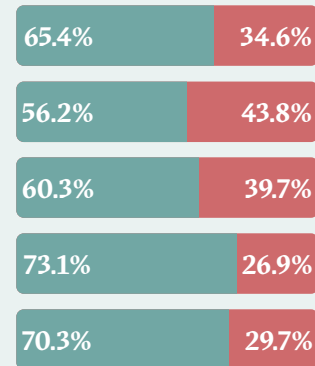
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

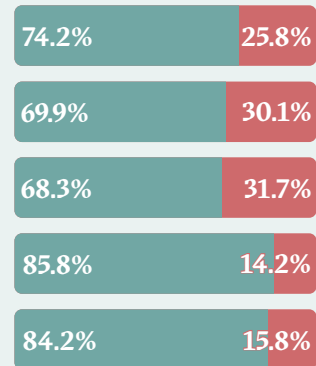


Uso dos livros pelas crianças em sala

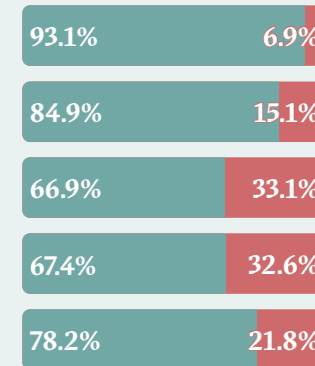
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

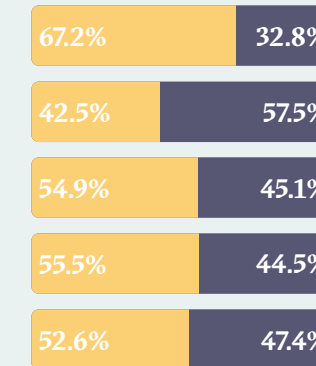


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



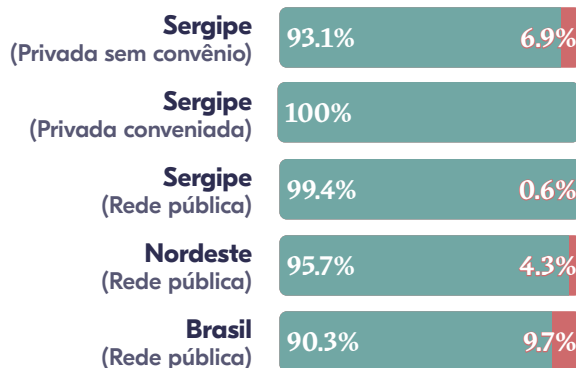
Fonte: LaPOPE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

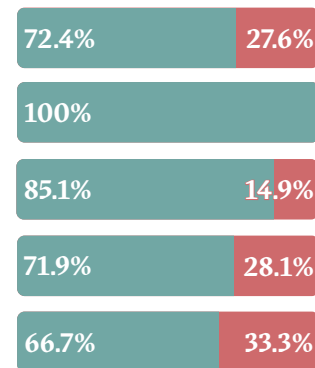
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

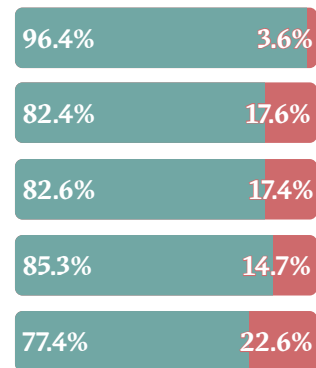
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

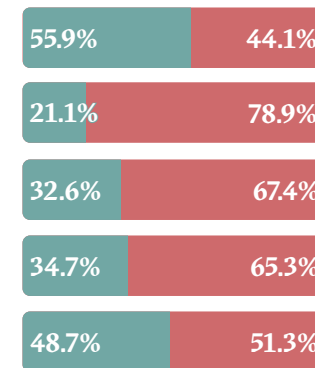


O quadro de professores estava completo?

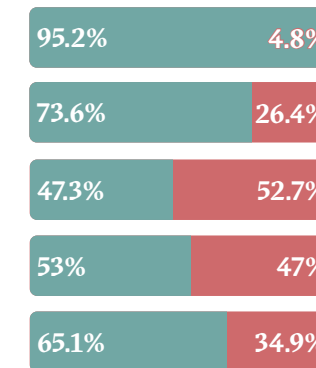


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOPE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	SE Privada Sem convênio	SE Privada Conveniada	SE Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	75.9%	100%	44%	65.1%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	56.9%	71.2%	28%	41.9%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	17.6%	84.9%	10%	13.6%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	10.9%	69.9%	5.3%	10.8%	11.2%
Outros espaços	20.1%	15.1%	38%	23.2%	21.7

Presença de INFRAESTRUTURA

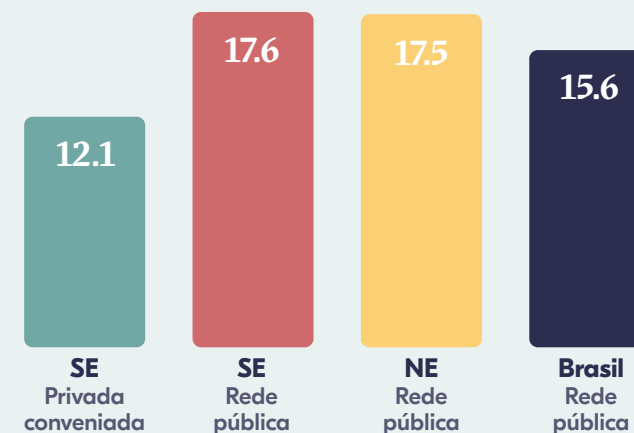
	SE Privada Sem convênio	SE Privada Conveniada	SE Rede pública	NE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	19%	66%	65%	24%	55%
Banheiro infantil	66%	100%	98%	66%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	90%	100%	100%	85%	90%
Brinquedo para escalar	14%	40%	38%	15%	40%
Casinha	25%	66%	70%	28%	53%
Chuveiro para as crianças	61%	82%	92%	64%	76%
Escorregador	28%	66%	87%	37%	69%
Gangorra	15%	21%	39%	19%	43%
Gira-gira	10%	16%	32%	15%	37%
Horta	11%	56%	13%	12%	27%
Tanque de areia	2%	26%	8%	15%	34%
Vegetação e jardim	46%	82%	53%	48%	71%
Área externa coberta	56%	100%	79%	48%	59%
Área sombreada	86%	100%	96%	76 %	84%

Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

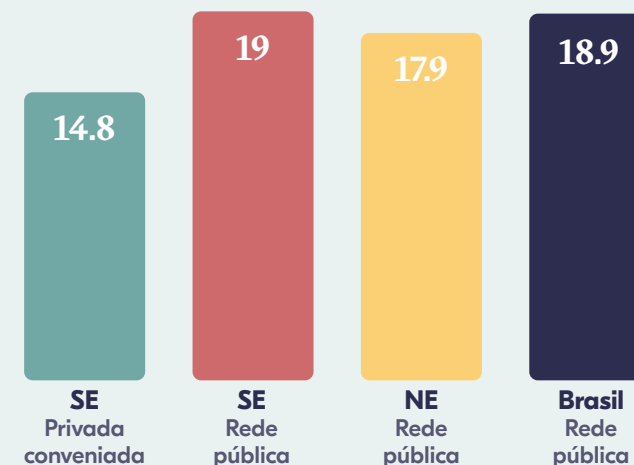
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



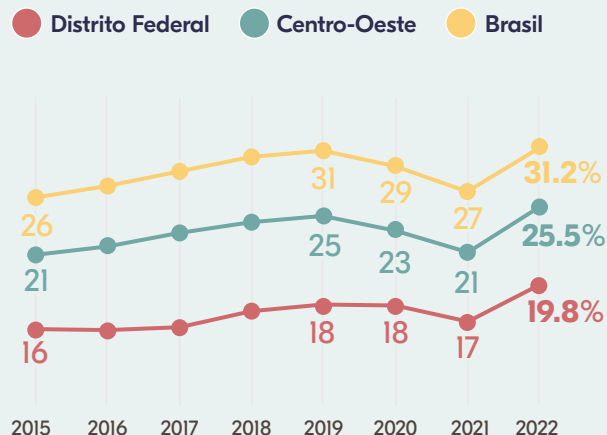
Distrito Federal



CRECHE - Cobertura e atendimento

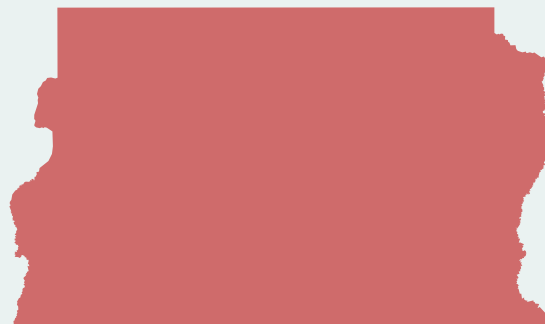
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



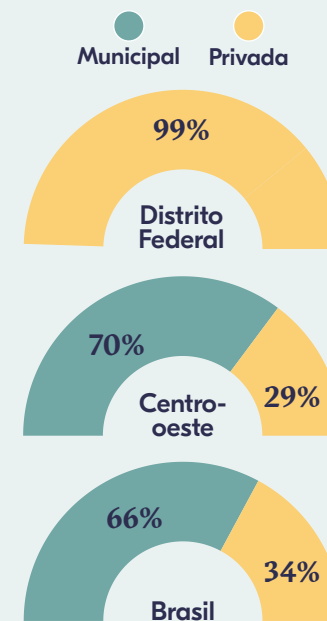
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa

faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

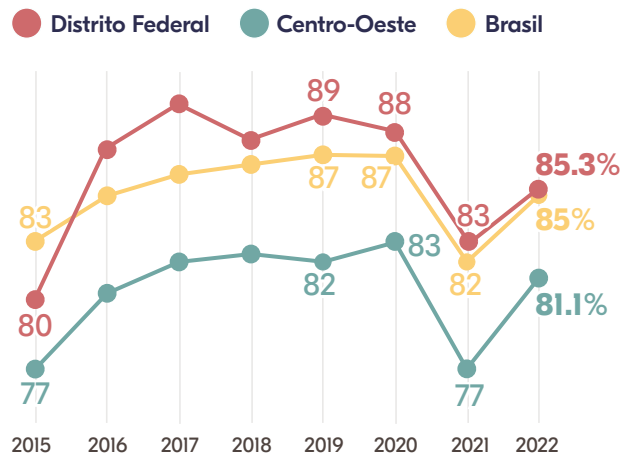


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

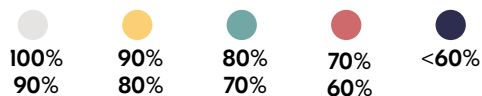
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

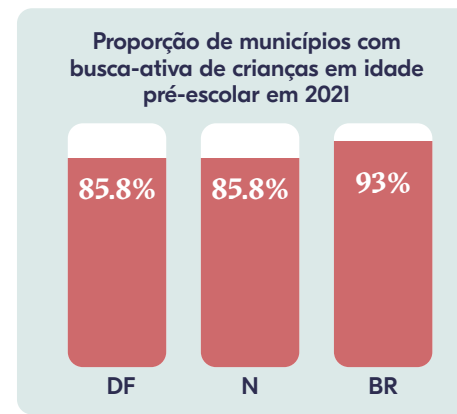
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



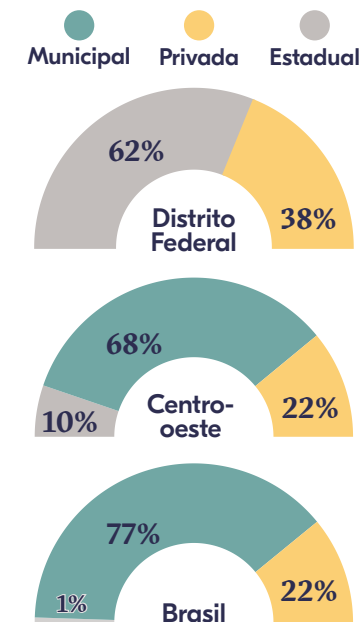
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



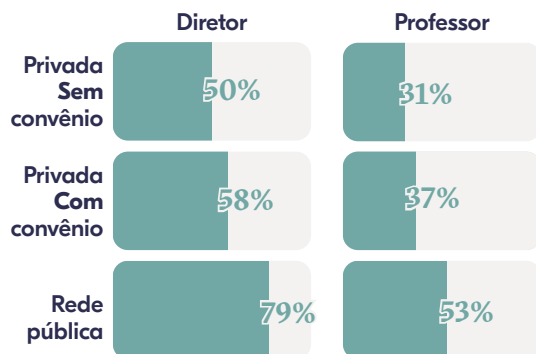
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep





Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Distrito Federal (DF)



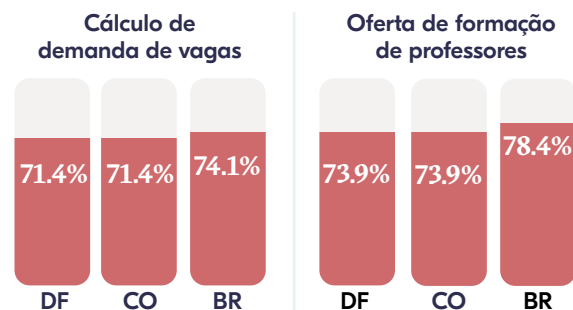
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
---	---	%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

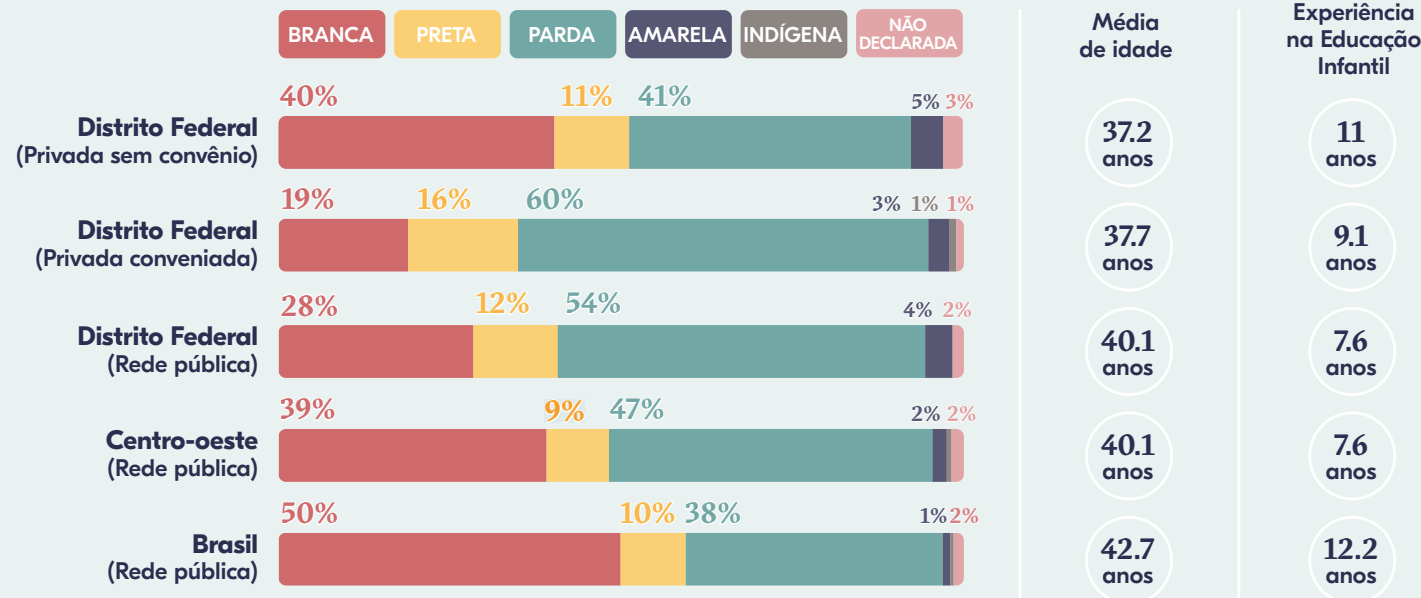
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



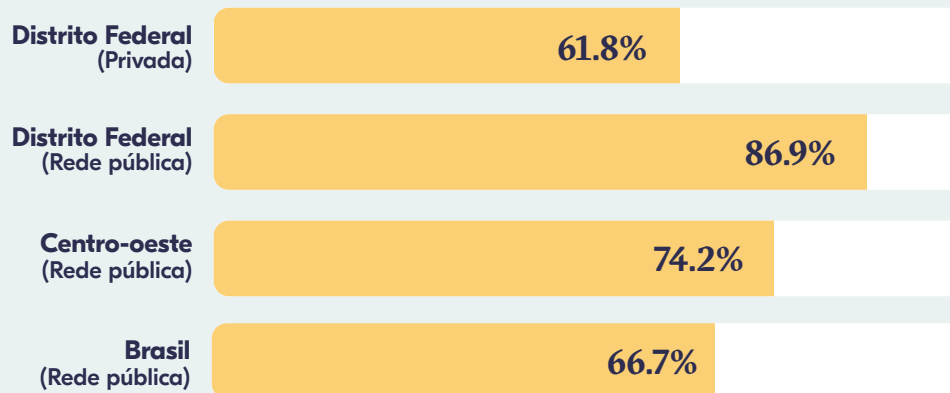
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep

Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.



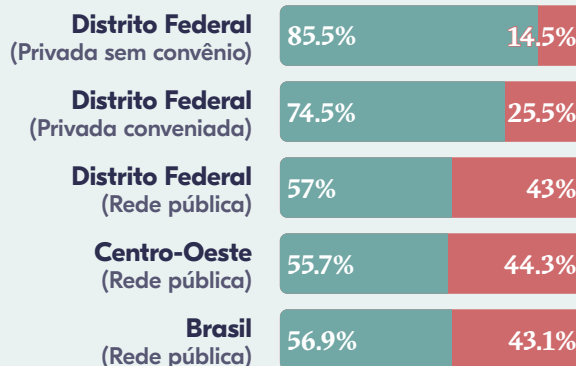
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

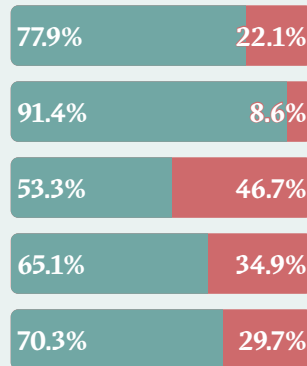
● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

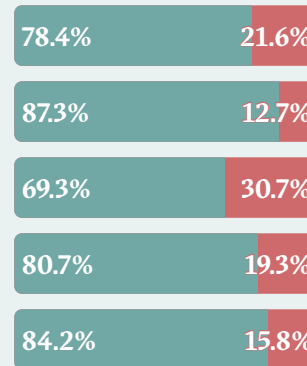


As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem

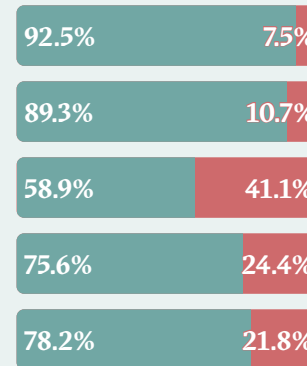


Uso dos livros pelas crianças em sala

Eu leio os livros para as crianças todos os dias

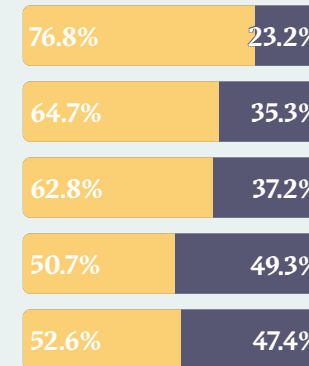


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



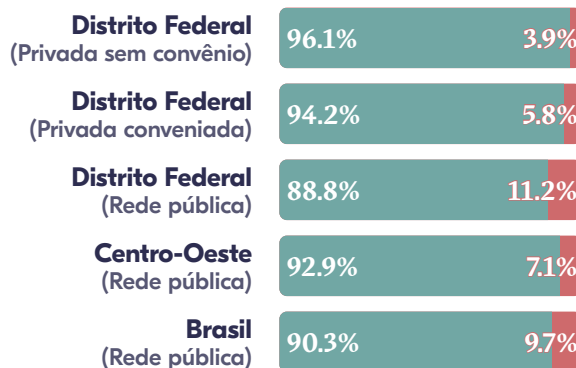
Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

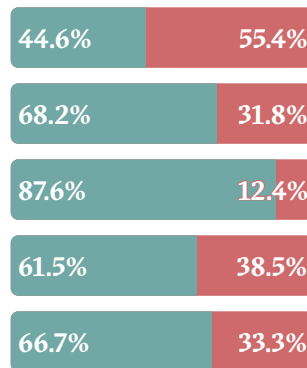
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

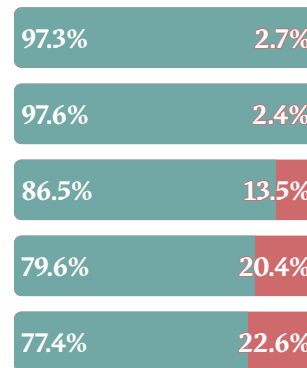
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

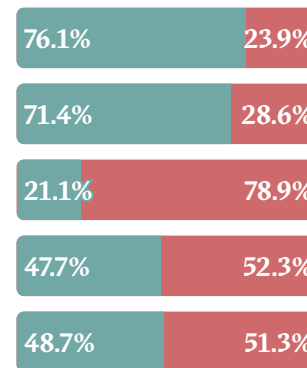


O quadro de professores estava completo?

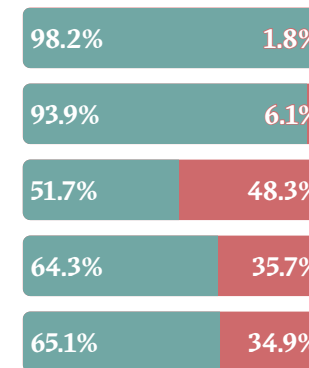


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	DF Privada Sem convênio	DF Privada Conveniada	DF Rede pública	CO Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	84.5%	87.3%	60.6%	63.0%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	72%	45%	71.3%	47.0%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	18.5%	12.4%	9.9%	13.7%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	8.5%	15.6%	2.7%	7.0%	11.2%
Outros espaços	12%	23.9%	17.6%	28.9%	21.7

Presença de INFRAESTRUTURA

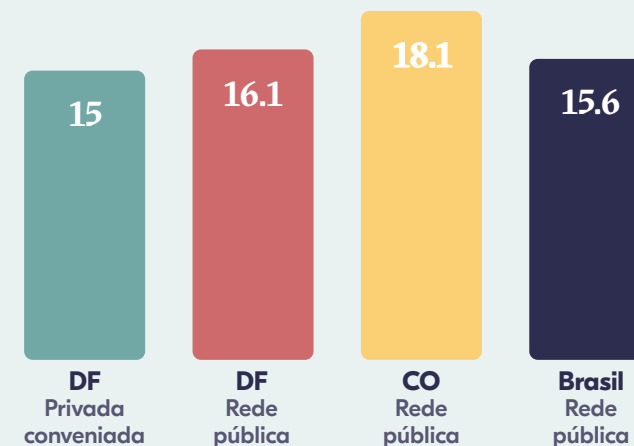
	DF Privada Sem convênio	DF Privada Conveniada	DF Rede pública	CO Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	83%	58%	70%	67%	55%
Banheiro infantil	94%	100%	100%	85%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	99%	88%	97%	97%	90%
Brinquedo para escalar	68%	74%	90%	52%	40%
Casinha	68%	86%	96%	52%	53%
Chuveiro para as crianças	83%	100%	91%	81%	76%
Escorregador	91%	96%	100%	79%	69%
Gangorra	66%	45%	55%	54%	43%
Gira-gira	54%	43%	44%	45%	37%
Horta	38%	71%	65%	28%	27%
Tanque de areia	47%	59%	40%	44%	34%
Vegetação e jardim	73%	82%	78%	77%	71%
Área externa coberta	65%	83%	97%	69%	59%
Área sombreada	93%	100%	100%	88%	84%

Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

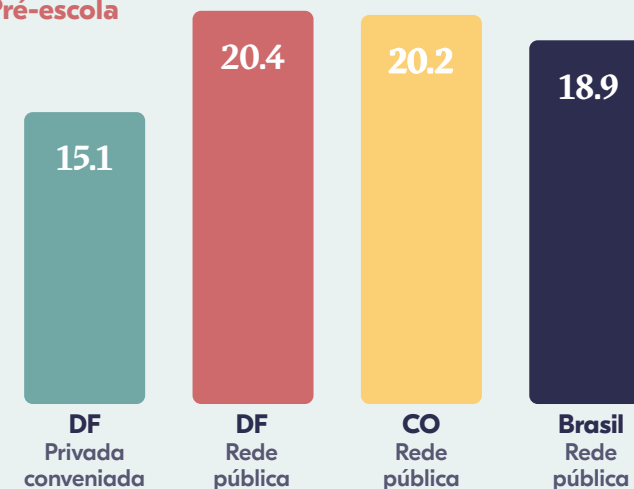
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



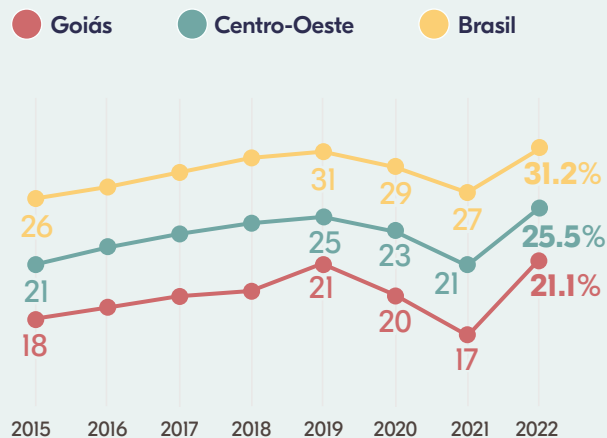
Goiás



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

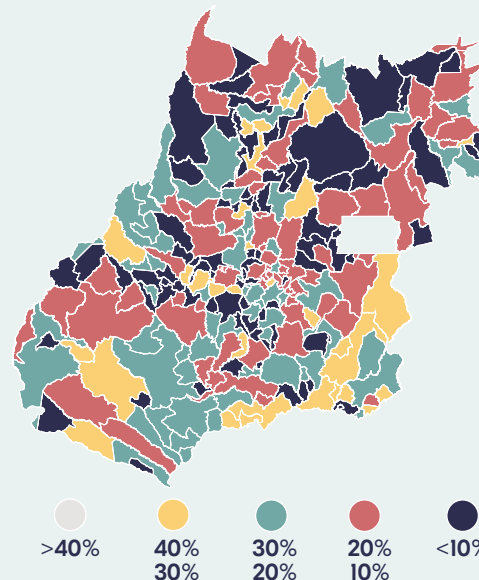
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

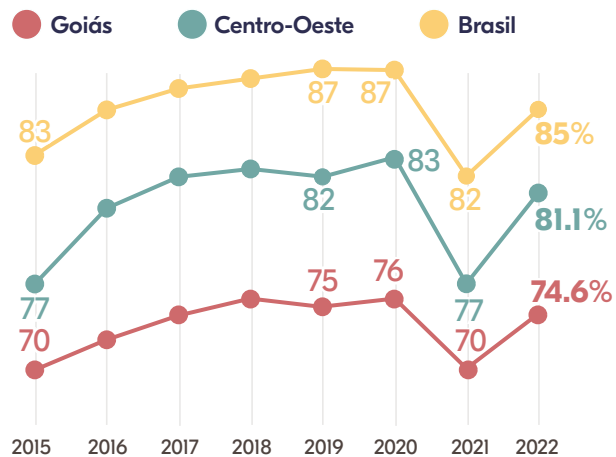


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

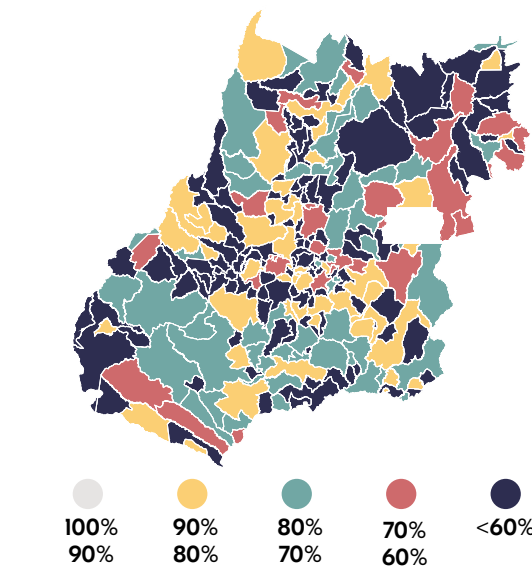
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



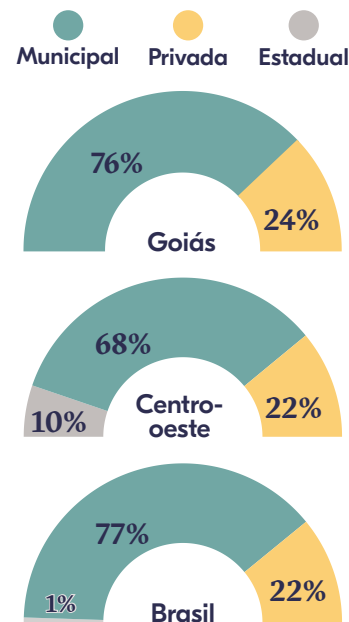
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



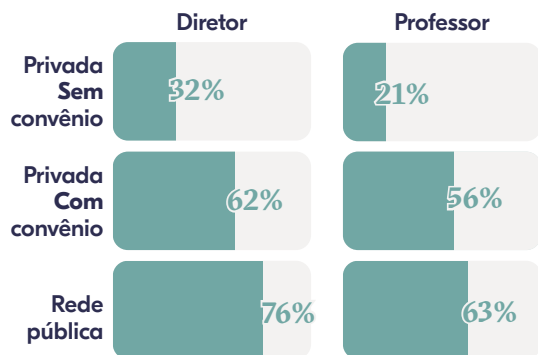
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Distrito Federal (DF)



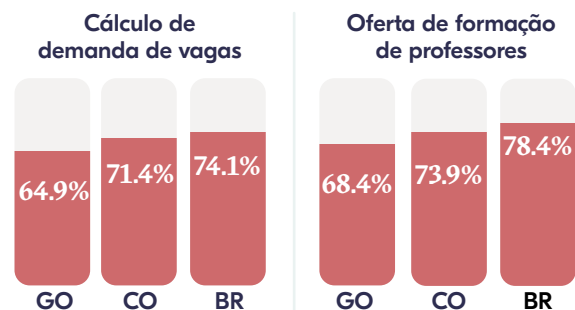
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

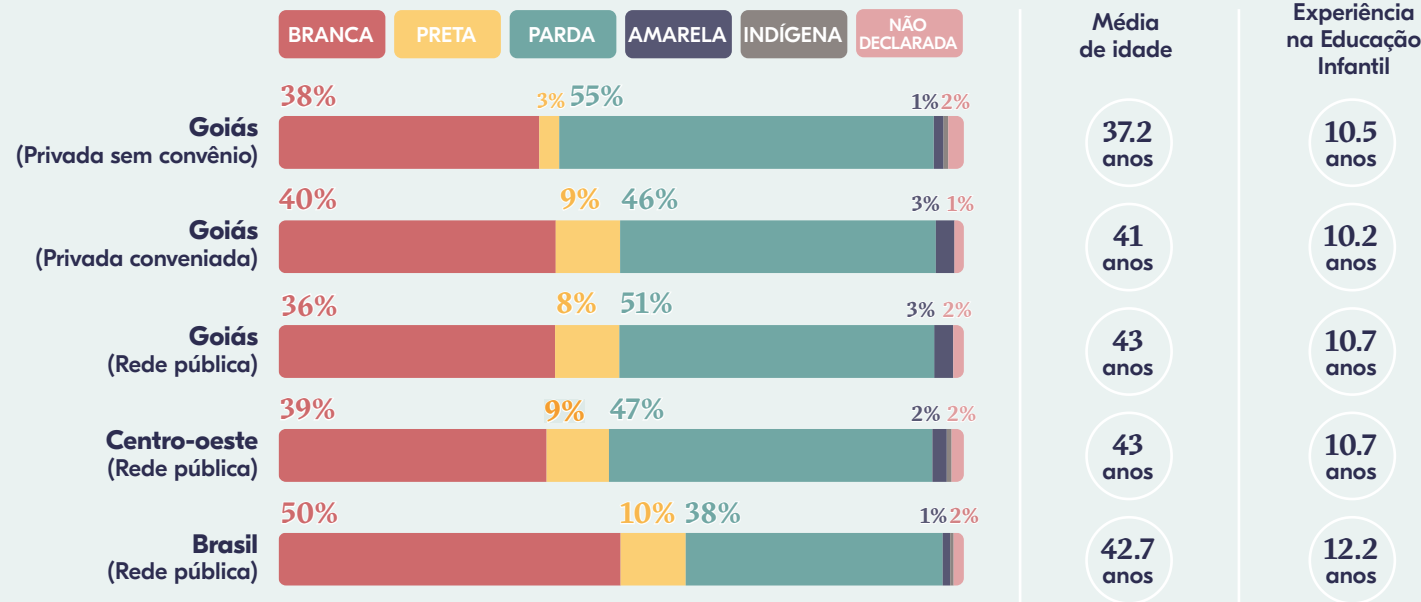
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

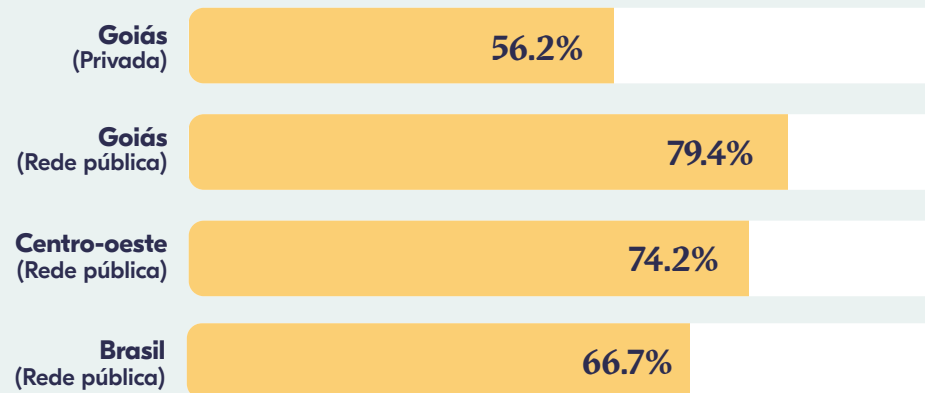
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep

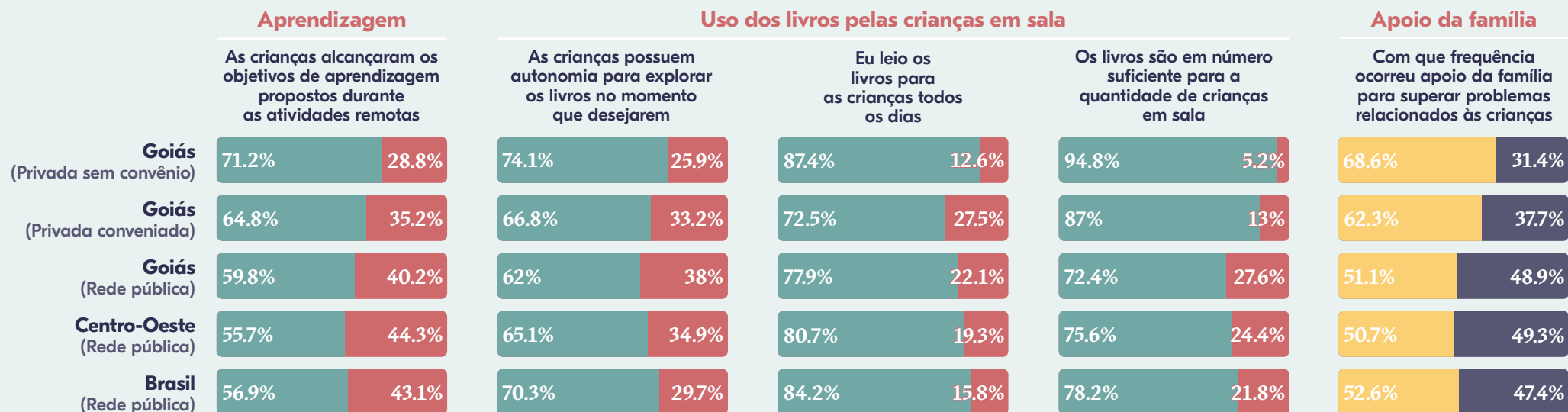


EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

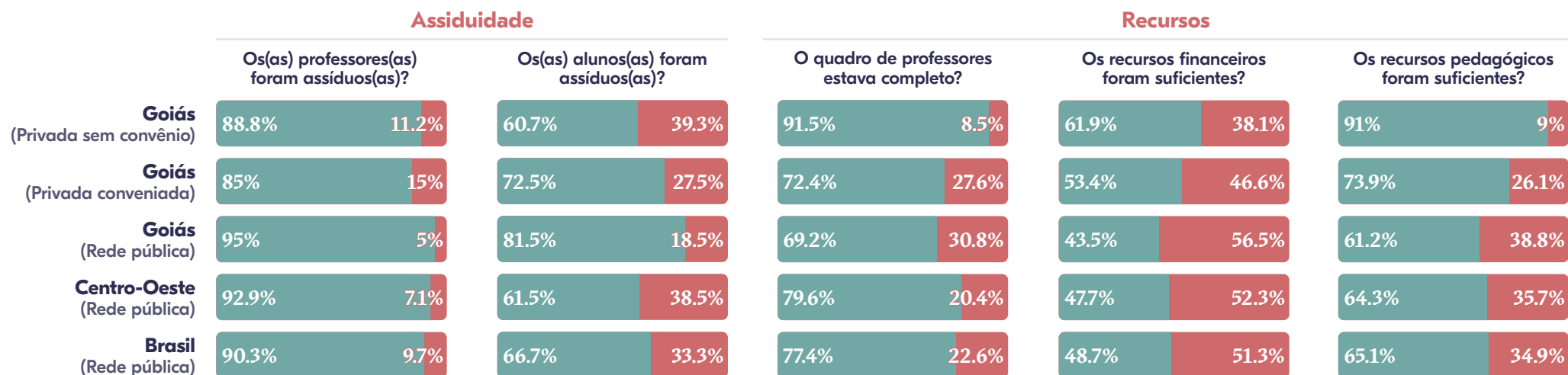
● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

● Concorda ● Discorda



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	GO Privada Sem convênio	GO Privada Conveniada	GO Rede pública	CO Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	70.8%	78%	60.4%	63.0%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	68.6%	46.5%	46.2%	47.0%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	20.4%	23.2%	14.4%	13.7%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	9.5%	5.8%	4.5%	7.0%	11.2%
Outros espaços	10.9%	31.9%	27.1%	28.9%	21.7

Presença de INFRAESTRUTURA

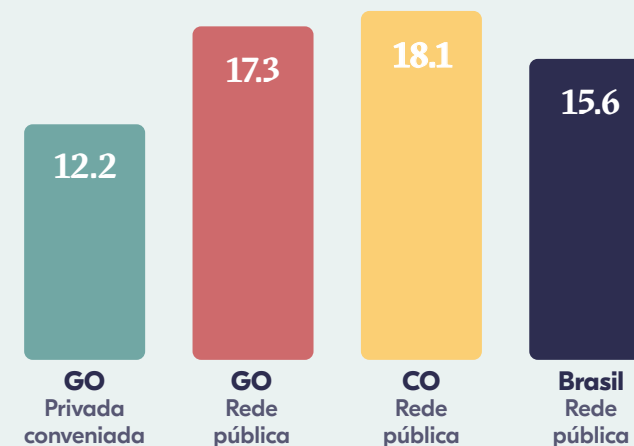
	GO Privada Sem convênio	GO Privada Conveniada	GO Rede pública	CO Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	56%	69%	62%	67%	55%
Banheiro infantil	82%	100%	100%	85%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	94%	94%	97%	97%	90%
Brinquedo para escalar	42%	62%	74%	52%	40%
Casinha	43%	64%	76%	52%	53%
Chuveiro para as crianças	78%	94%	84%	81%	76%
Escorregador	70%	82%	93%	79%	69%
Gangorra	46%	50%	52%	54%	43%
Gira-gira	38%	47%	47%	45%	37%
Horta	30%	41%	42%	28%	27%
Tanque de areia	19%	19%	19%	44%	34%
Vegetação e jardim	73%	76%	70%	77%	71%
Área externa coberta	70%	66%	96%	69%	59%
Área sombreada	86%	87%	96%	88%	84%

Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

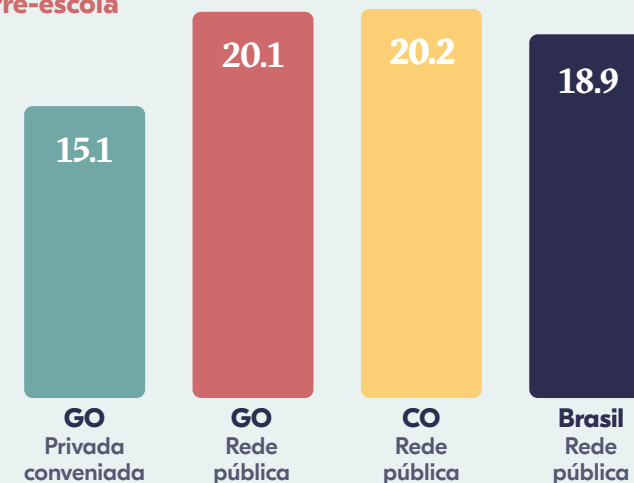
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep

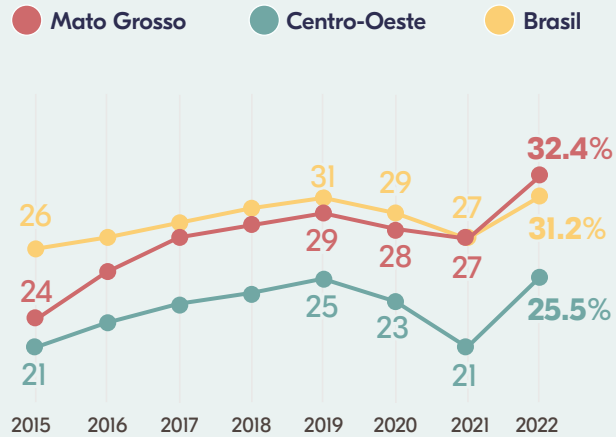


Mato Grosso

CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

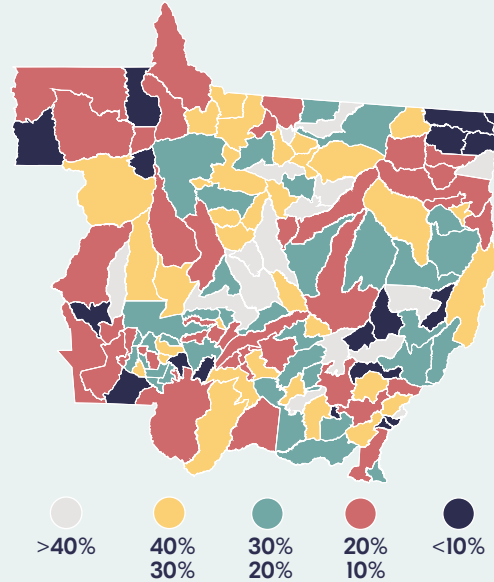
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

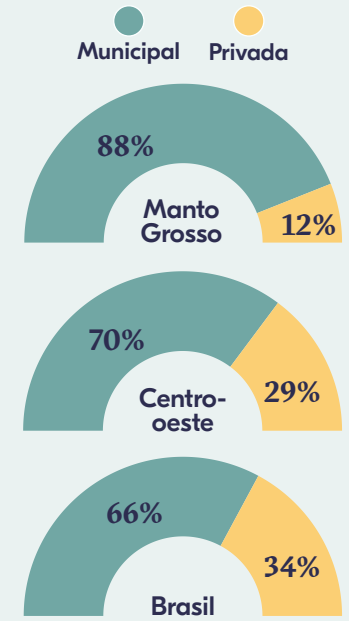
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

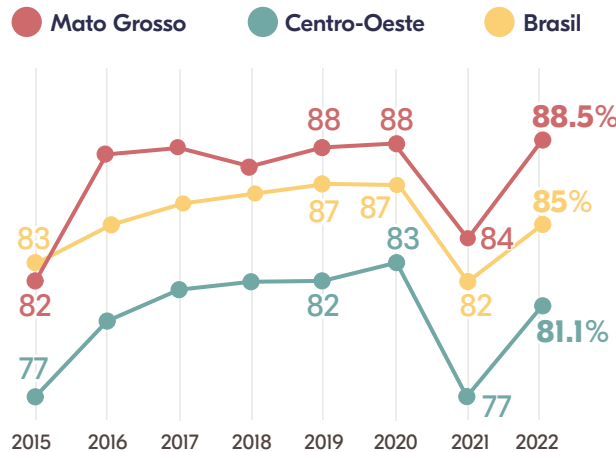


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

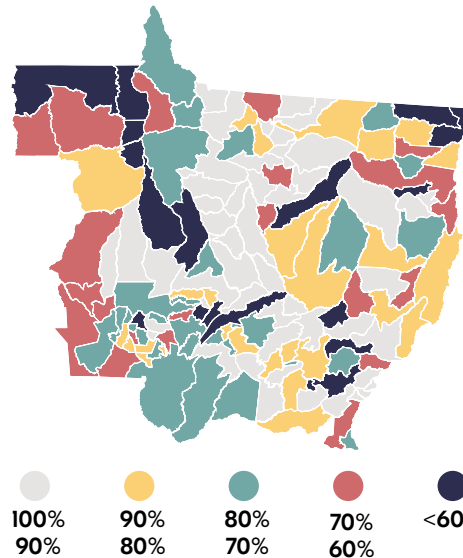
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

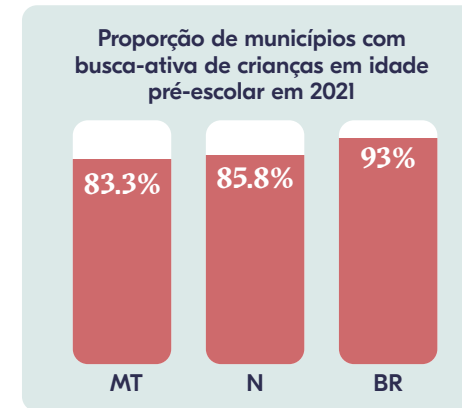
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



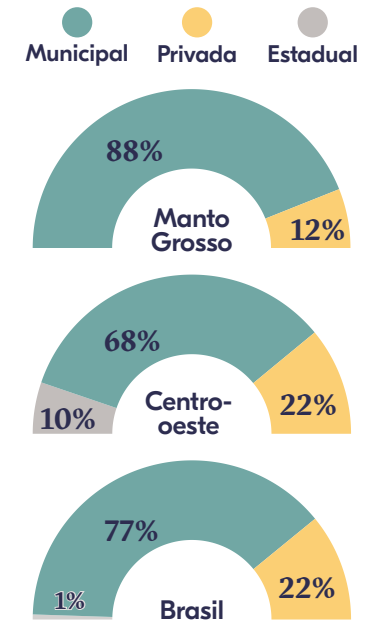
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



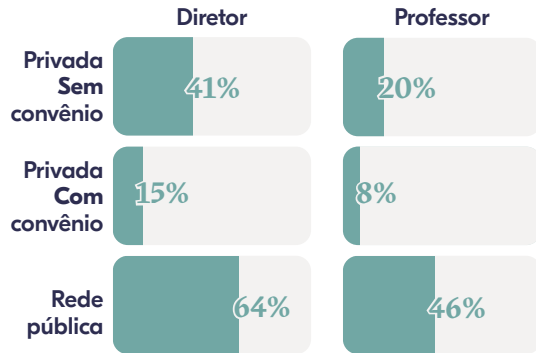
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Mato Grosso (MT)



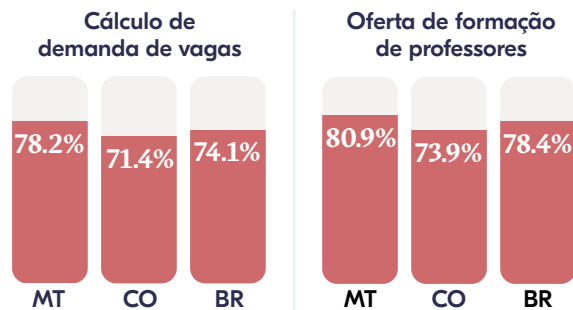
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

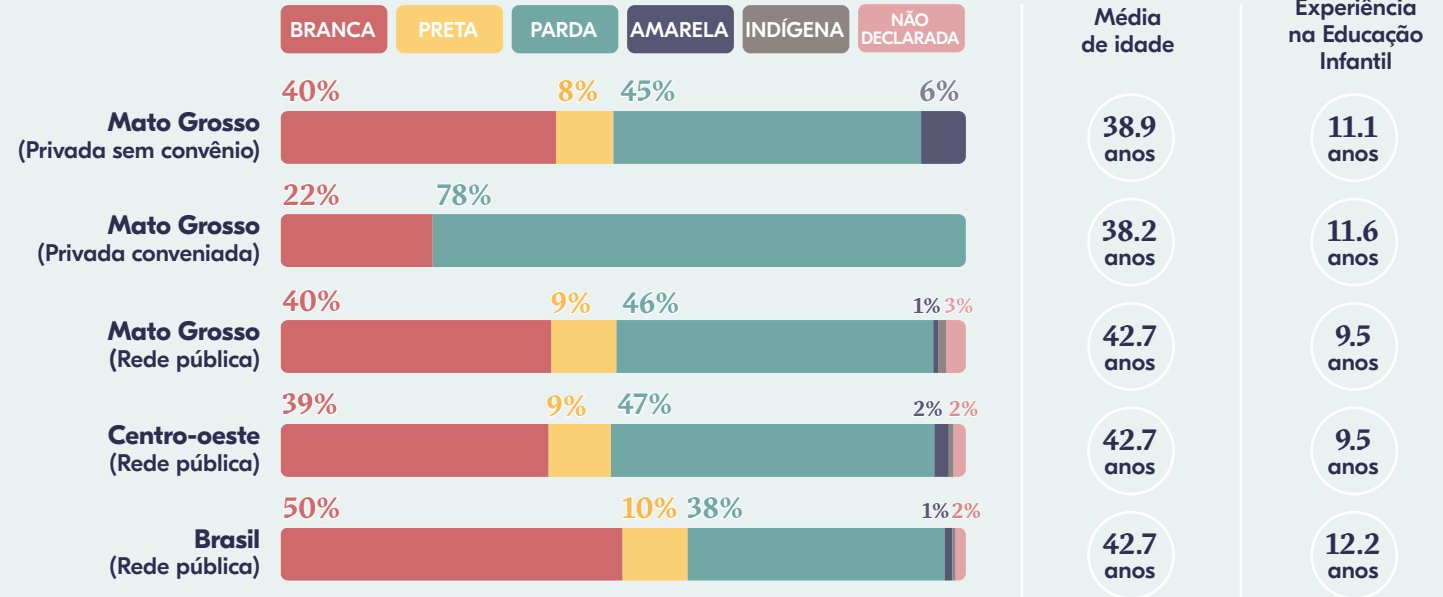
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

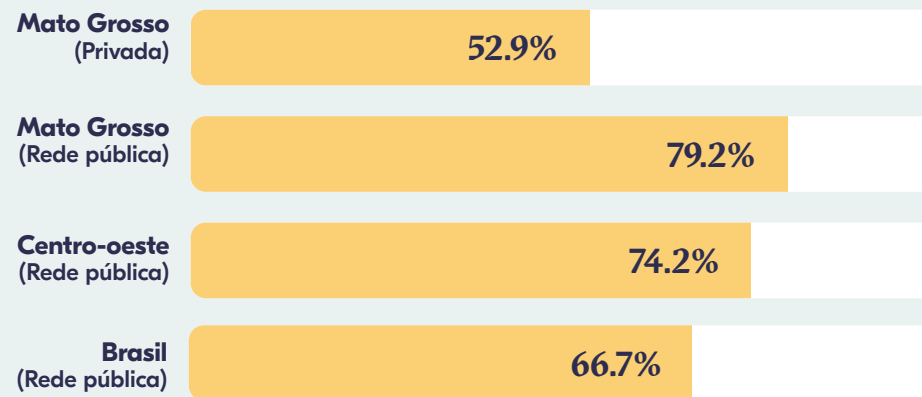
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep

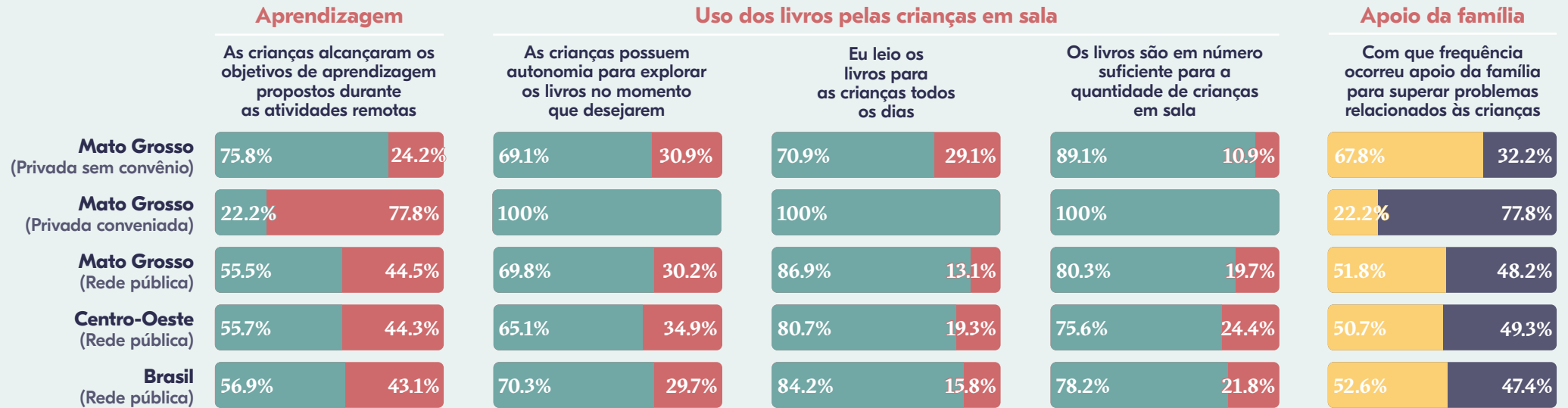


EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

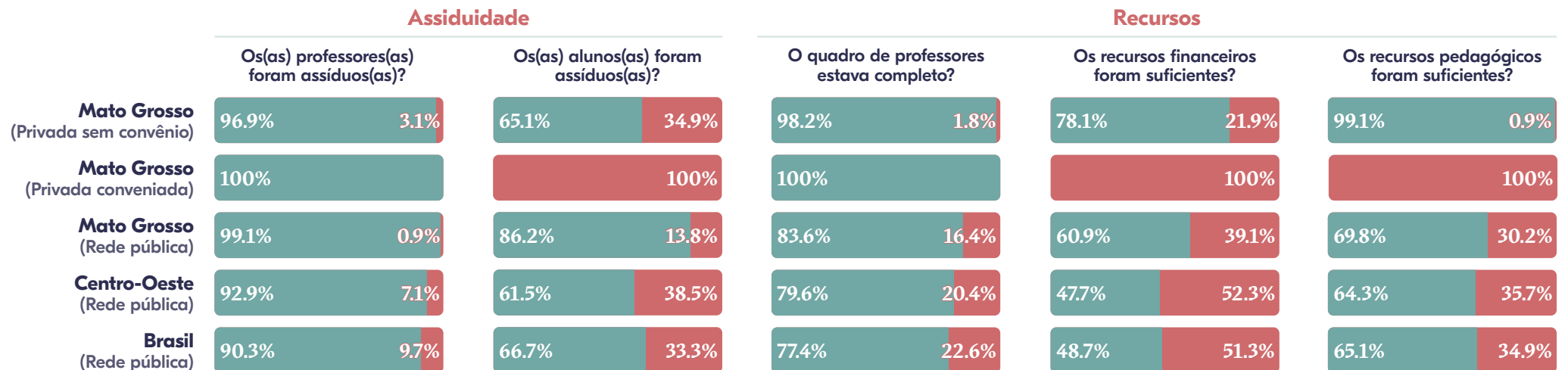
● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

● Concorda ● Discorda



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	MT Privada Sem convênio	MT Privada Conveniada	MT Rede pública	CO Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	78.9%	100%	63%	63.0%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	59.6%	---	47.5%	47.0%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	19.3%	---	15.9%	13.7%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	8.8%	22.2%	7.7%	7.0%	11.2%
Outros espaços	7%	10.5%	31.4%	28.9%	21.7

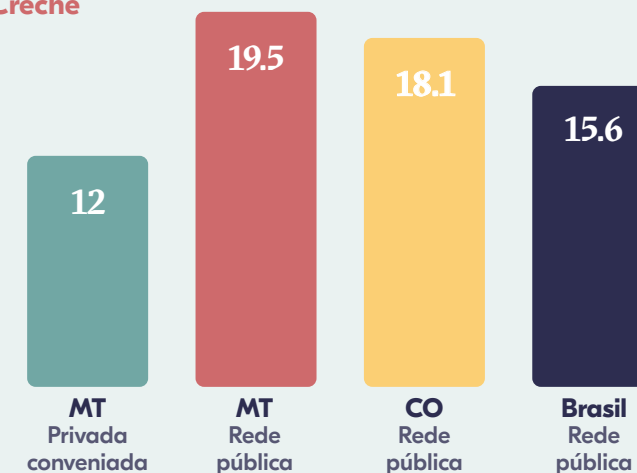
Presença de INFRAESTRUTURA

	MT Privada Sem convênio	MT Privada Conveniada	MT Rede pública	CO Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	73%	100%	74%	67%	55%
Banheiro infantil	83%	100%	97%	85%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	99%	100%	100%	97%	90%
Brinquedo para escalar	57%	100%	77%	52%	40%
Casinha	60%	---	84%	52%	53%
Chuveiro para as crianças	85%	100%	89%	81%	76%
Escorregador	84%	100%	94%	79%	69%
Gangorra	54%	100%	52%	54%	43%
Gira-gira	45%	100%	52%	45%	37%
Horta	28%	54%	39%	28%	27%
Tanque de areia	61%	---	63%	44%	34%
Vegetação e jardim	81%	54%	87%	77%	71%
Área externa coberta	69%	46%	94%	69%	59%
Área sombreada	87%	100%	94%	88%	84%

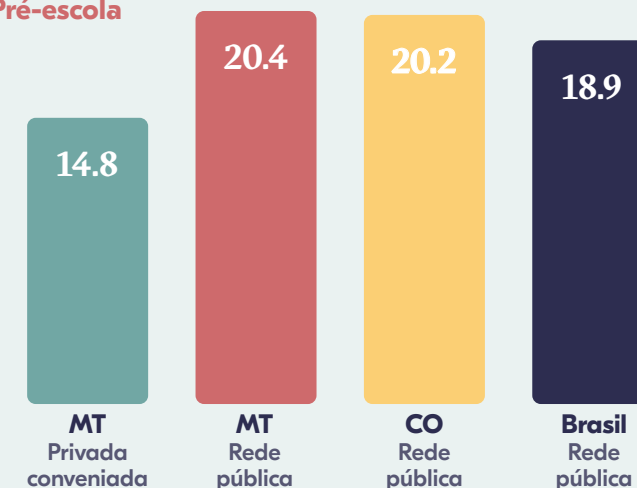
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





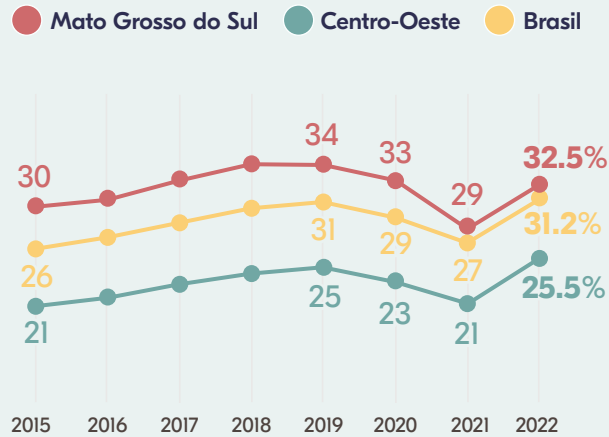
Mato Grosso Do Sul



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

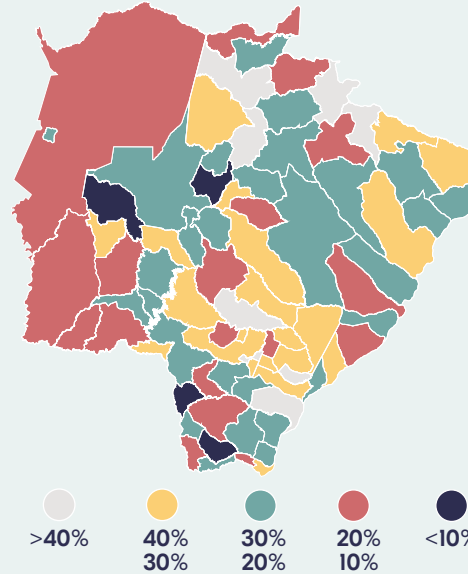
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

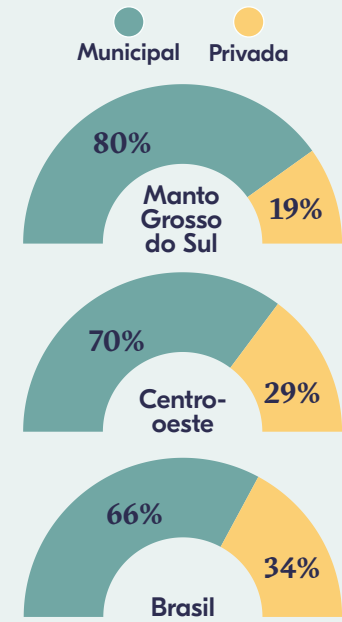
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

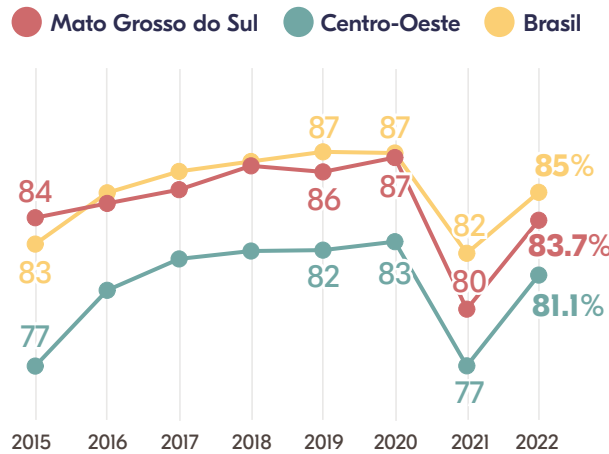


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

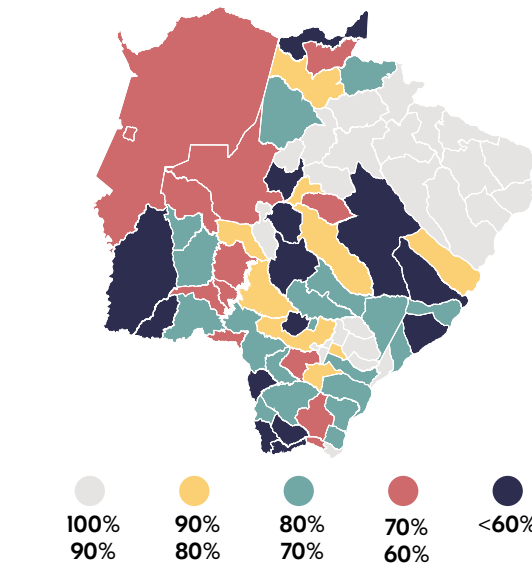
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



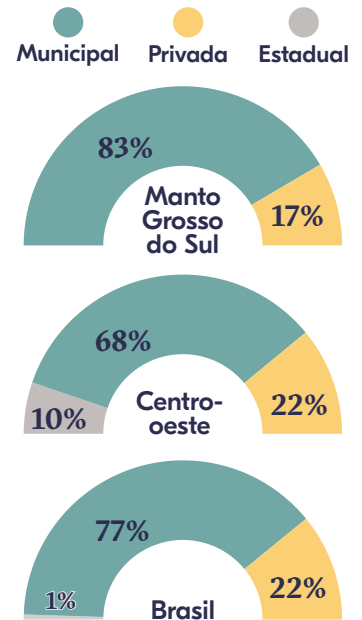
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep

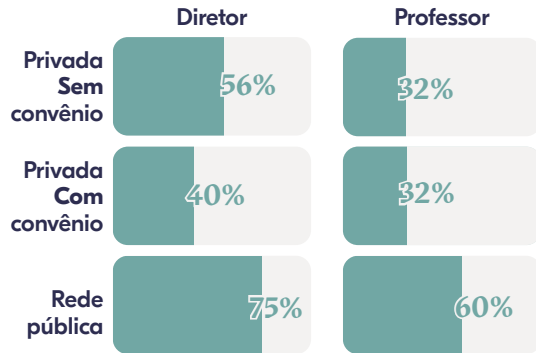




EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Mato Grosso do Sul (MS)



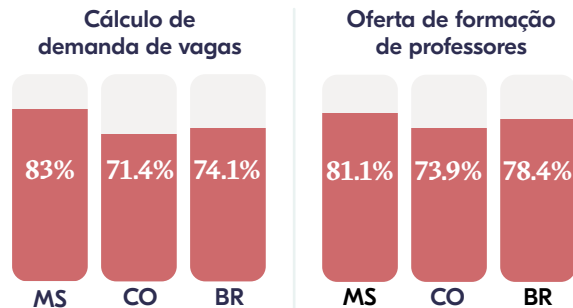
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
79	58	73.4%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

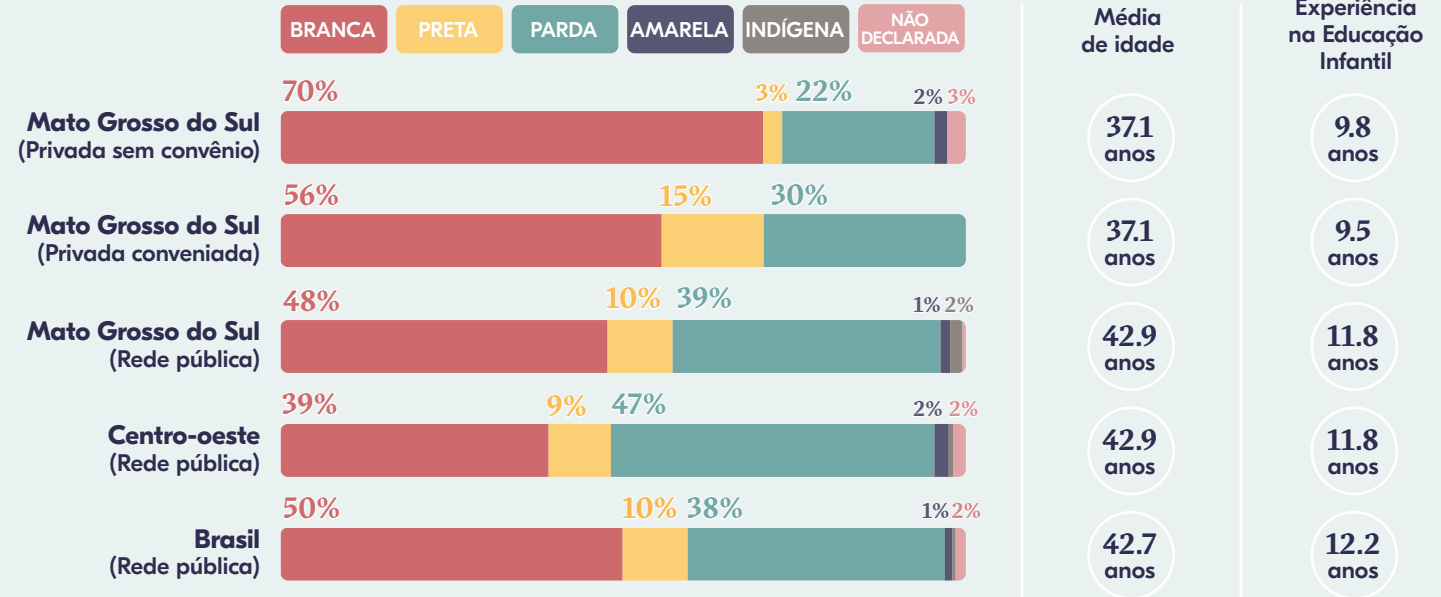
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

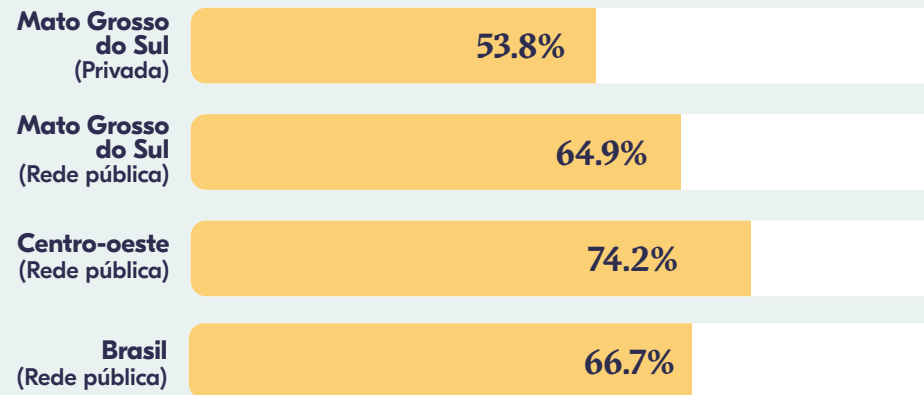
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

Uso dos livros pelas crianças em sala

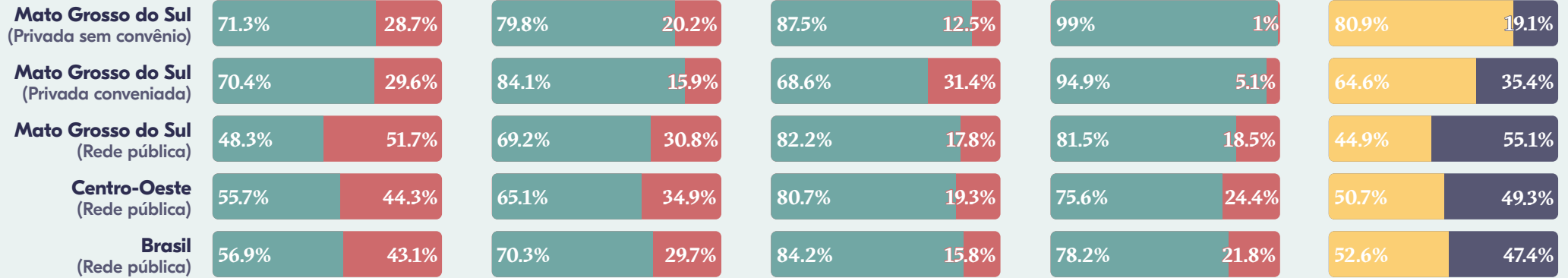
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem

Eu leio os livros para as crianças todos os dias

Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala

Apoio da família

Com que frequência correu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



Fonte: LaPOP/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

● Concorda ● Discorda

Assiduidade

Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?

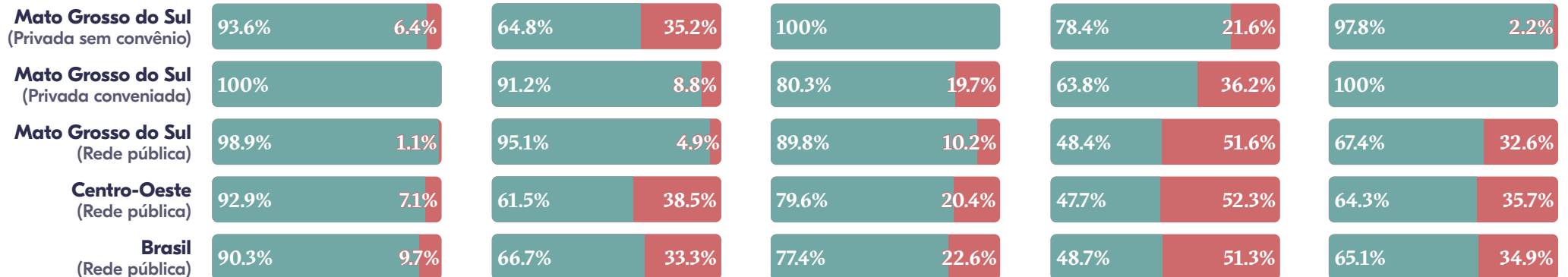
Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

O quadro de professores estava completo?

Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?

Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOP/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	MS Privada Sem convênio	MS Privada Conveniada	MS Rede pública	CO Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	85.7%	78.6%	68.4%	63.0%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	62.9%	15.6%	39.8%	47.0%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	24.7%	5.3%	11.4%	13.7%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	15.2%	5.8%	12.0%	7.0%	11.2%
Outros espaços	18.1%	10.5%	32.8%	28.9%	21.7

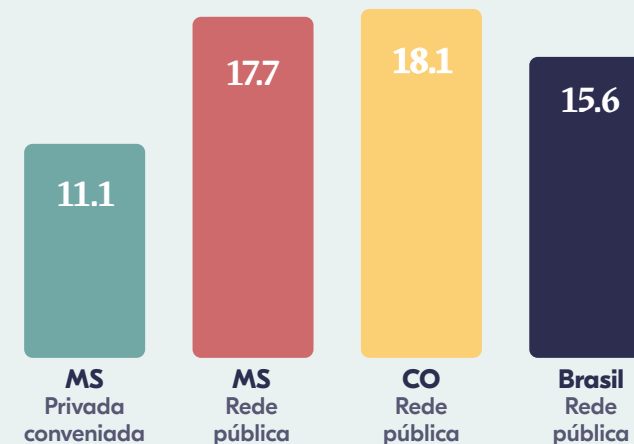
Presença de INFRAESTRUTURA

	MS Privada Sem convênio	MS Privada Conveniada	MS Rede pública	CO Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	74%	80%	61%	67%	55%
Banheiro infantil	92%	100%	100%	85%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	98%	100%	100%	97%	90%
Brinquedo para escalar	54%	76%	87%	52%	40%
Casinha	50%	88%	88%	52%	53%
Chuveiro para as crianças	82%	100%	88%	81%	76%
Escorregador	84%	100%	95%	79%	69%
Gangorra	62%	84%	52%	54%	43%
Gira-gira	55%	80%	38%	45%	37%
Horta	22%	44%	46%	28%	27%
Tanque de areia	64%	48%	58%	44%	34%
Vegetação e jardim	81%	100%	90%	77%	71%
Área externa coberta	70%	88%	99%	69%	59%
Área sombreada	94%	100%	99%	88%	84%

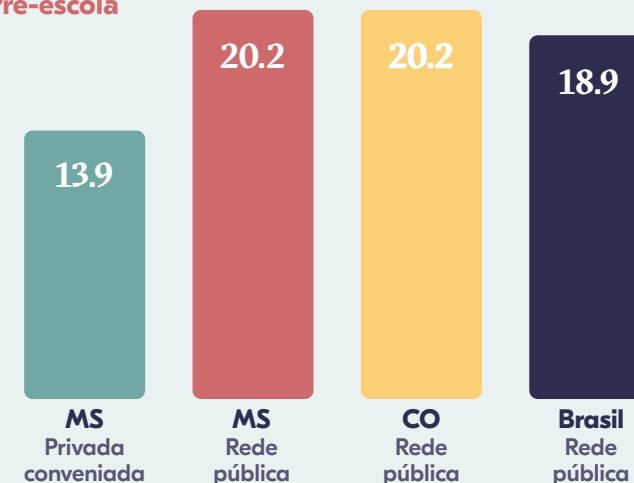
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





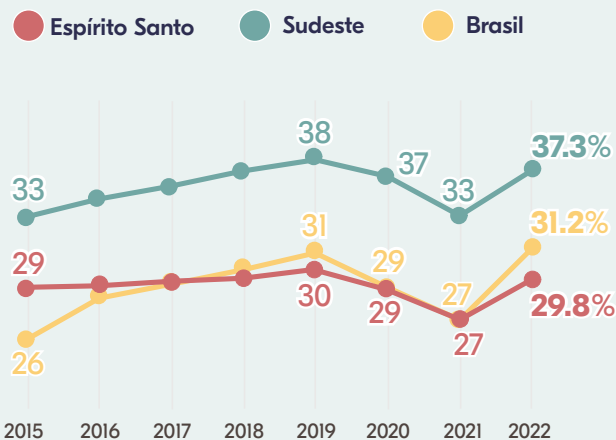
Espírito Santo



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

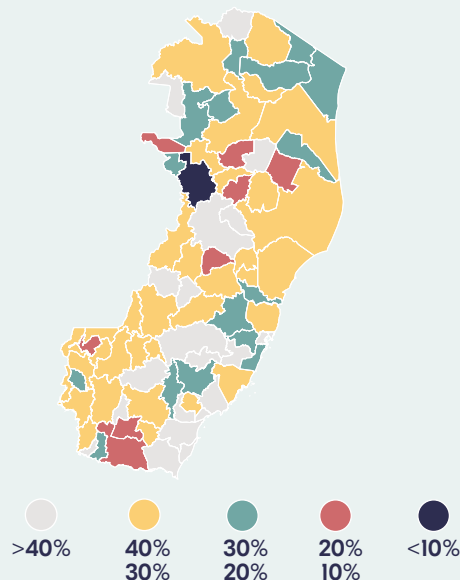
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

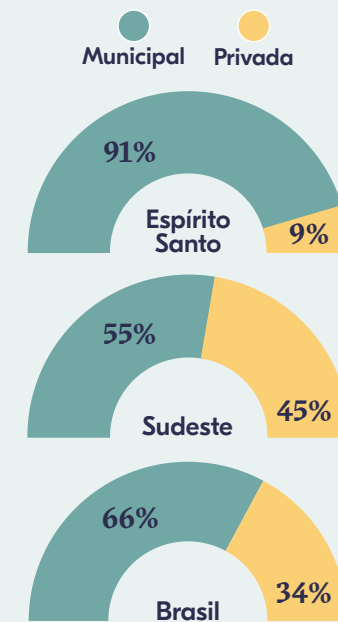
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

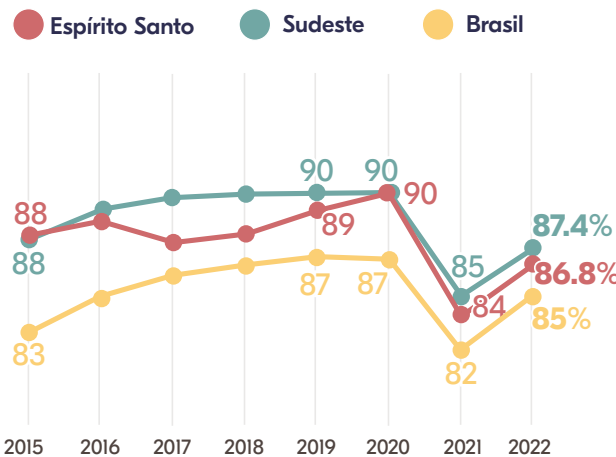


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

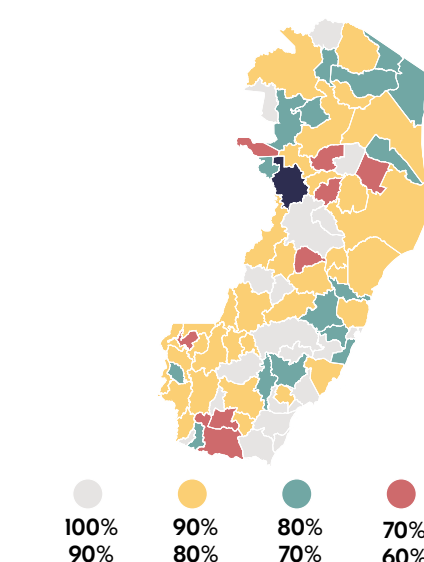
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

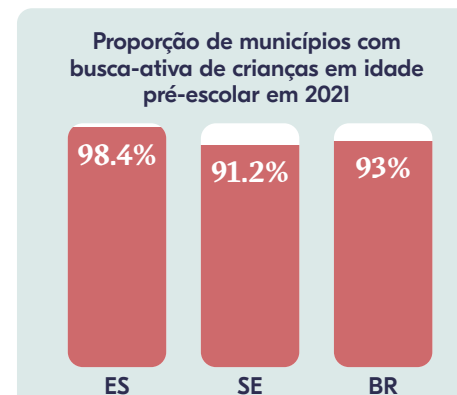
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



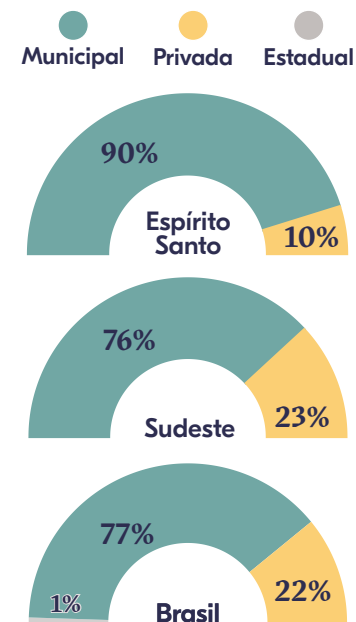
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



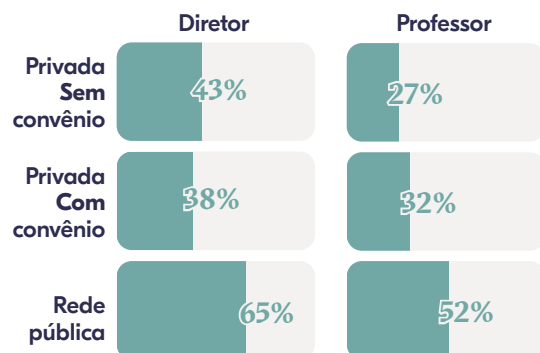
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep





Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Espírito Santo (ES)



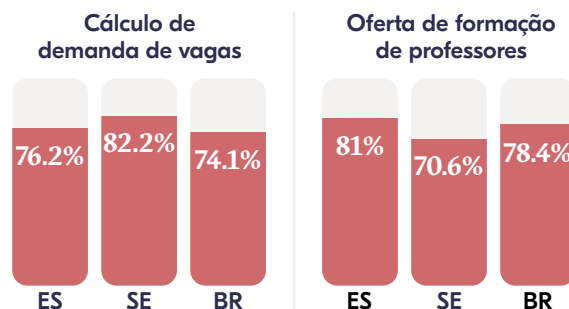
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

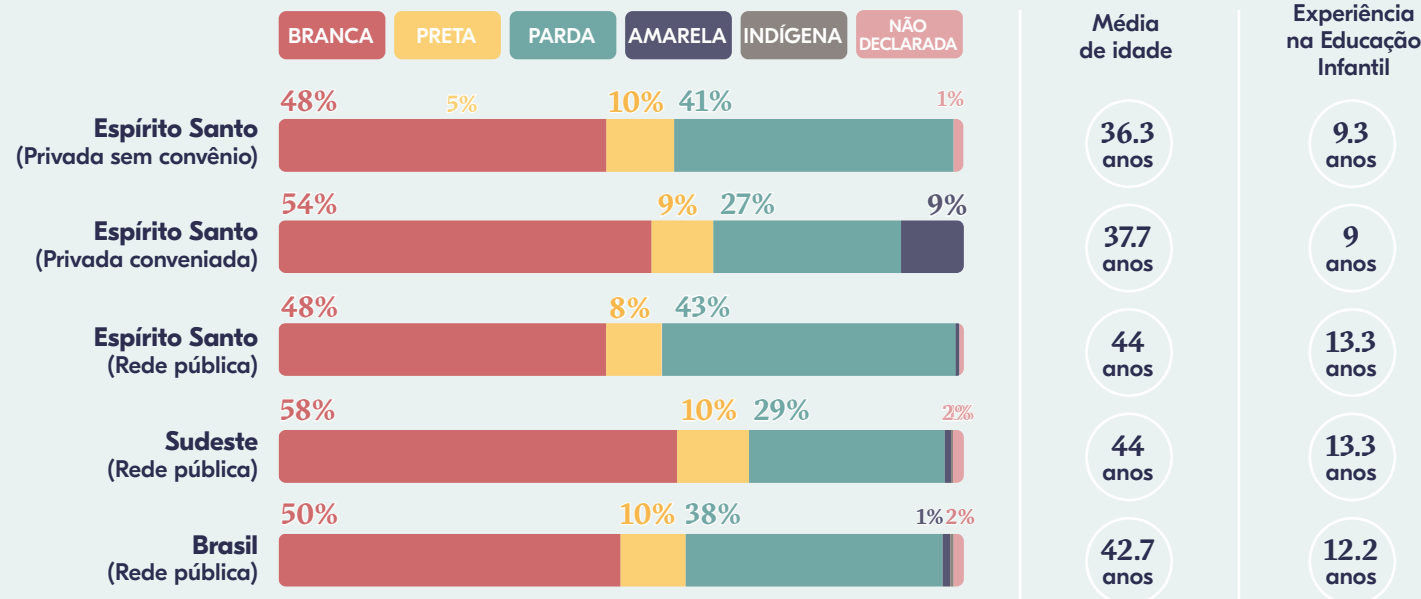
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



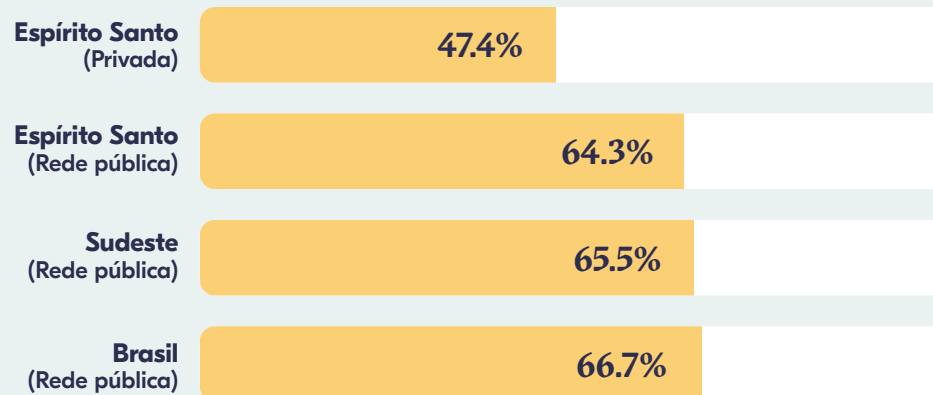
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

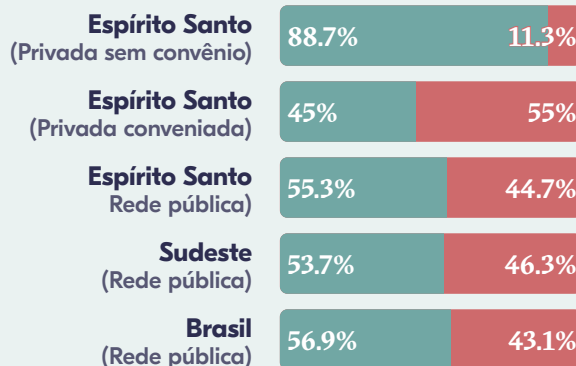
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

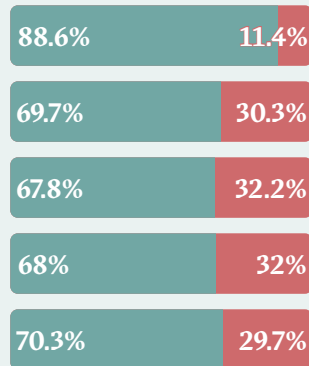
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

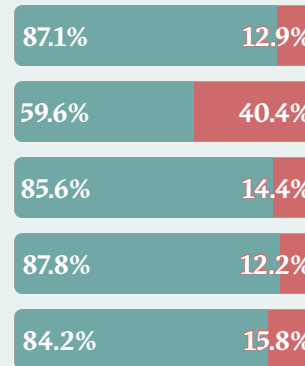


Uso dos livros pelas crianças em sala

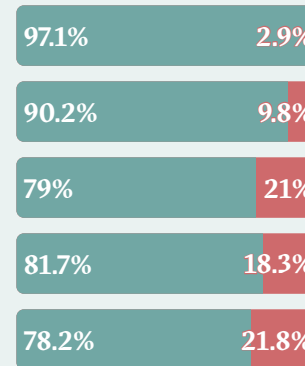
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

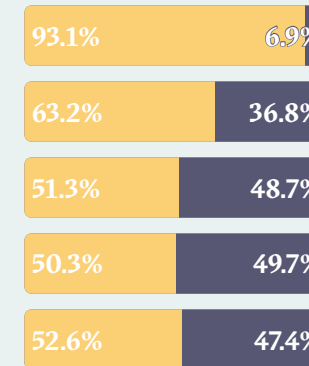


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



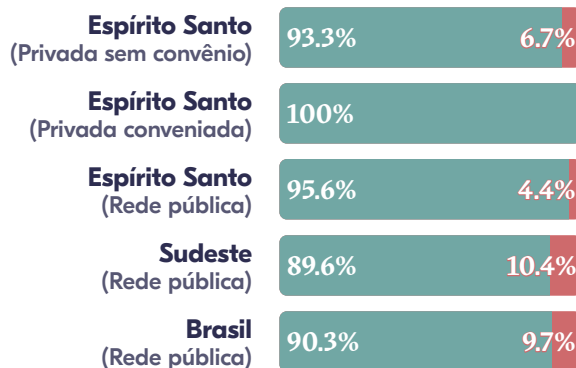
Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

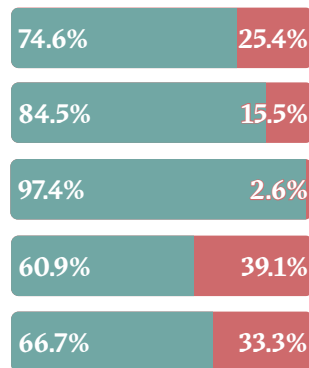
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

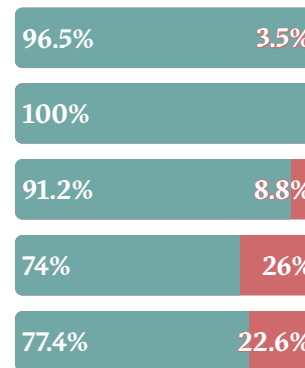
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

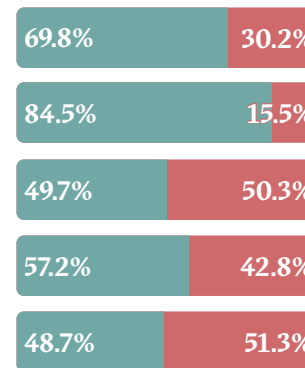


O quadro de professores estava completo?

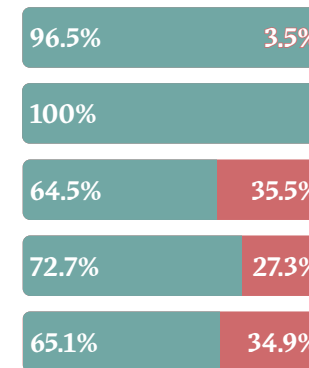


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	ES Privada Sem convênio	ES Privada Conveniada	ES Rede pública	SE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	86.1%	89.9%	66.4%	76.3%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	82%	69.7%	44.4%	62.8%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	6.9%	19.9%	10.8%	19.7%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	12.5%	---	11.8%	12%	11.2%
Outros espaços	12.5%	39.9%	33.8%	20.7%	21.7

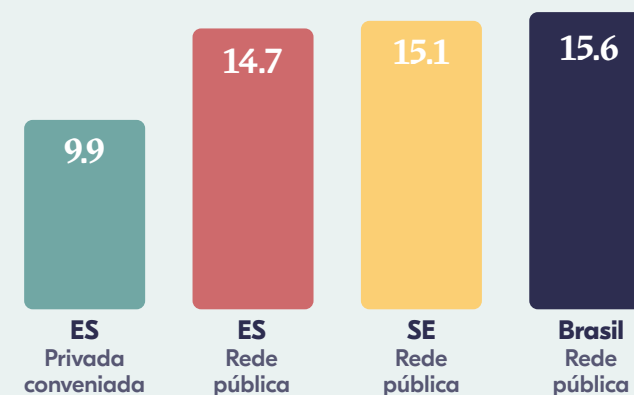
Presença de INFRAESTRUTURA

	ES Privada Sem convênio	ES Privada Conveniada	ES Rede pública	SE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	60%	84%	83%	64%	55%
Banheiro infantil	94%	100%	97%	94%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	96%	100%	98%	96%	90%
Brinquedo para escalar	41%	84%	70%	50%	40%
Casinha	69%	100%	93%	65%	53%
Chuveiro para as crianças	89%	100%	93%	85%	76%
Escorregador	84%	100%	98%	83%	69%
Gangorra	39%	38%	63%	52%	43%
Gira-gira	40%	84%	47%	45%	37%
Horta	22%	84%	48%	30%	27%
Tanque de areia	47%	100%	57%	39%	34%
Vegetação e jardim	64%	100%	83%	81%	71%
Área externa coberta	57%	62%	99%	63%	59%
Área sombreada	83%	84%	96%	90%	84%

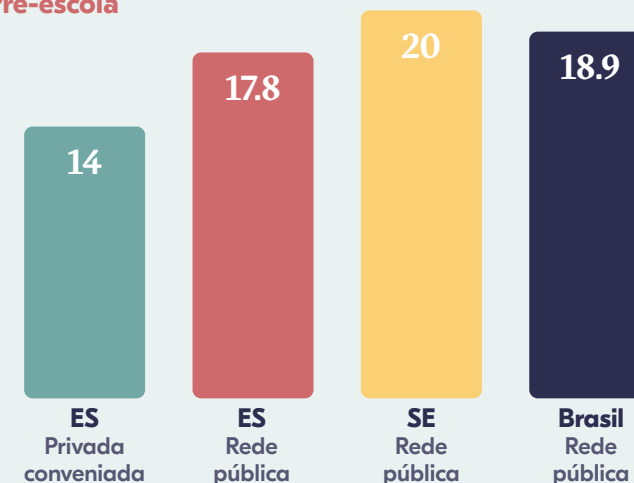
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOPE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



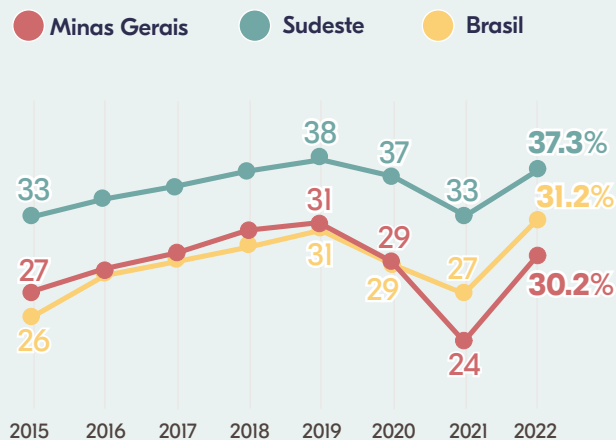
Minas Gerais



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

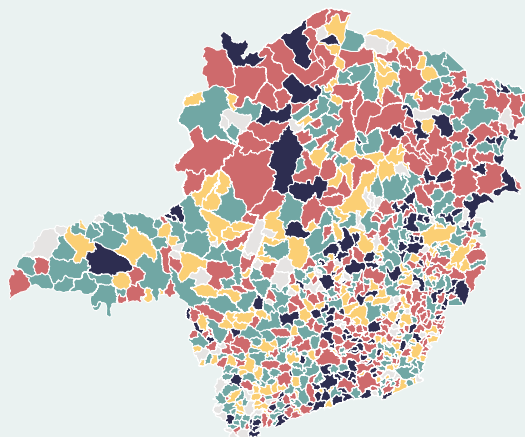
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

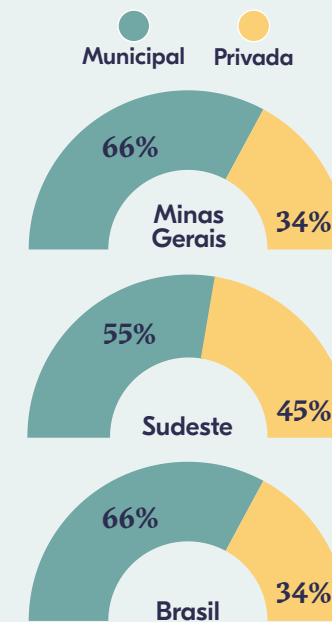
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

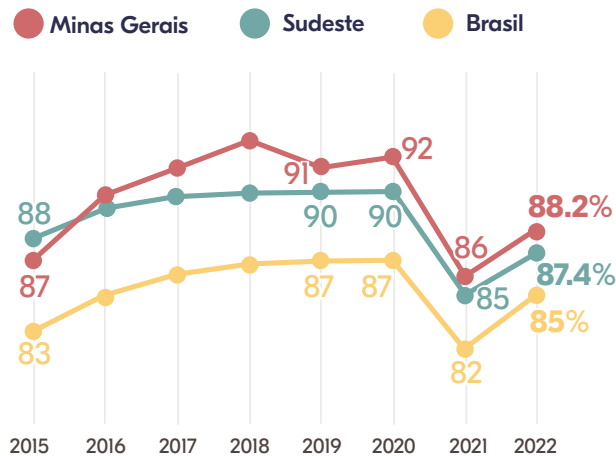


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

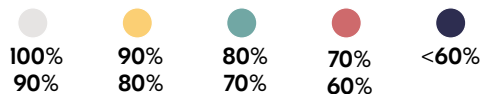
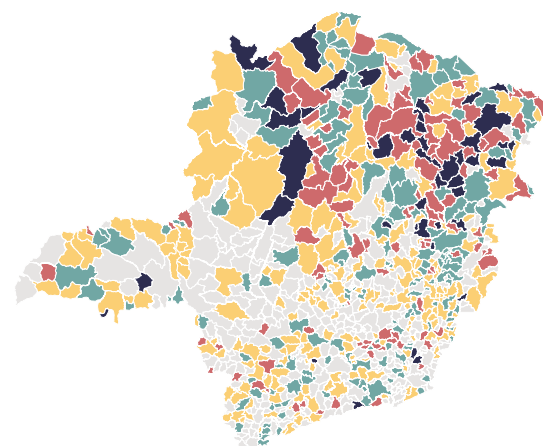
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



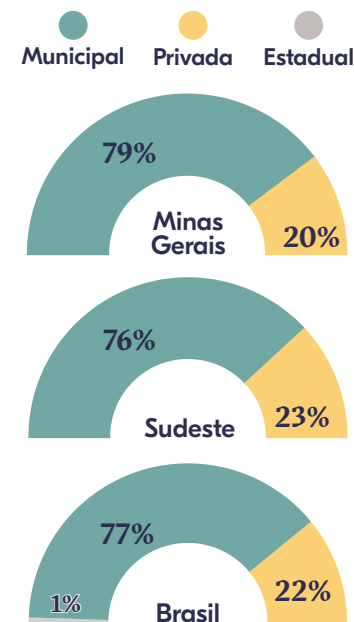
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



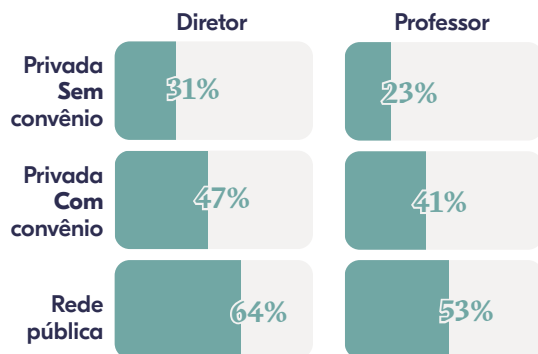
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Minas Gerais (MG)



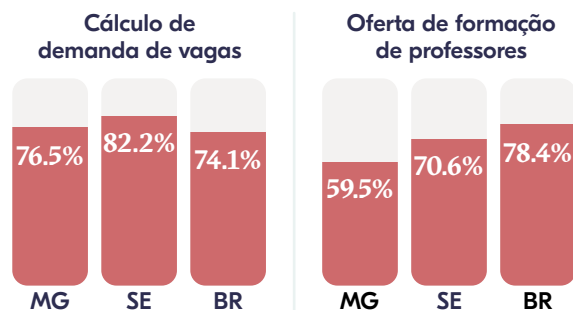
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
853	665	78%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

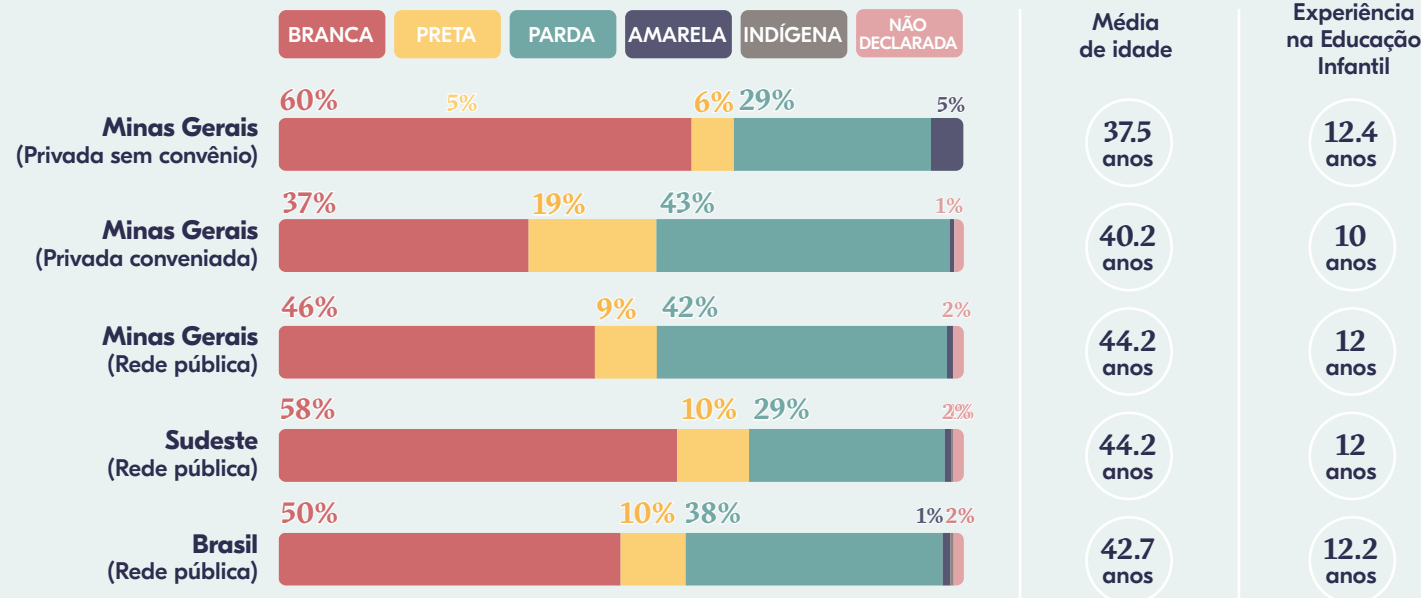
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

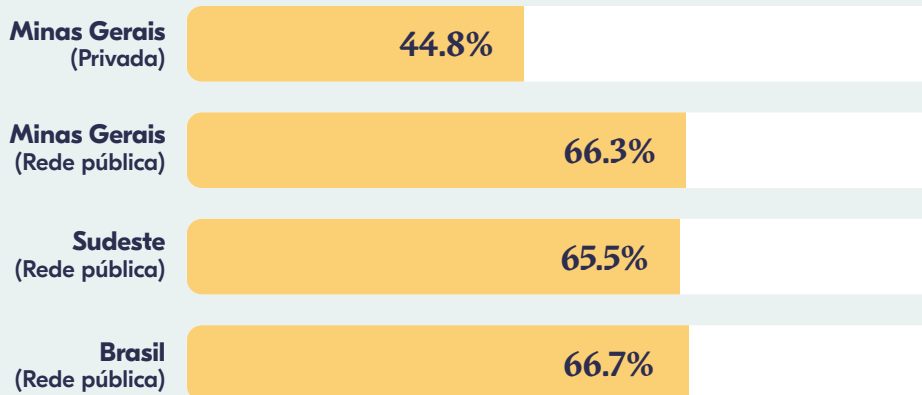
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

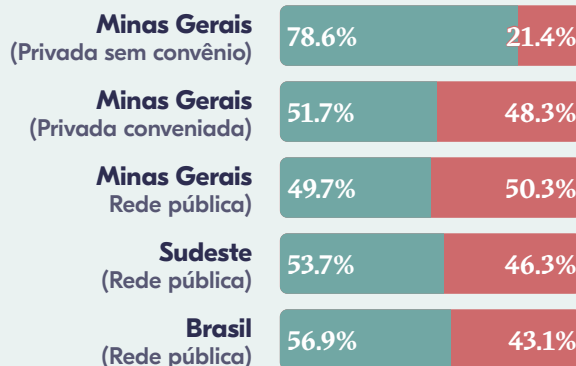
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

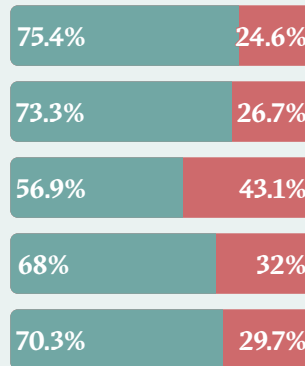
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

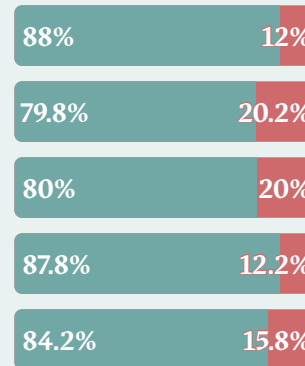


Uso dos livros pelas crianças em sala

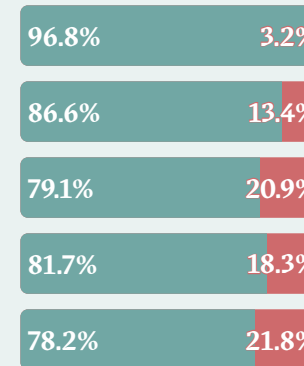
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

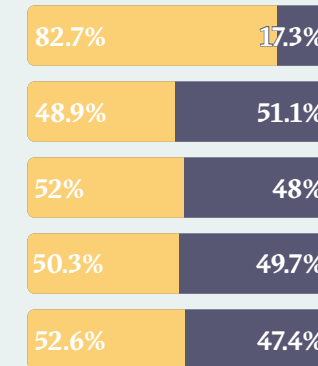


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



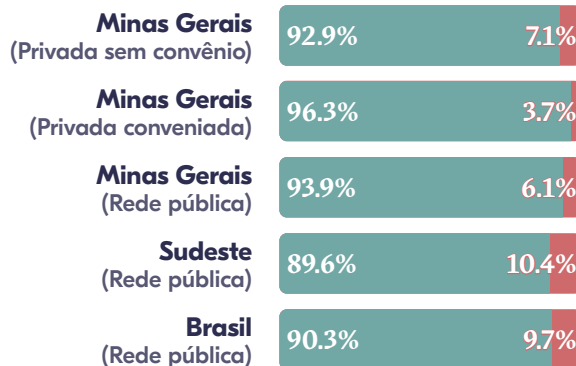
Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

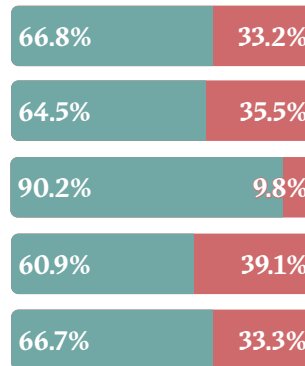
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

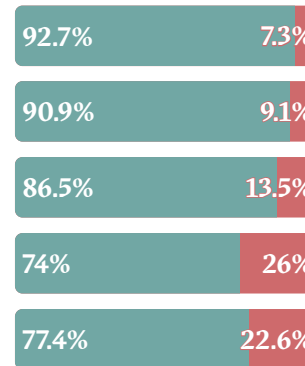
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

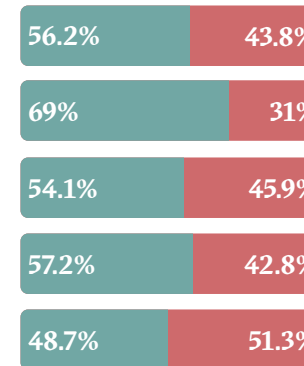


O quadro de professores estava completo?

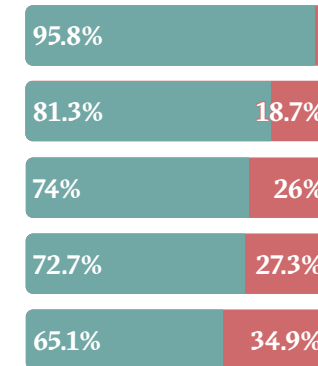


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	MG Privada Sem convênio	MG Privada Conveniada	MG Rede pública	SE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	85.7%	68.9%	62.1%	76.3%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	78.5%	53.8%	68.9%	62.8%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	29.4%	27%	16%	19.7%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	8%	18%	5.5%	12%	11.2%
Outros espaços	15.9%	28.3%	15.9%	20.7%	21.7

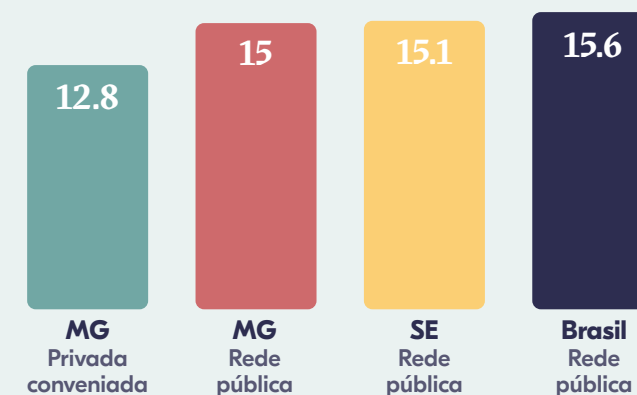
Presença de INFRAESTRUTURA

	MG Privada Sem convênio	MG Privada Conveniada	MG Rede pública	SE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	53%	49%	67%	64%	55%
Banheiro infantil	86%	100%	99%	94%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	94%	95%	98%	96%	90%
Brinquedo para escalar	35%	38%	78%	50%	40%
Casinha	55%	79%	84%	65%	53%
Chuveiro para as crianças	82%	97%	94%	85%	76%
Escorregador	70%	93%	96%	83%	69%
Gangorra	46%	46%	59%	52%	43%
Gira-gira	37%	32%	47%	45%	37%
Horta	31%	62%	47%	30%	27%
Tanque de areia	19%	16%	42%	39%	34%
Vegetação e jardim	76%	68%	91%	81%	71%
Área externa coberta	68%	82%	92%	63%	59%
Área sombreada	86%	96%	98%	90%	84%

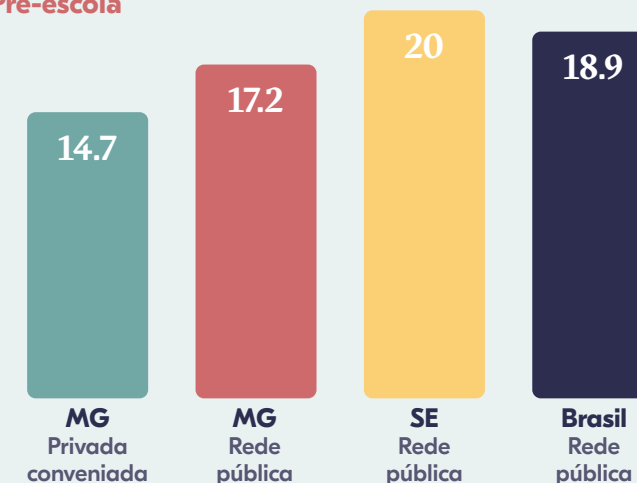
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



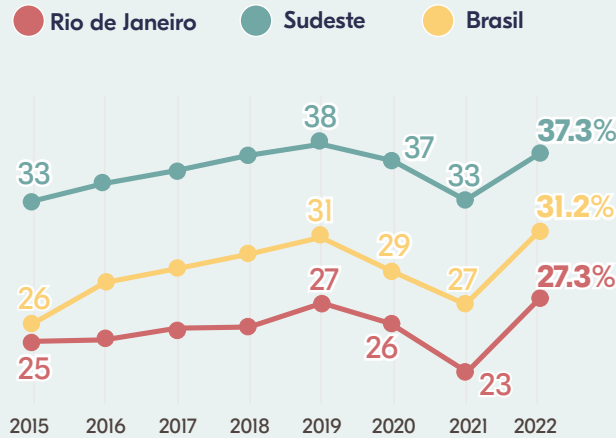
Rio de Janeiro



CRECHE - Cobertura e atendimento

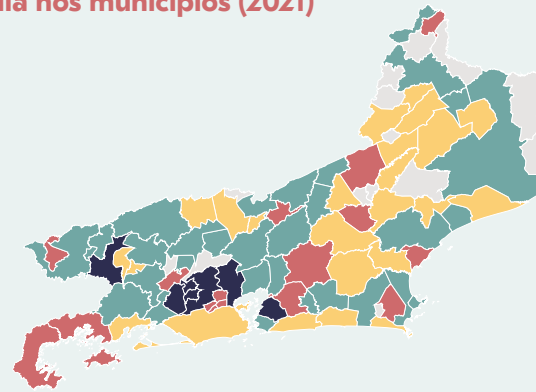
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



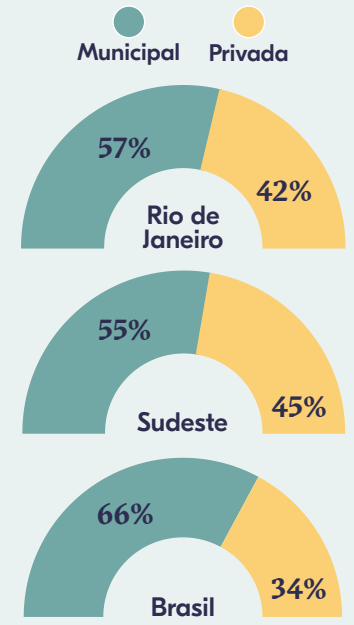
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa

faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

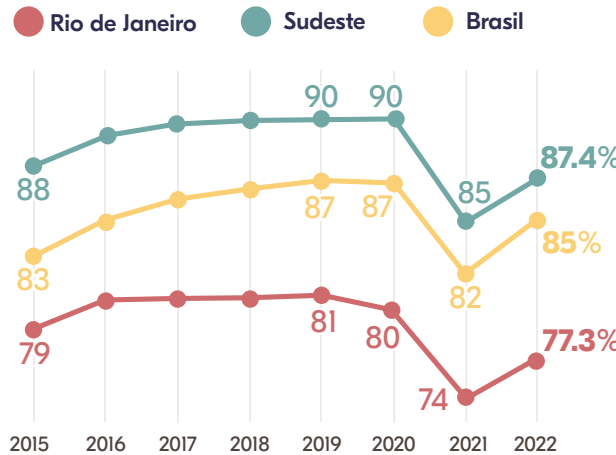


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

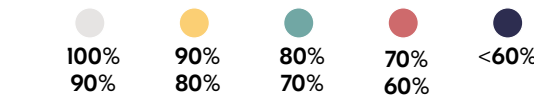
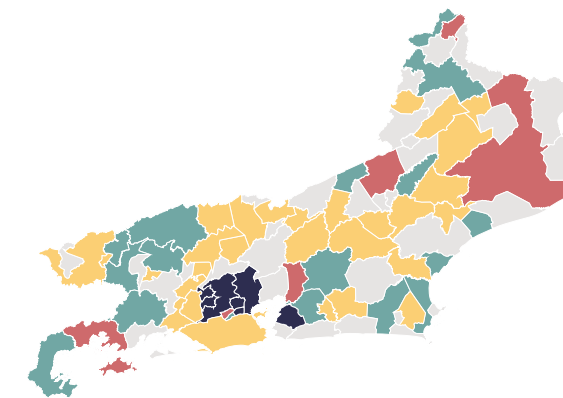
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



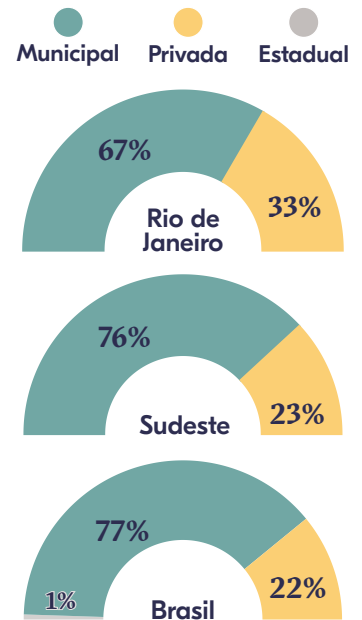
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



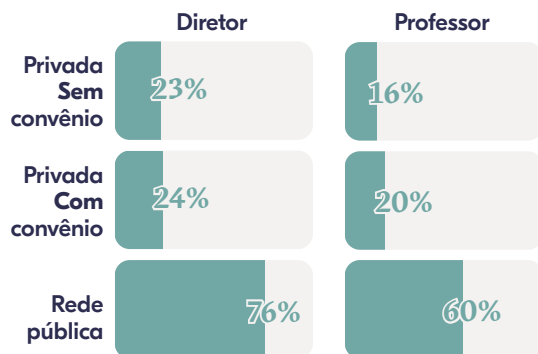
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep





Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Rio de Janeiro (RJ)



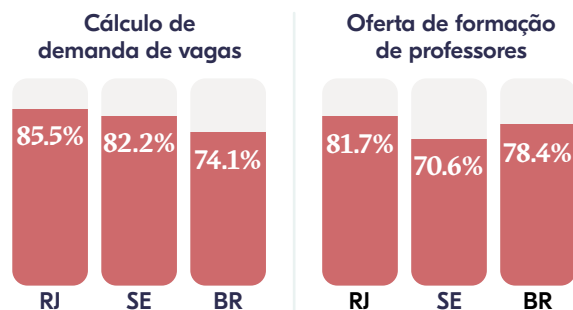
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

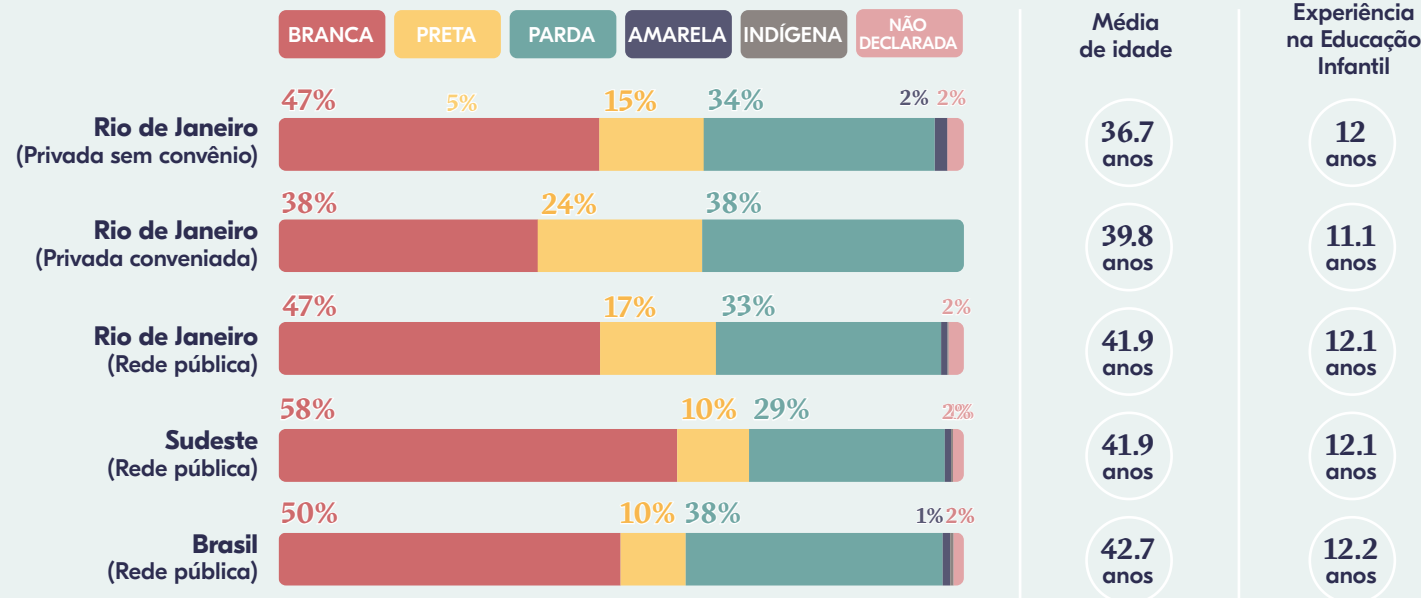
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

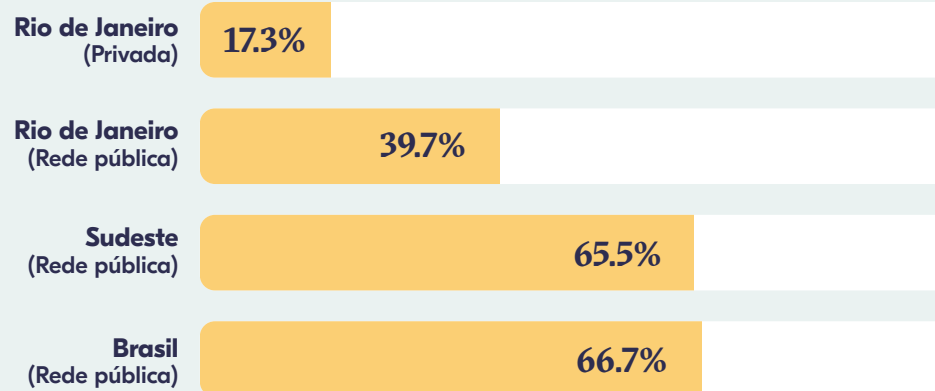
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



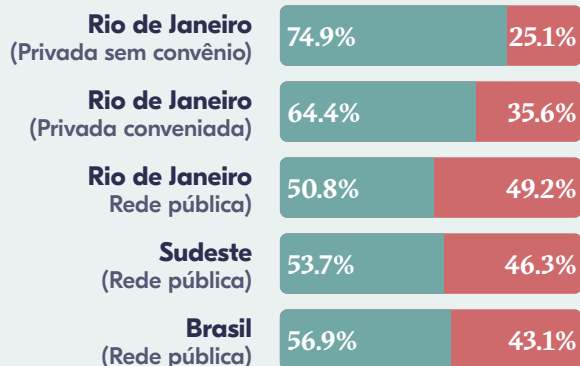
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

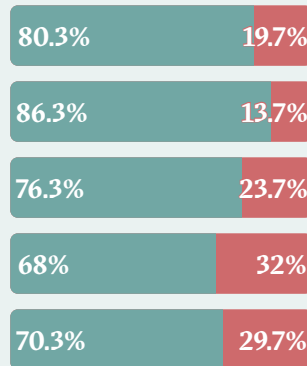
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

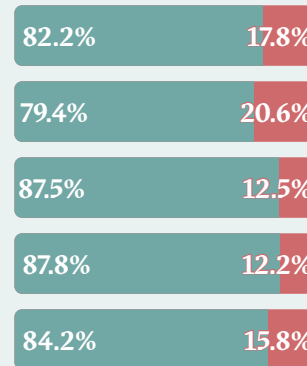


Uso dos livros pelas crianças em sala

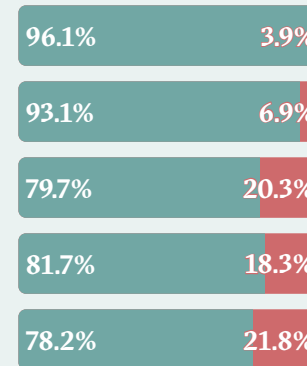
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

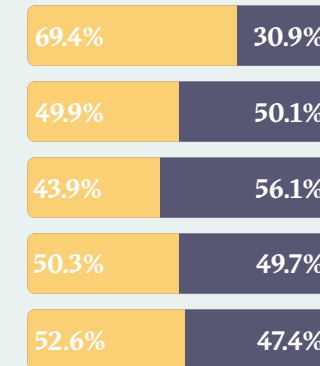


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



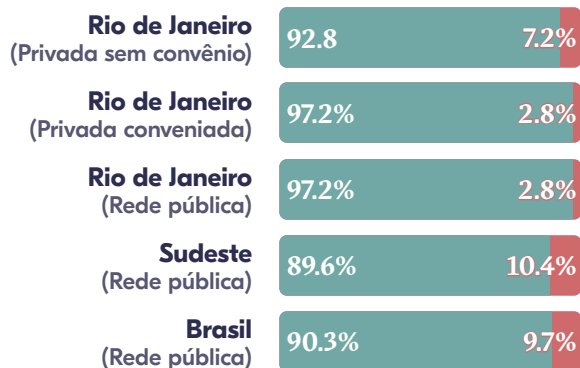
Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

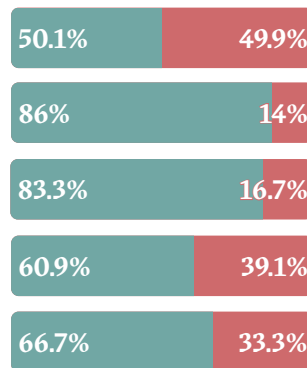
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

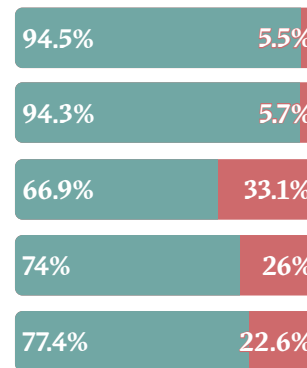
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

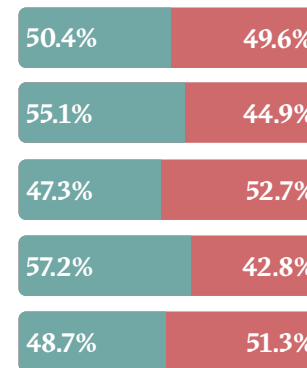


O quadro de professores estava completo?

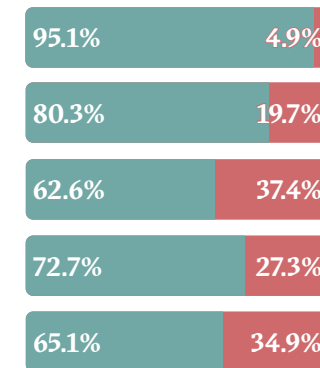


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	RJ Privada Sem convênio	RJ Privada Conveniada	RJ Rede pública	SE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	83.5%	96.6%	84.3%	76.3%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	61.2%	37.7%	67.9%	62.8%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	17%	17%	16.3%	19.7%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	10.7%	10.3%	13.9%	12%	11.2%
Outros espaços	19.9%	3.6%	17.7%	20.7%	21.7

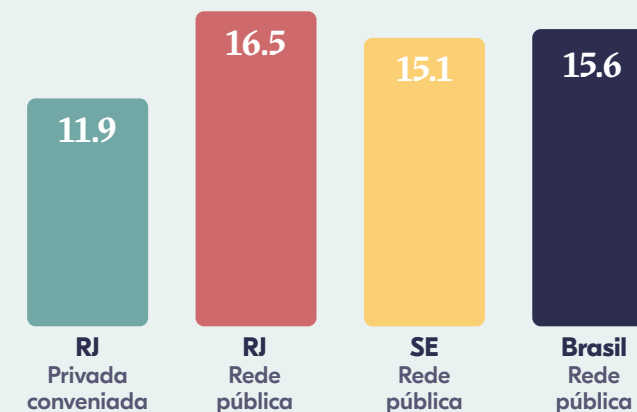
Presença de INFRAESTRUTURA

	RJ Privada Sem convênio	RJ Privada Conveniada	RJ Rede pública	SE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	35%	50%	49%	64%	55%
Banheiro infantil	90%	100%	100%	94%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	93%	86%	96%	96%	90%
Brinquedo para escalar	36%	48%	63%	50%	40%
Casinha	61%	67%	82%	65%	53%
Chuveiro para as crianças	80%	100%	88%	85%	76%
Escorregador	72%	90%	95%	83%	69%
Gangorra	41%	37%	55%	52%	43%
Gira-gira	21%	25%	36%	45%	37%
Horta	20%	22%	39%	30%	27%
Tanque de areia	7%	6%	20%	39%	34%
Vegetação e jardim	68%	66%	72%	81%	71%
Área externa coberta	56%	89%	93%	63%	59%
Área sombreada	88%	92%	99%	90%	84%

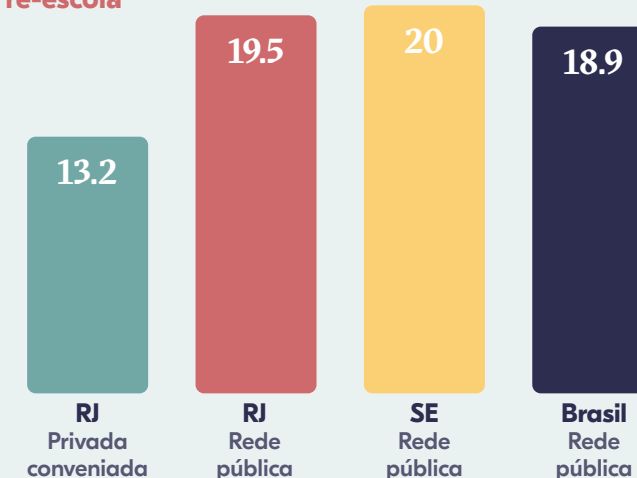
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



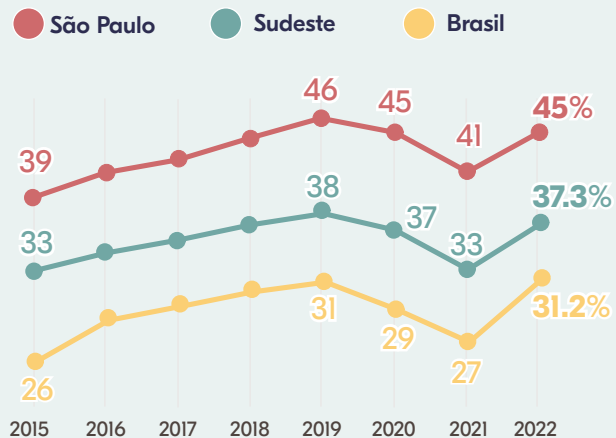
São Paulo



CRECHE - Cobertura e atendimento

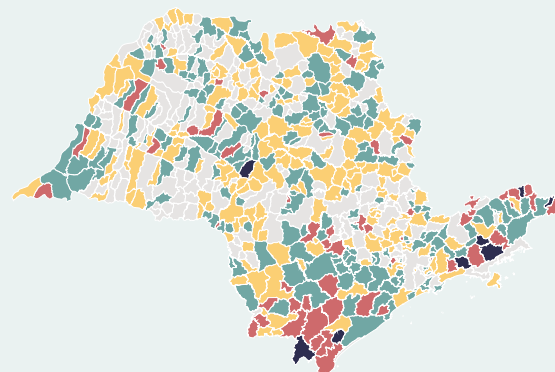
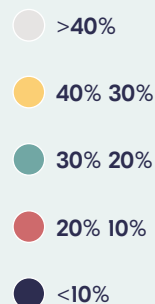
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



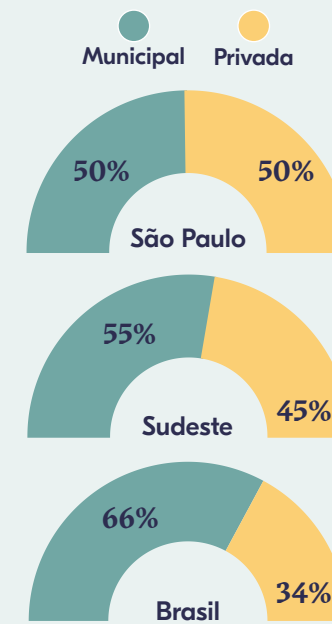
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa

faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

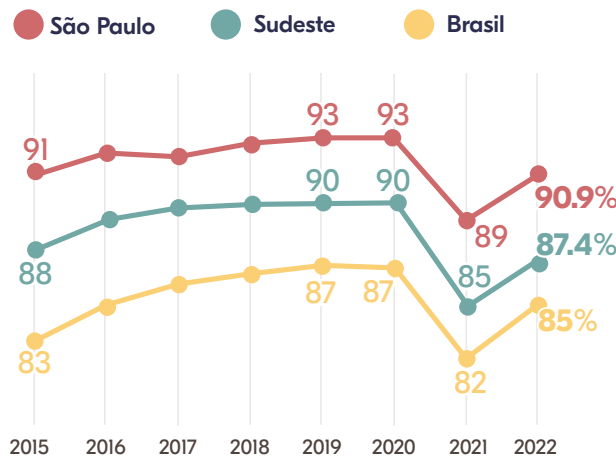


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

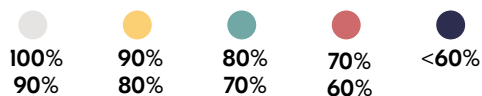
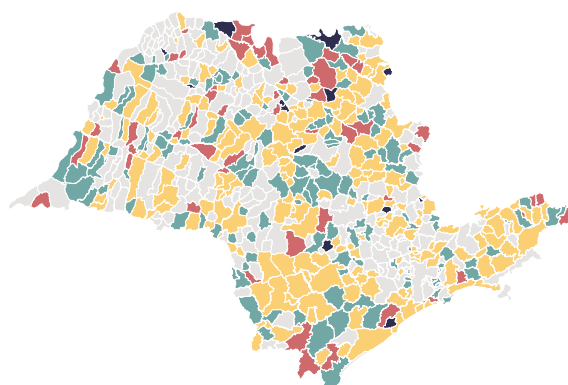
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



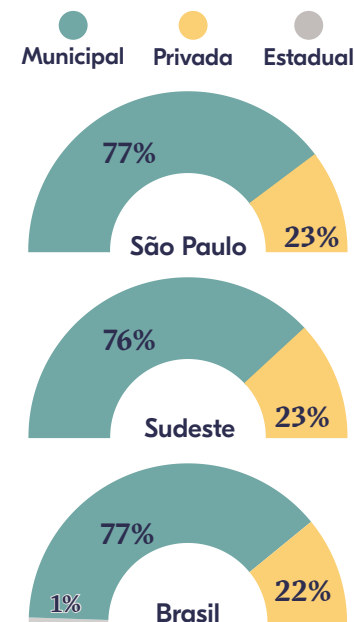
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep

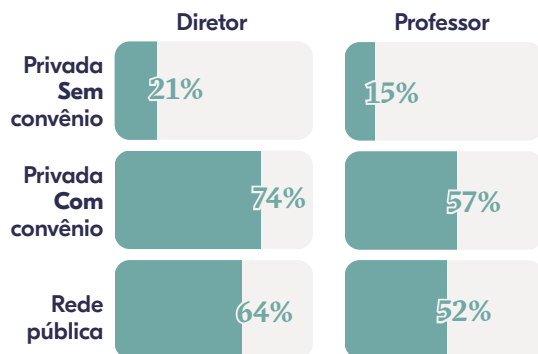


EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021



Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil São Paulo (SP)



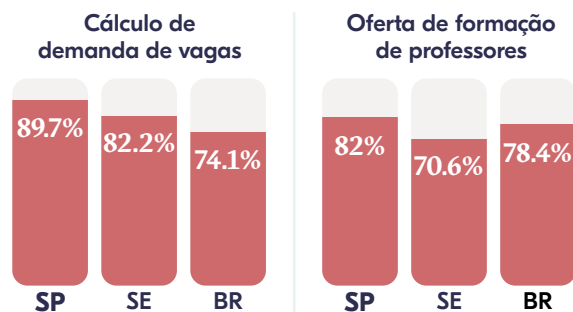
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública

Total de municípios perguntados	Total de municípios com respostas	Taxa de resposta
645	509	78.9%

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

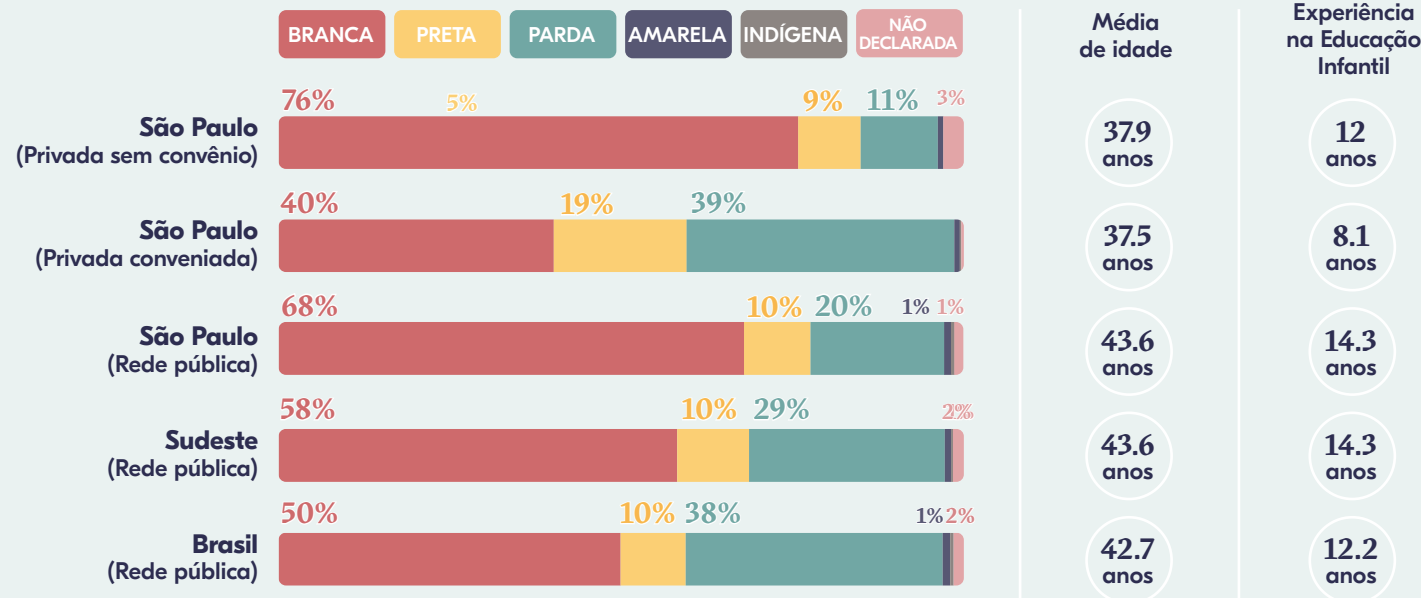
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

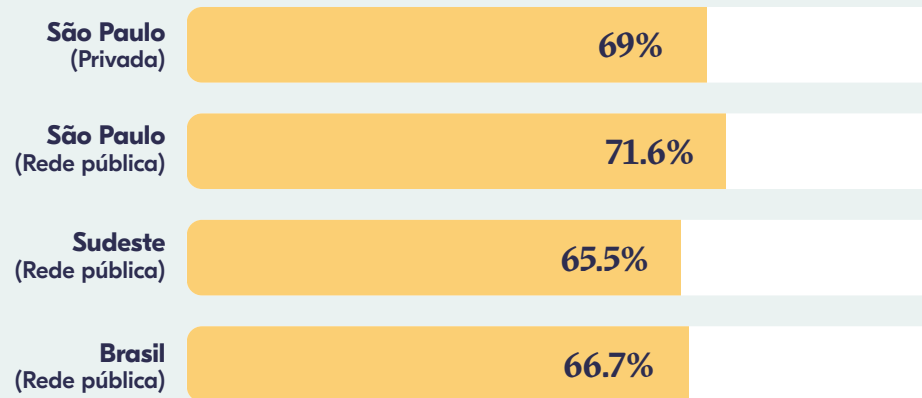
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



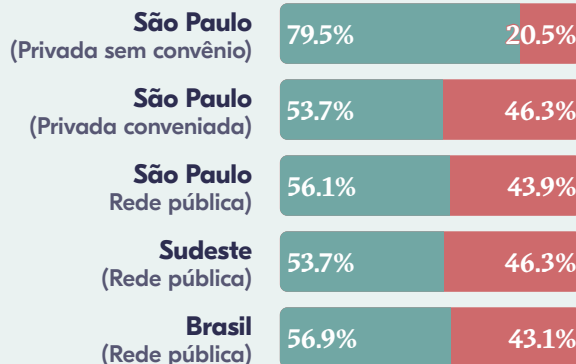
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

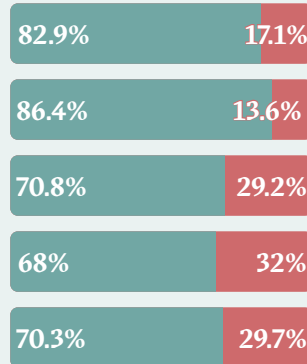
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

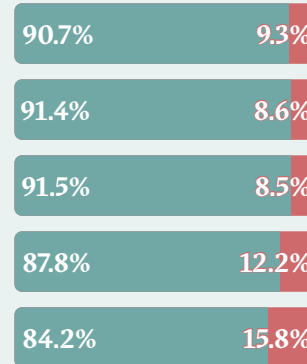


Uso dos livros pelas crianças em sala

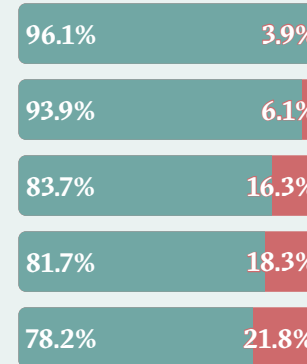
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

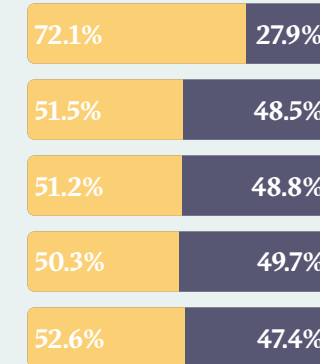


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



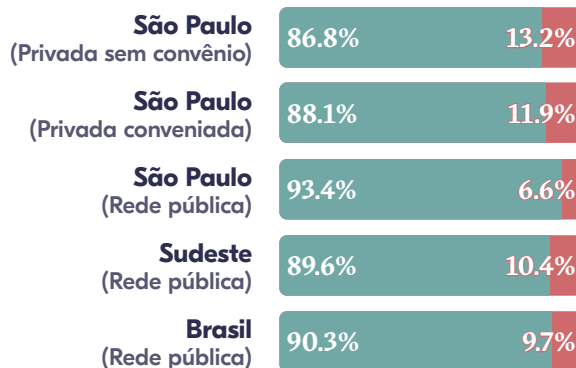
Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

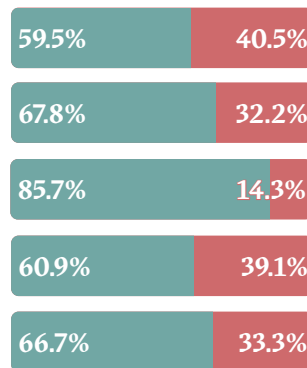
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

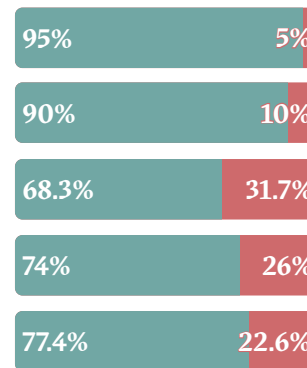
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

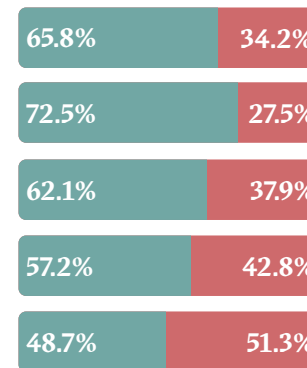


O quadro de professores estava completo?

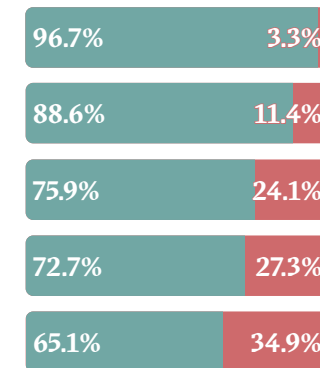


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	SP Privada Sem convênio	SP Privada Conveniada	SP Rede pública	SE Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	85.3%	83.4%	81.8%	76.3%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	73.7%	53.6%	60.9%	62.8%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	23.9%	22.3%	23.4%	19.7%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	17.8%	29.8%	14.4%	12%	11.2%
Outros espaços	15.4%	26.1%	22.1%	20.7%	21.7

Presença de INFRAESTRUTURA

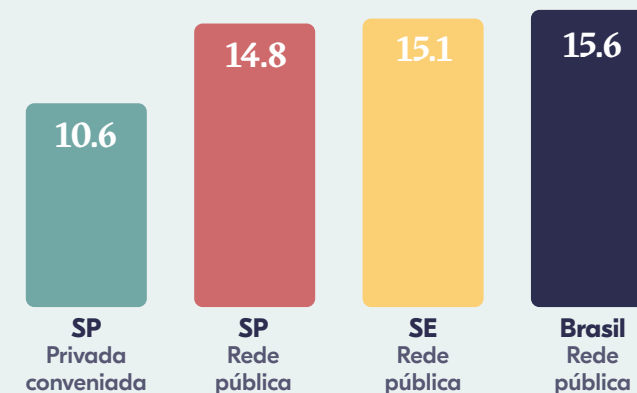
	SP Privada Sem convênio	SP Privada Conveniada	SP Rede pública	SE Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	77%	69%	64%	64%	55%
Banheiro infantil	98%	100%	99%	94%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	97%	91%	96%	96%	90%
Brinquedo para escalar	62%	62%	78%	50%	40%
Casinha	70%	80%	87%	65%	53%
Chuveiro para as crianças	87%	98%	83%	85%	76%
Escorregador	92%	96%	97%	83%	69%
Gangorra	59%	57%	51%	52%	43%
Gira-gira	56%	47%	40%	45%	37%
Horta	34%	50%	70%	30%	27%
Tanque de areia	55%	23%	55%	39%	34%
Vegetação e jardim	89%	59%	88%	81%	71%
Área externa coberta	64%	76%	94%	63%	59%
Área sombreada	92%	96%	99%	90%	84%

Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola



Fonte: LaPOpE/UFRI | Dados: Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022/Inep



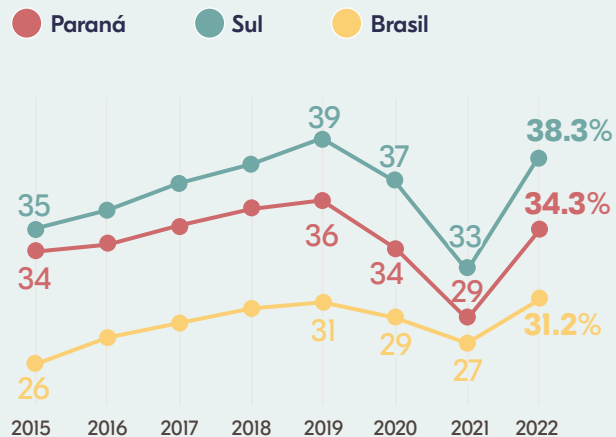
Paraná



CRECHE - Cobertura e atendimento

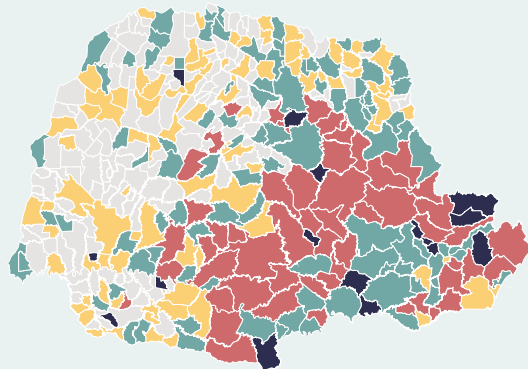
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



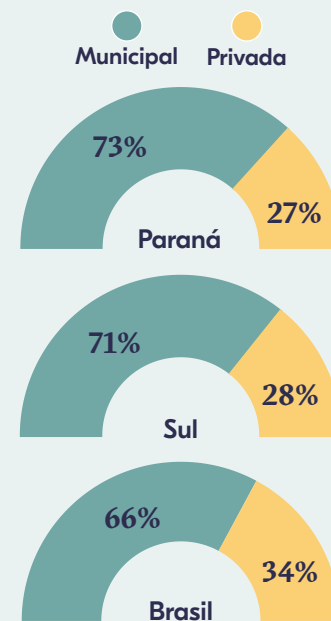
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa

faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

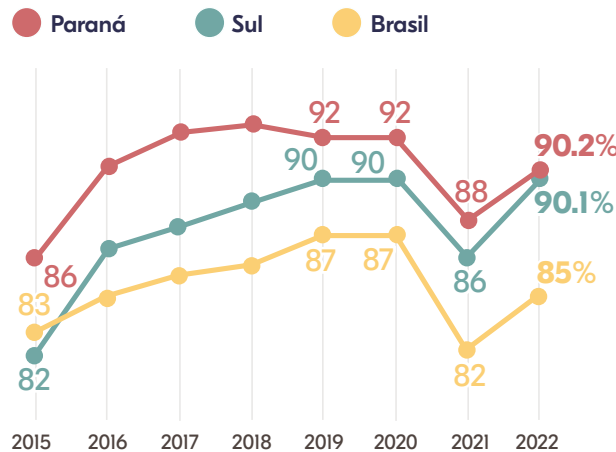


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

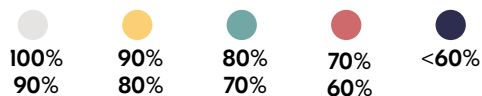
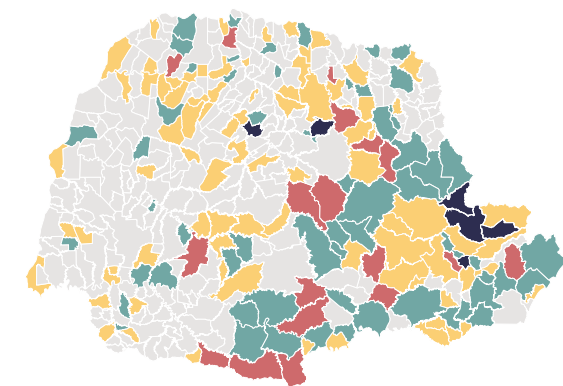
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

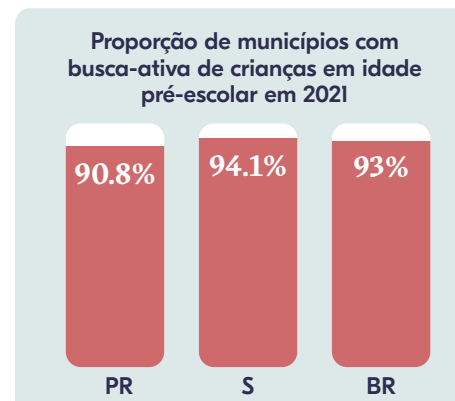
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



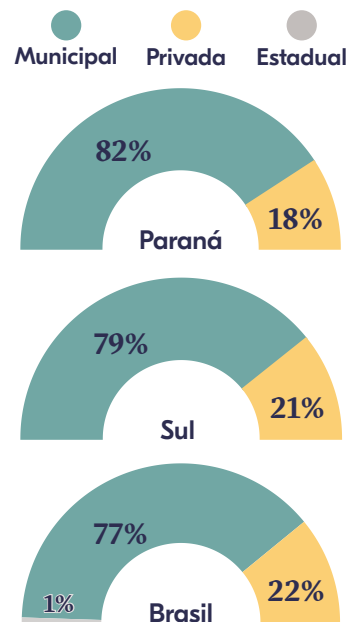
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



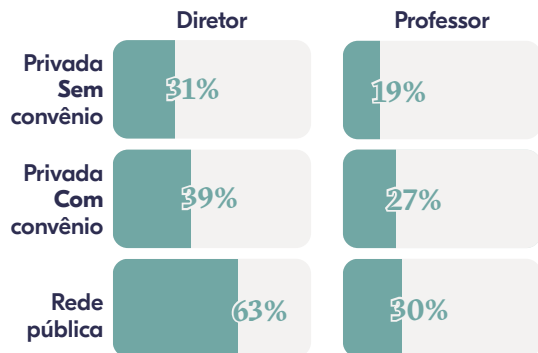
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Paraná (PR)



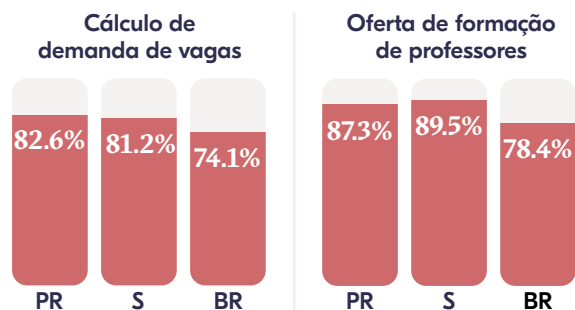
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

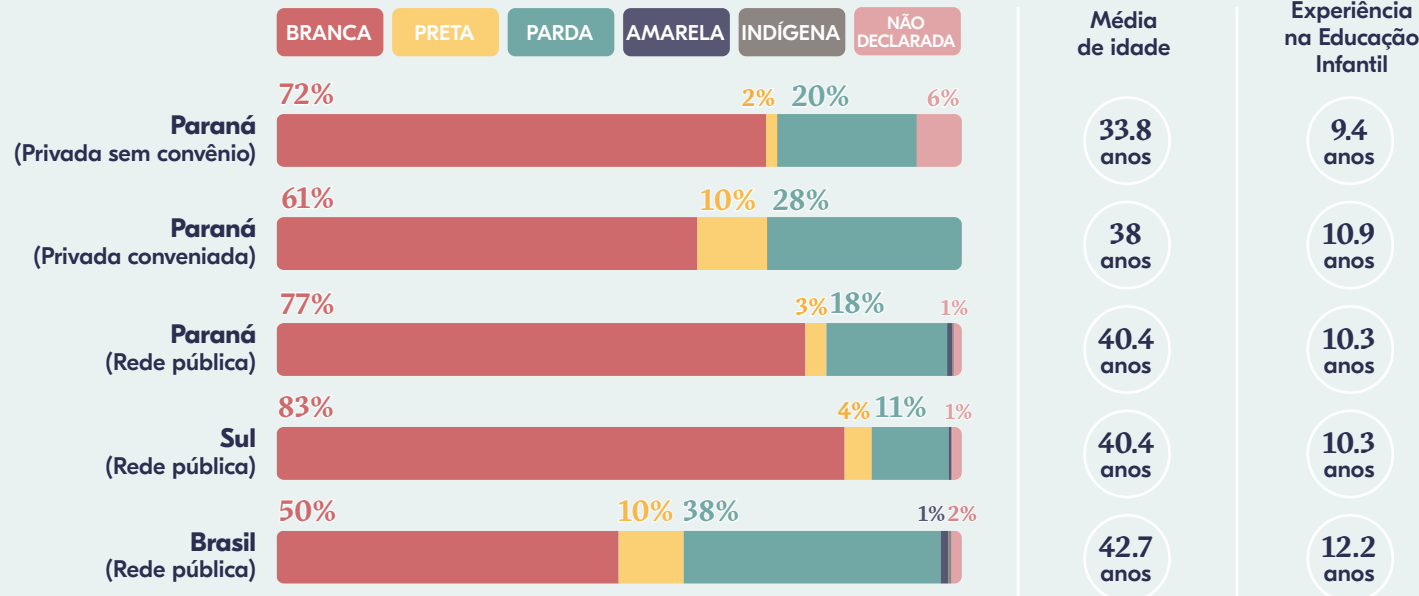
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

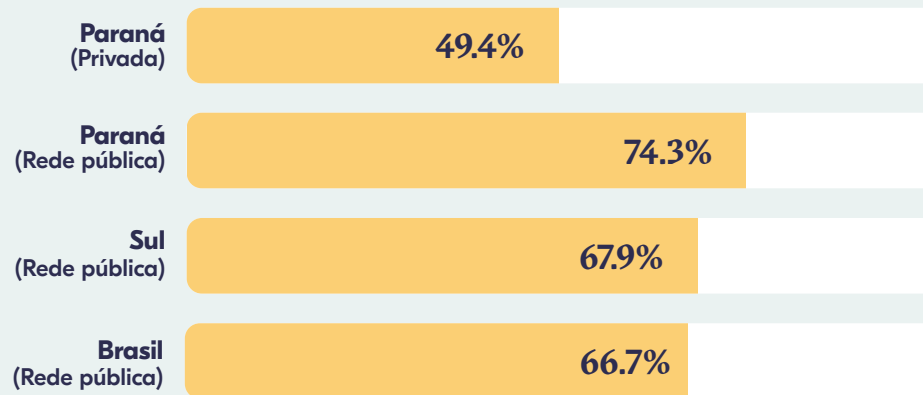
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

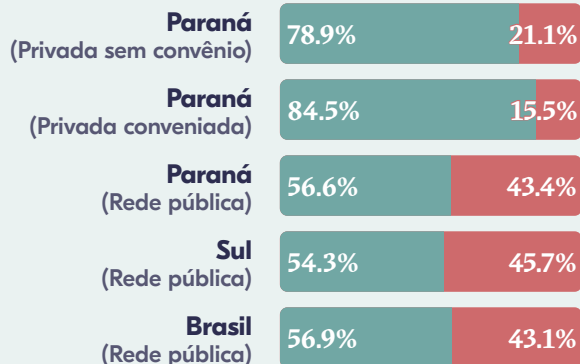
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

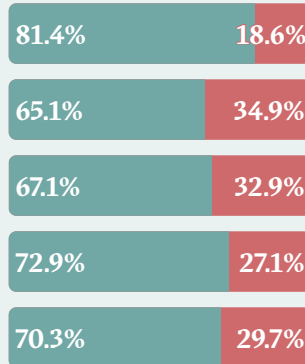
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

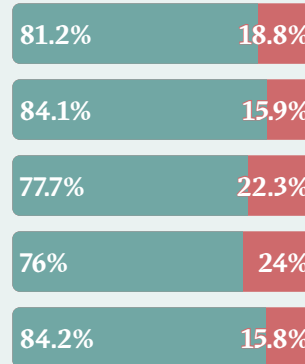


Uso dos livros pelas crianças em sala

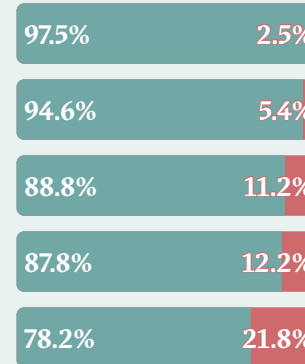
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

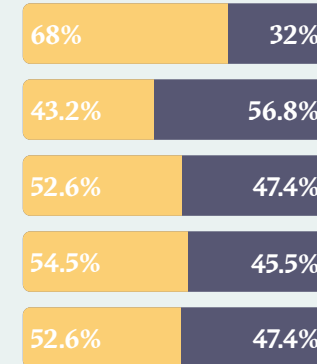


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



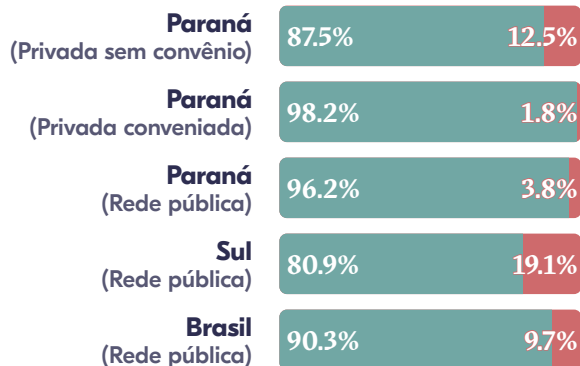
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

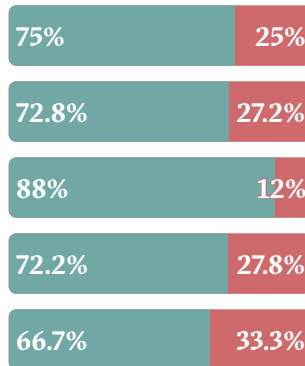
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

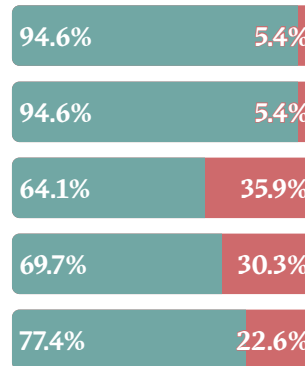
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

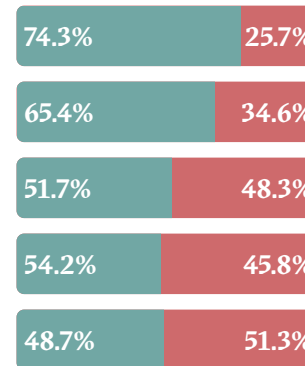


O quadro de professores estava completo?

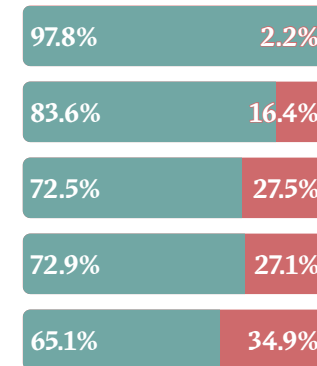


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	PR Privada Sem convênio	PR Privada Conveniada	PR Rede pública	S Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	80.5%	75.6%	65%	74.4%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	77.9%	64.7%	56%	60.4%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	21.2%	19.1%	20.2%	18.2%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	11.9%	8.1%	10.9%	12.9%	11.2%
Outros espaços	9.3%	32.6%	24.2%	19.1%	21.7

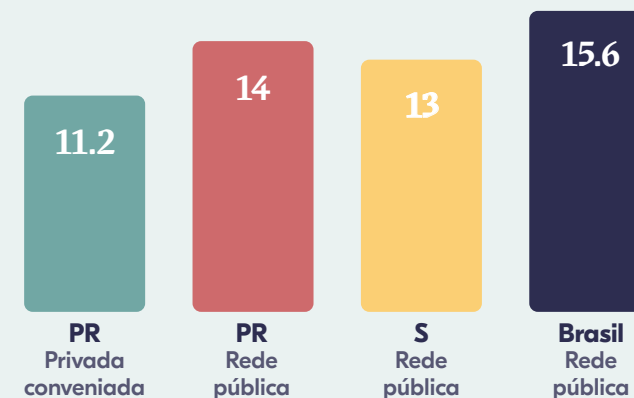
Presença de INFRAESTRUTURA

	PR Privada Sem convênio	PR Privada Conveniada	PR Rede pública	S Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	73%	69%	72%	84%	55%
Banheiro infantil	92%	100%	99%	93%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	86%	88%	96%	82%	90%
Brinquedo para escalar	55%	60%	74%	62%	40%
Casinha	56%	76%	82%	68%	53%
Chuveiro para as crianças	73%	84%	79%	72%	76%
Escorregador	88%	93%	96%	93%	69%
Gangorra	55%	56%	60%	58%	43%
Gira-gira	53%	69%	51%	55%	37%
Horta	31%	53%	71%	44%	27%
Tanque de areia	37%	58%	55%	54%	34%
Vegetação e jardim	85%	95%	90%	86%	71%
Área externa coberta	67%	82%	92%	64%	59%
Área sombreada	84%	96%	99%	86%	84%

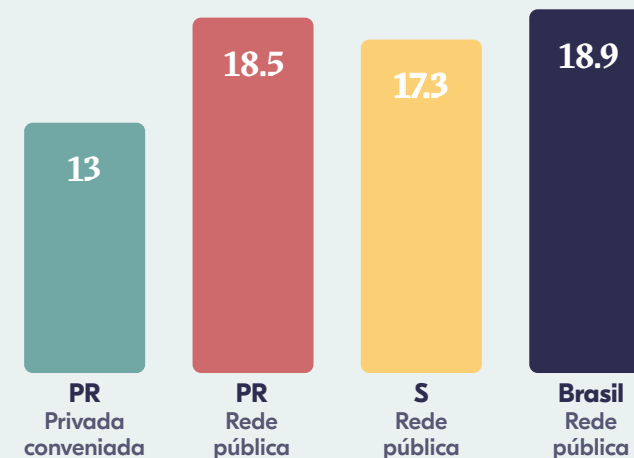
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





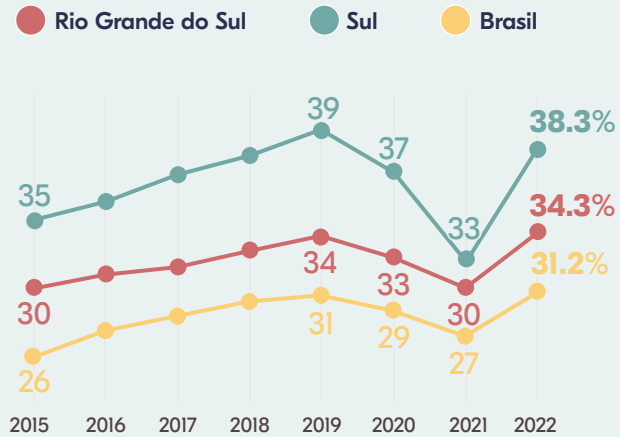
Rio Grande do Sul



CRECHE - Cobertura e atendimento

Taxa de matrícula

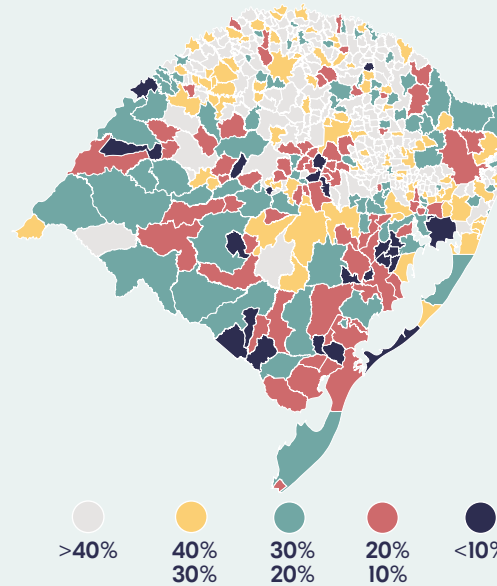
Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)

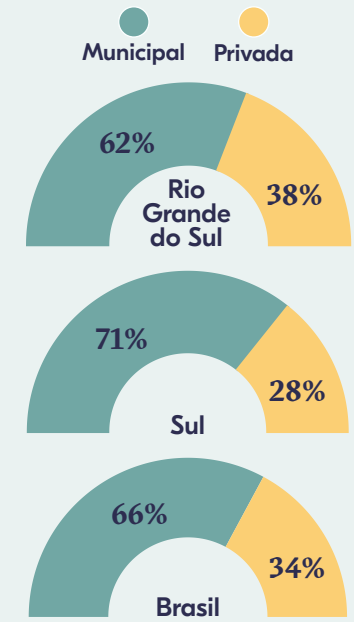
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

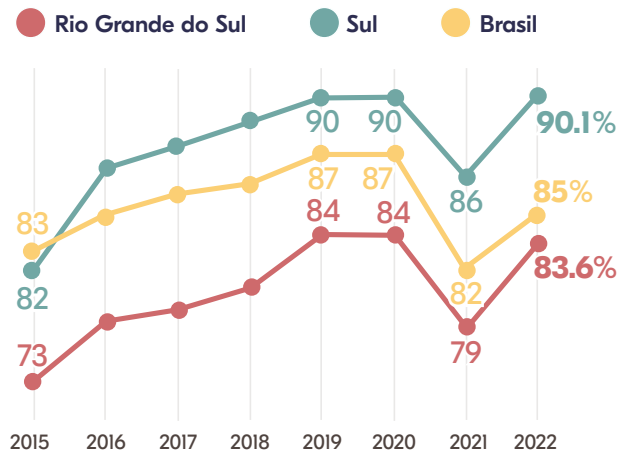


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

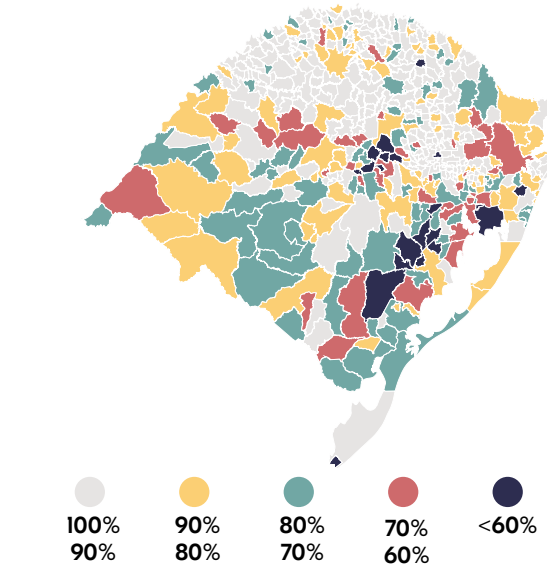
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



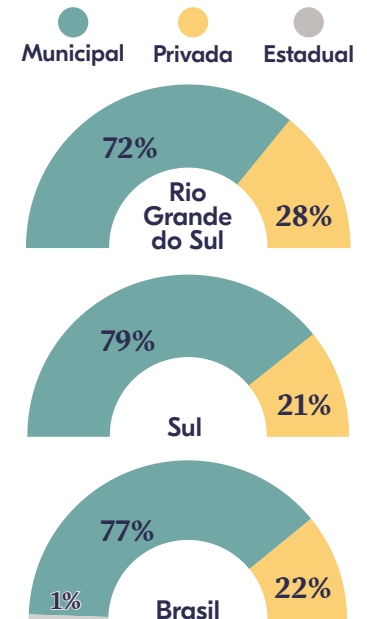
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



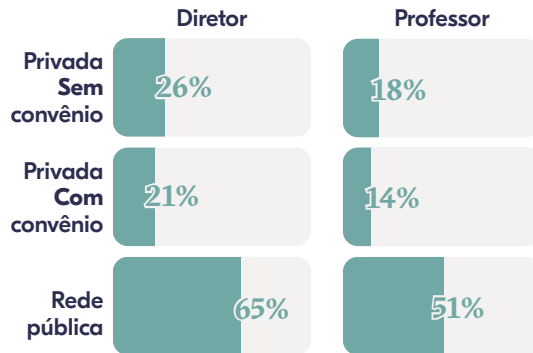
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Rio Grande do Sul (RS)



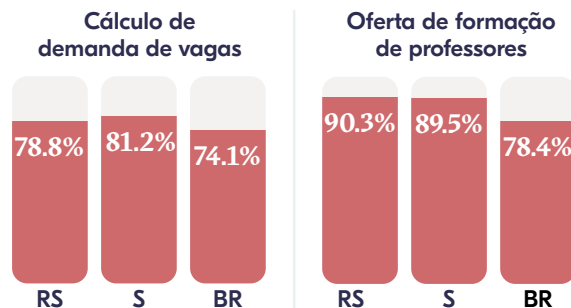
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

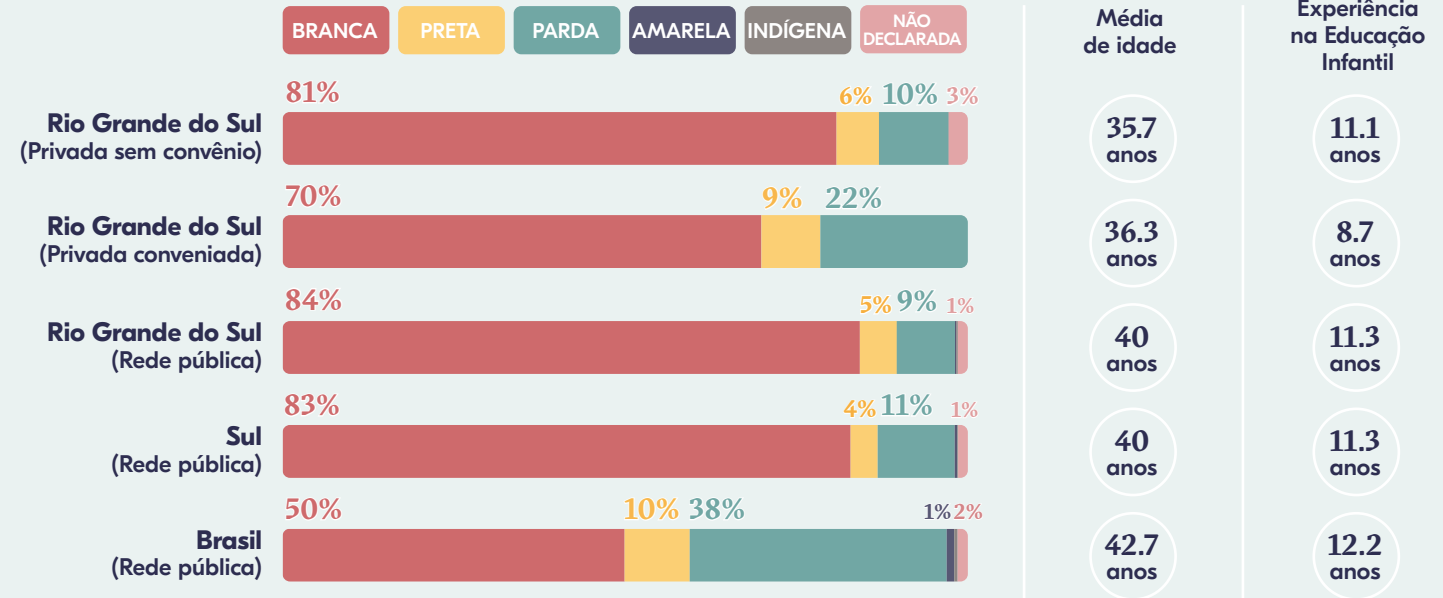
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

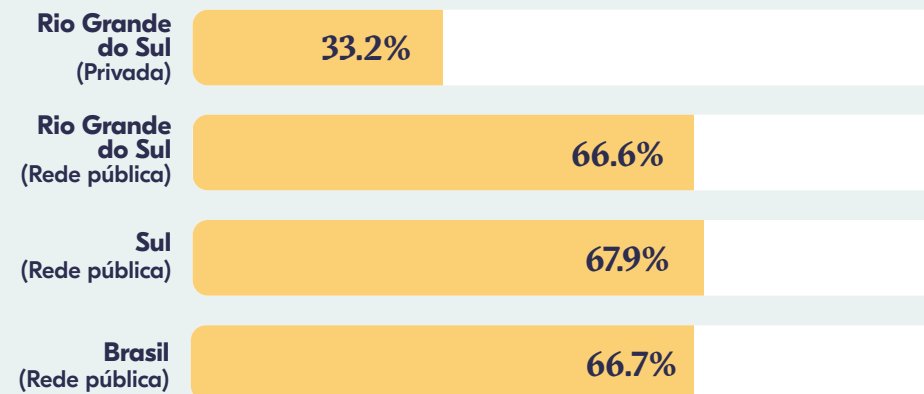
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

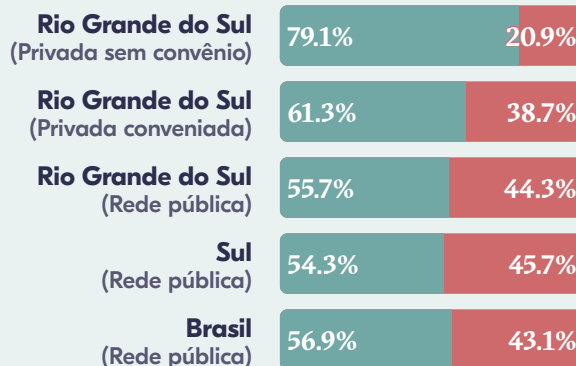
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

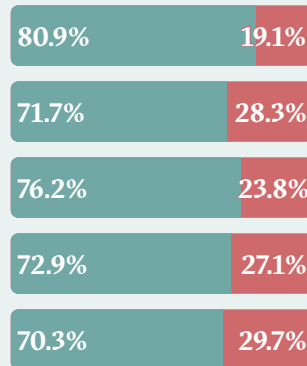
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

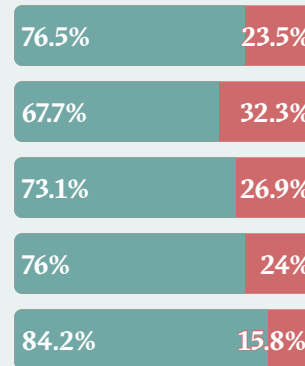


Uso dos livros pelas crianças em sala

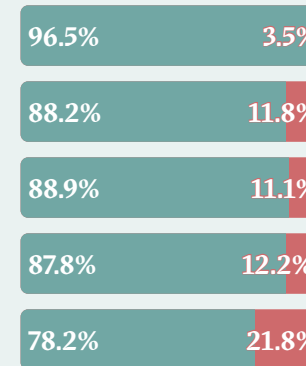
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

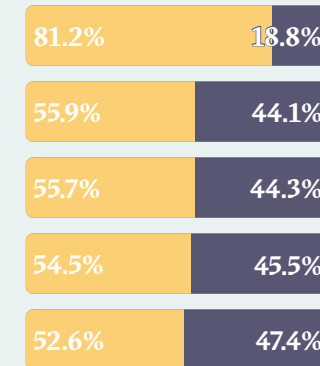


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



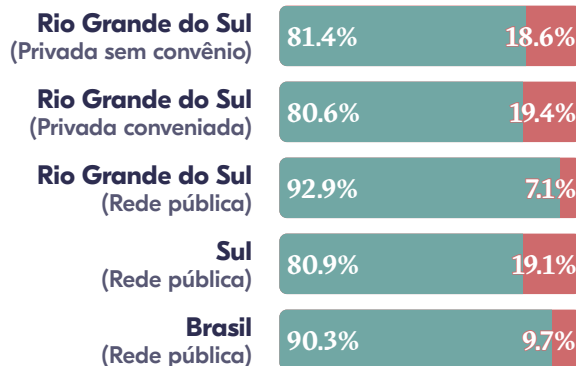
Fonte: LaPOPE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

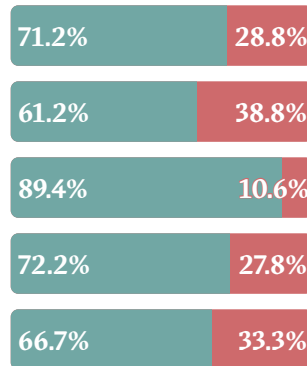
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

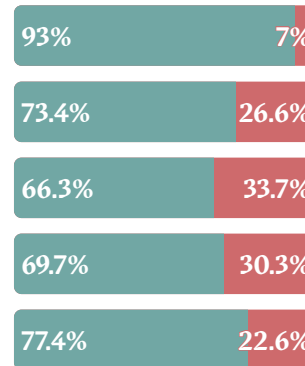
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

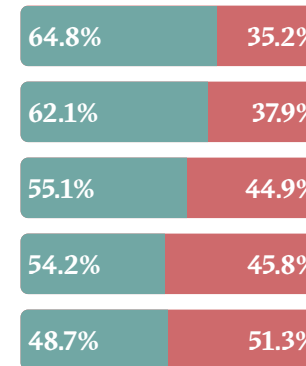


O quadro de professores estava completo?

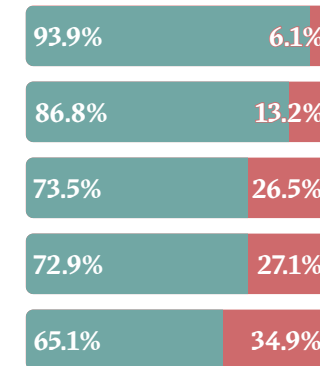


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPOPE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	RS Privada Sem convênio	RS Privada Conveniada	RS Rede pública	S Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	85.9%	73%	77.9%	74.4%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	81.6%	51.8%	71%	60.4%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	16.7%	12.2%	18.6%	18.2%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	11.8%	15.8%	12%	12.9%	11.2%
Outros espaços	7.1%	13.5%	14.1%	19.1%	21.7

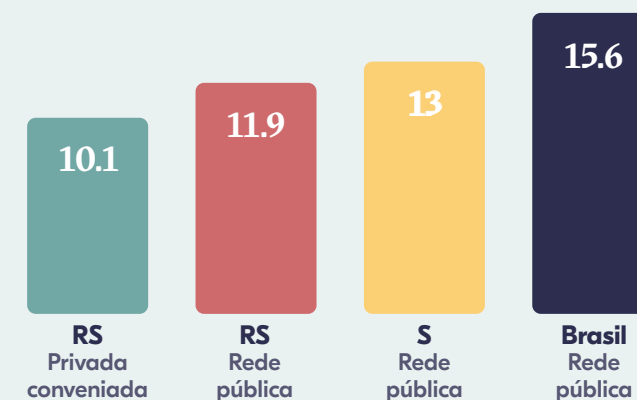
Presença de INFRAESTRUTURA

	RS Privada Sem convênio	RS Privada Conveniada	RS Rede pública	S Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	93%	93%	89%	84%	55%
Banheiro infantil	92%	100%	100%	93%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	76%	66%	77%	82%	90%
Brinquedo para escalar	67%	71%	87%	62%	40%
Casinha	77%	78%	94%	68%	53%
Chuveiro para as crianças	62%	84%	82%	72%	76%
Escorregador	97%	100%	98%	93%	69%
Gangorra	73%	65%	61%	58%	43%
Gira-gira	64%	61%	60%	55%	37%
Horta	43%	58%	62%	44%	27%
Tanque de areia	62%	64%	68%	54%	34%
Vegetação e jardim	89%	81%	90%	86%	71%
Área externa coberta	61%	59%	78%	64%	59%
Área sombreada	89%	79%	100%	86%	84%

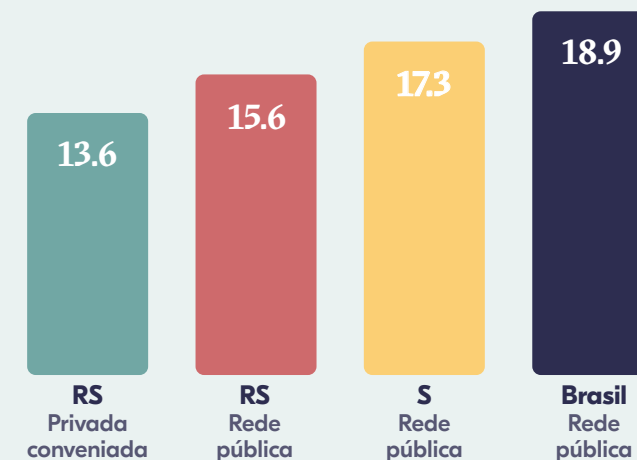
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





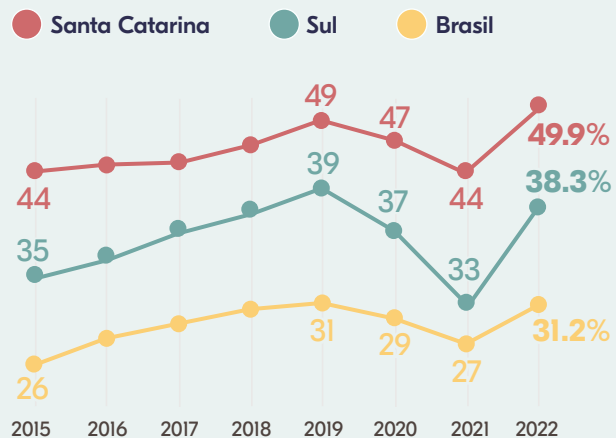
Santa Catarina



CRECHE - Cobertura e atendimento

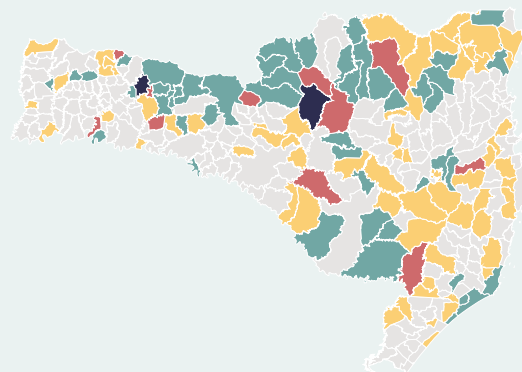
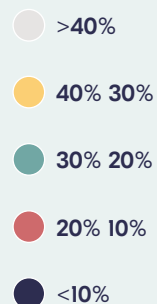
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 0 e 3 anos matriculadas em creche.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

Taxa de matrícula nos municípios (2021)



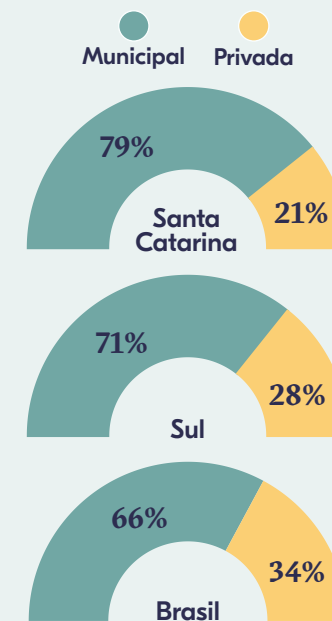
O indicador apresenta o percentual de crianças de 0 a 3 anos matriculadas em creches no estado, baseado em dados do Censo Escolar e projeções populacionais do IBGE para essa

faixa etária. A Taxa de Matrícula é um índice de cobertura de creches no estado e município e difere dos dados publicados pela Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD).

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar 2021/Inep e projeção populacional/DATASUS 2021

Quem faz o atendimento que existe hoje?

A matrícula em creches não é compulsória, entretanto, é um direito das famílias e crianças no Brasil. Os gráficos exibem o como as atuais vagas ofertadas se dividem entre as dependências administrativas, isto é, entre as redes municipais, estaduais, federal e privada.

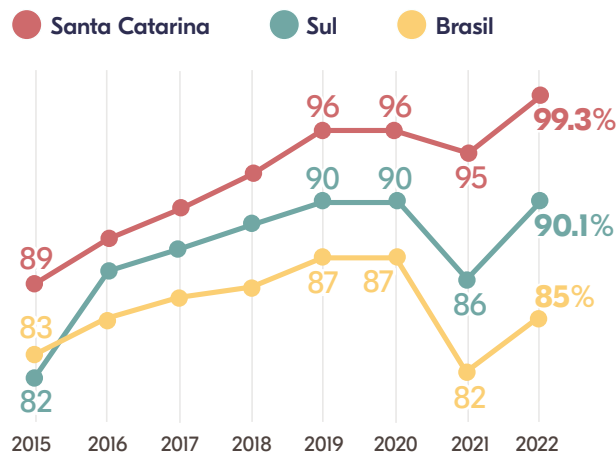


Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar de 2022/Inep

PRÉ-ESCOLA - Cobertura e atendimento

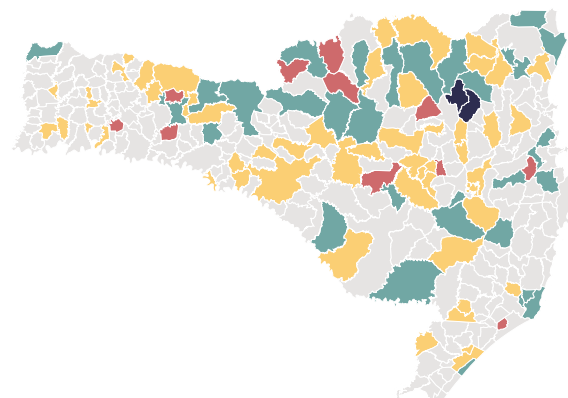
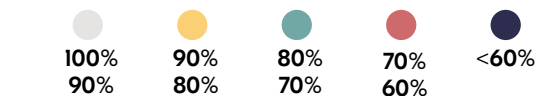
Taxa de matrícula

Evolução da proporção de crianças entre 4 e 5 anos matriculadas na pré-escola.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep/MEC e projeção populacional/IBGE

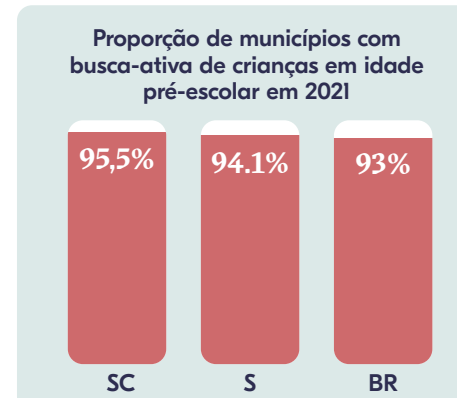
Taxa de matrícula nos municípios (2021)



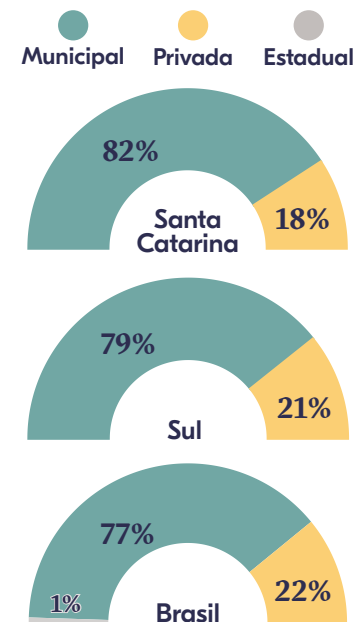
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Censo Escolar/Inep e projeção populacional/DATASUS

Quem faz o atendimento que existe hoje?

Os gráficos mostram como estão distribuídas as matrículas na pré-escola considerando a dependência administrativa por estado, região e país.



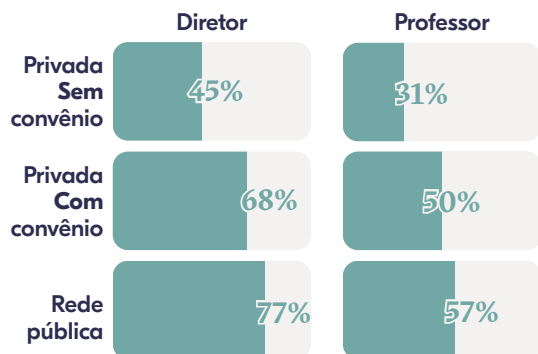
Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Educação Infantil de 2021/Inep





Os dados coletados com os docentes que atuam na Educação Infantil permitem descrever pela primeira vez, a partir de uma amostra representativa para as diferentes regiões do país, o perfil dos professores, a sua percepção sobre os materiais e infraestrutura das unidades de Educação Infantil e os processos pedagógicos dentro de sala de aula.

Taxa de resposta do SAEB Ed. Infantil Santa Catarina (SC)



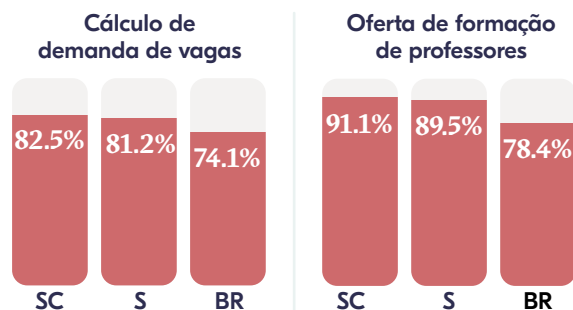
Taxa de respostas Secretarias Municipais - Rede Pública



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

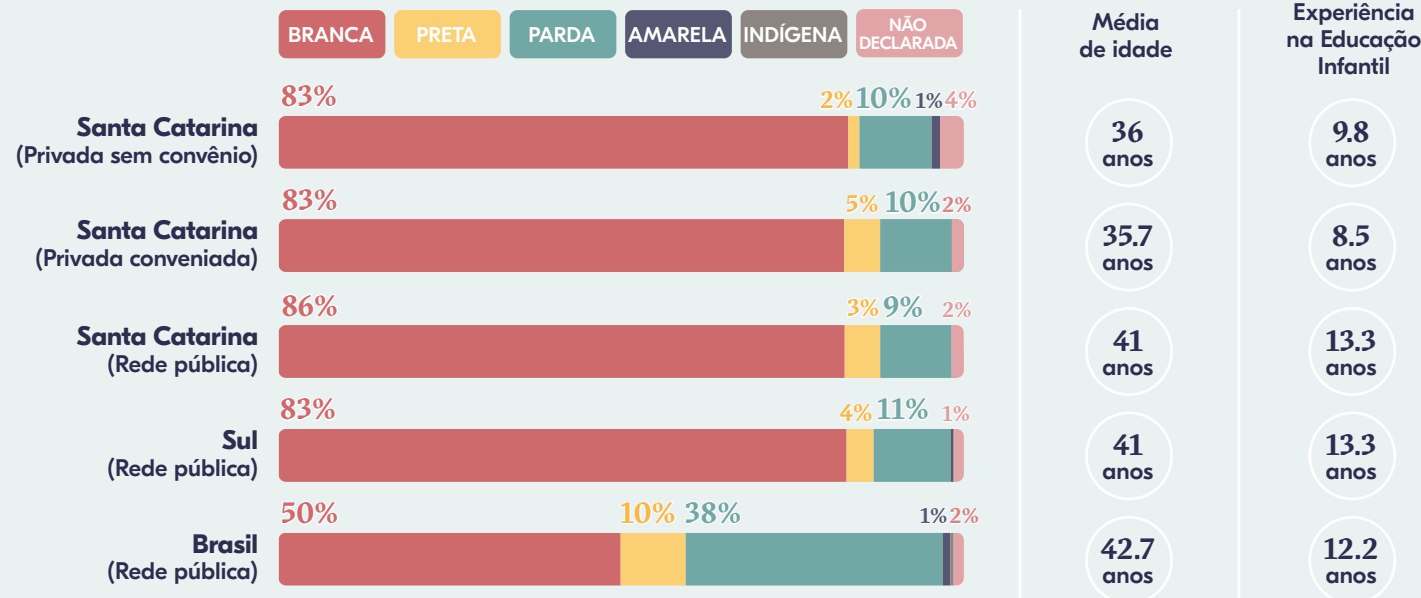
Municípios com programas para a Educação Infantil

Municípios que possuem programas para calcular a demanda de vagas na Educação Infantil e realizam formação de professores da rede pública para essa etapa.



Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

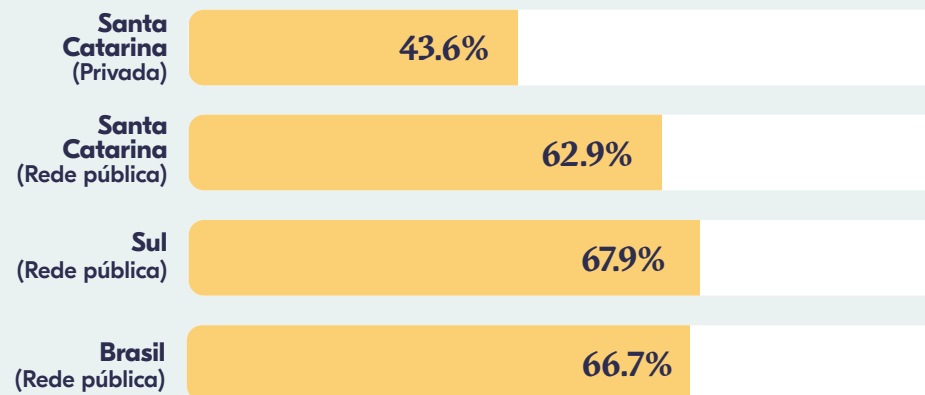
PERFIL DOCENTE



Para melhor visualização do gráfico, valores abaixo de 1% são omitidos. Valores arredondados.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

Docentes da Educação Infantil com formação adequada (2022)



Esse indicador expressa a porcentagem de professores que atuam na educação infantil que possuem curso superior de licenciatura em Pedagogia. A Adequação da Formação Docente é calculado pelo Inep a partir do Censo Escolar e permite monitorar a meta 15 do Plano Nacional de Educação de assegurar até 2024 “que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em cursos de licenciatura na área de conhecimento em que atuam”.

Fonte: LaPOpE/UFRJ | Dados: Indicador de Adequação da Formação Docente 2022/Inep



EDUCAÇÃO INFANTIL - SAEB 2021

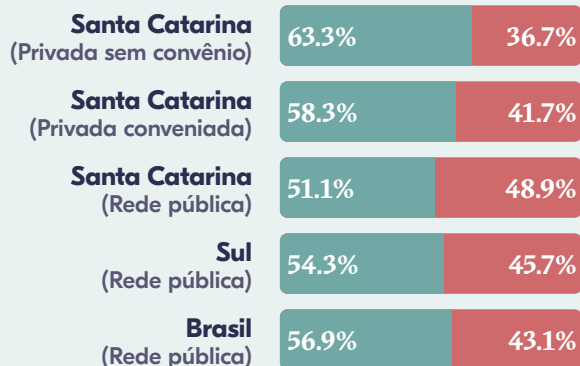
Os dados coletados pelo Saeb da Educação Infantil permitem captar a percepção dos professores sobre a aprendizagem das crianças durante as atividades remotas e sobre a assiduidade de professores e crianças após o retorno às atividades presenciais. Também possibilitam o monitoramento da qualidade da oferta, a partir de indicadores sobre a localização e uso de livros em sala, suficiência de recursos e infraestrutura para o atendimento da Educação Infantil.

PERCEPÇÃO DOCENTE

● Concorda ● Discorda ● Muitas vezes ou sempre ● Nunca ou poucas vezes

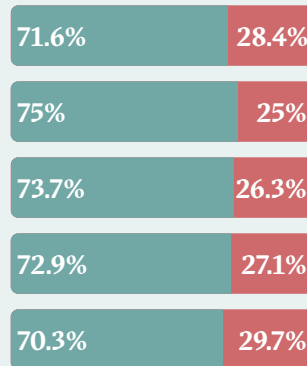
Aprendizagem

As crianças alcançaram os objetivos de aprendizagem propostos durante as atividades remotas

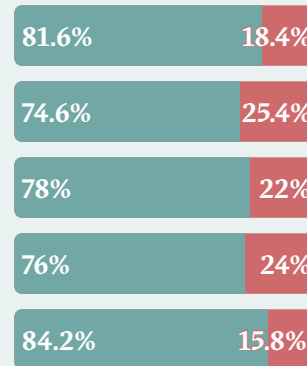


Uso dos livros pelas crianças em sala

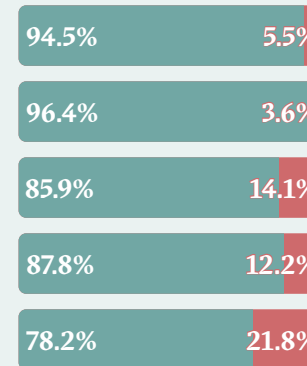
As crianças possuem autonomia para explorar os livros no momento que desejarem



Eu leio os livros para as crianças todos os dias

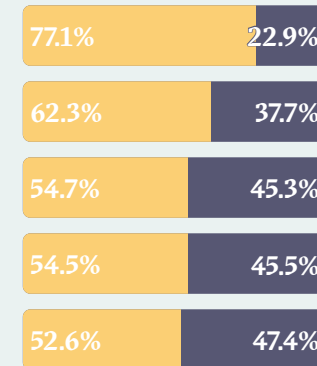


Os livros são em número suficiente para a quantidade de crianças em sala



Apoio da família

Com que frequência ocorreu apoio da família para superar problemas relacionados às crianças



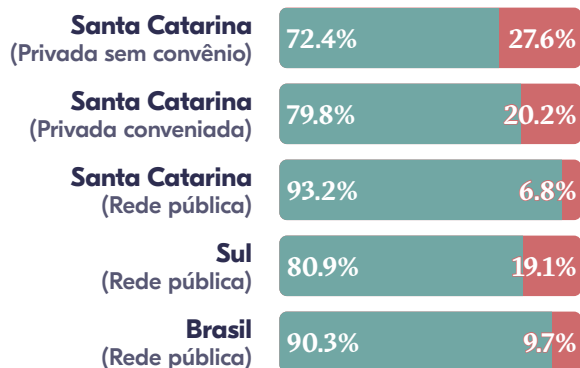
Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep

PERCEPÇÃO DA DIREÇÃO

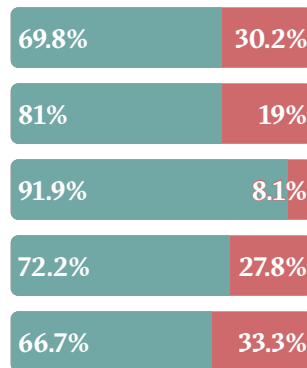
● Concorda ● Discorda

Assiduidade

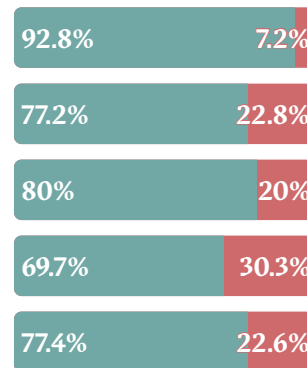
Os(as) professores(as) foram assíduos(as)?



Os(as) alunos(as) foram assíduos(as)?

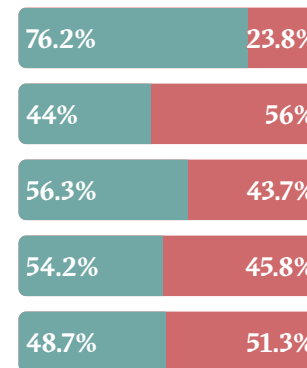


O quadro de professores estava completo?

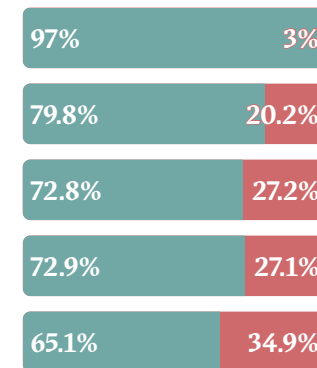


Recursos

Os recursos financeiros foram suficientes?



Os recursos pedagógicos foram suficientes?



Fonte: LaPopE/UFRJ | Dados: Saeb da Ed. Infantil 2021/Inep



Em quais locais estão OS LIVROS?

	SC Privada Sem convênio	SC Privada Conveniada	SC Rede pública	S Rede pública	Brasil Rede pública
Dentro da sala de aula	82.4%	73.7%	77.8%	74.4%	72.1%
Na biblioteca ou sala de leitura	75.7%	44.9%	52.5%	60.4%	54.8%
Biblioteca itinerante (baú de livros, mala de livros)	15.7%	17.6%	16.2%	18.2%	17.2%
Espaço de circulação da instituição (pátio, corredor etc)	10.3%	8.7%	15.4%	12.9%	11.2%
Outros espaços	6.1%	10.3%	20.6%	19.1%	21.7

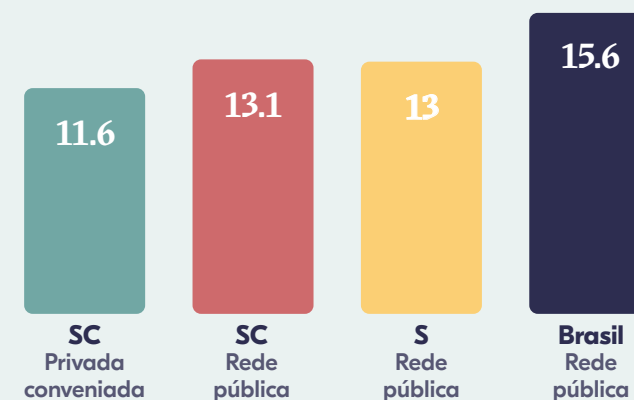
Presença de INFRAESTRUTURA

	SC Privada Sem convênio	SC Privada Conveniada	SC Rede pública	S Rede pública	Brasil Rede pública
Balanço	87%	78%	90%	84%	55%
Banheiro infantil	95%	100%	100%	93%	84%
Bebedouro ao alcance das crianças	85%	86%	94%	82%	90%
Brinquedo para escalar	65%	66%	85%	62%	40%
Casinha	71%	65%	87%	68%	53%
Chuveiro para as crianças	82%	99%	82%	72%	76%
Escorregador	96%	96%	99%	93%	69%
Gangorra	46%	40%	53%	58%	43%
Gira-gira	48%	33%	41%	55%	37%
Horta	59%	77%	68%	44%	27%
Tanque de areia	64%	41%	56%	54%	34%
Vegetação e jardim	83%	74%	85%	86%	71%
Área externa coberta	64%	73%	92%	64%	59%
Área sombreada	86%	93%	98%	86%	84%

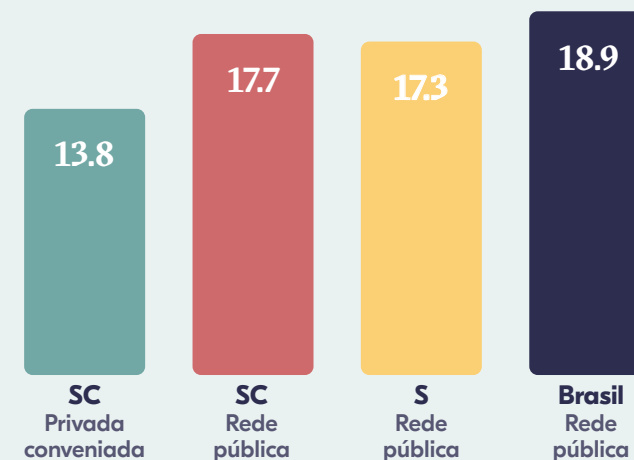
MÉDIA DE CRIANÇAS POR TURMA

Tamanho de turma importa quando pensamos na qualidade das interações dentro de sala de aula e nas oportunidades de aprendizagem. Esse indicador deve ser interpretado como uma característica da qualidade da infraestrutura das redes de ensino. Os dados apresentados são provenientes do Indicador de Média de Alunos por Turma de 2022 do Inep.

Creche



Pré-escola





Qualidade da oferta da Educação Infantil no Brasil: análise por estado do Saeb 2021 é uma publicação da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal em parceria com o Laboratório de Pesquisa em Oportunidades Educacionais - LaPOpE/UFRJ, com base nos dados do Saeb da Educação Infantil de 2021 e do Censo Escolar de 2022.

ACESSE AQUI AS RECOMENDAÇÕES



Ou posicione o celular para ler o QR

Fundação Maria Cecília Souto Vidigal (2023)

Qualidade da oferta da Educação Infantil no Brasil: análise por estado do Saeb 2021

<https://www.fmcsv.org.br/>

Realização

Fundação Maria Cecília Souto Vidigal

CEO

Mariana Luz

Operações

Leonardo Hoçoya, diretor

Conhecimento Aplicado

Marina Chicaro, diretora
Beatriz Abuchaim, gerente
Marcella Simonini, analista

Comunicação e relações governamentais

Mariana Montoro, diretora
Sheila Calgaro, gerente
Allan de Souza, analista

Parceiro técnico

LaPOpE/UFRJ - Laboratório de Pesquisa em Oportunidades Educacionais

DA PUBLICAÇÃO

Autores

Tiago Bartholo
Mariane Koslinski
Daniel Castro

Revisão técnica

Marina Chicaro
Beatriz Abuchaim
Marcella Simonini

Revisão geral

Sheila Calgaro
Allan de Souza

Projeto gráfico

MAM.Estúdio Design



REALIZAÇÃO



FUNDAÇÃO
Maria Cecília
Souto Vidigal

PARCEIRO TÉCNICO

LaPOPE
LABORATÓRIO DE PESQUISA EM
OPORTUNIDADES EDUCACIONAIS
UFRJ