

Educação infantil nos 10 anos do PNE

O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2014, completa 10 anos em 25 de junho, data prevista para seu encerramento. A educação infantil avançou muito nesse período, mas o que ainda é preciso alcançar e o que esperar do próximo PNE? Leia abaixo o posicionamento da Fundação Maria Cecília Souto Vidigal.





O que o próximo PNE deve considerar?

Acesso com qualidade em primeiro lugar


A creche e a pré-escola têm papel fundamental para o desenvolvimento integral da criança na primeira infância e são a base da aprendizagem para a vida toda. A criança que recebe bons estímulos para aprender e se desenvolver integralmente tem maior oportunidade de alcançar todo o seu potencial, podendo quebrar ciclos de pobreza e romper com as desigualdades.


Universalização da pré-escola e metas locais para creches

 **O PLANO ATUAL** prevê 100% de acesso à pré-escola até 2016 e a ampliação da oferta de creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças até o fim de 2024. A universalização da pré-escola não foi alcançada e a meta nacional para a creche não representa, necessariamente, a demanda de cada município.


 **O PRÓXIMO PLANO** deve contemplar a universalização da pré-escola e metas para creches que se adequem às diferentes necessidades, perfis populacionais e demanda das famílias em cada território.


Expansão das vagas com qualidade

 **O PLANO ATUAL** estabelece como estratégia a definição de metas de expansão das redes públicas de educação infantil. No entanto, é necessário garantir que essa ampliação respeite padrões de qualidade que assegurem o direito à aprendizagem.


 **O PRÓXIMO PLANO** deve prever metas que visem garantir que a educação infantil tenha espaços e materiais apropriados, profissionais valorizados e capacitados e qualidade das práticas pedagógicas.


Prioridade no atendimento

 **O PLANO ATUAL** prevê a ampliação da oferta de vagas em creche, mas as crianças em situação de vulnerabilidade social são as menos atendidas, ampliando desigualdades históricas.


 **O PRÓXIMO PLANO** deve incluir critérios de priorização do atendimento às crianças mais vulnerabilizadas, realizando a busca ativa para garantir acesso a famílias em situação de pobreza, monoparentais, aquelas em que o cuidador é economicamente ativo ou poderia ser (caso existisse a vaga), entre outras.


Múltiplas infâncias, equidade e inclusão

 **O PLANO ATUAL** tem como estratégias promover o atendimento das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das crianças com deficiência. No entanto, o acesso, a trajetória e as oportunidades de aprendizagem na educação infantil ainda são marcadas por desigualdades.


 **O PRÓXIMO PLANO** deve estabelecer metas específicas para que a educação infantil seja capaz de atender às diferentes infâncias, sendo uma alavanca para a equidade.


Avaliações e indicadores próprios

 **O PLANO ATUAL** prevê a implementação da avaliação da educação infantil, a fim de aferir infraestrutura física, condições de gestão e recursos disponíveis. Contudo, é necessário incluir modelos de mensuração que extrapolem essas dimensões.

 **O PRÓXIMO PLANO** precisa contemplar uma avaliação que considere a qualidade das práticas pedagógicas, dos ambientes e das experiências vivenciadas pelas crianças a partir das definições propostas nos documentos normativos da educação infantil.

Intersetorialidade como parte da educação infantil

 **O PLANO ATUAL** prevê estratégias de articulação entre os diferentes serviços para o monitoramento de acesso e permanência das crianças na educação infantil, mas ainda é necessário avançar em ações que garantam a intersetorialidade na promoção do seu desenvolvimento infantil.

 **O PRÓXIMO PLANO** precisa de metas que busquem viabilizar a atenção integral na primeira infância — envolvendo a assistência social, educação, saúde, proteção e segurança — e contribuindo para uma visão global das necessidades de cada criança.

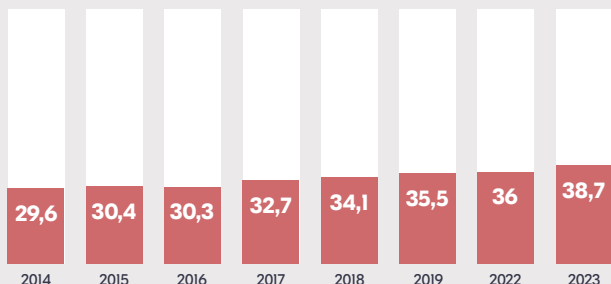


Para um monitoramento mais eficaz dos resultados, é fundamental que o novo PNE traga metas intermediárias, que possam ser acompanhadas em intervalos mais curtos, para que o desempenho não seja avaliado somente ao fim do ciclo de dez anos.

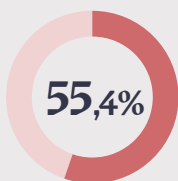
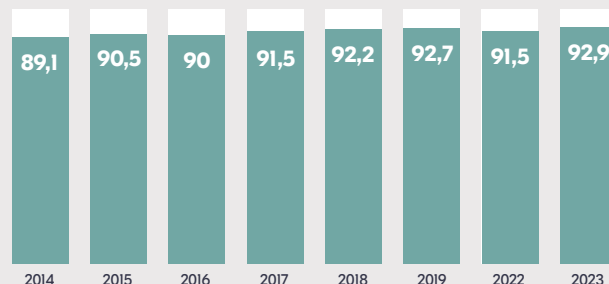


O desafio da educação infantil em números

Acesso à creche (em %) ¹



Acesso à pré-escola (em%) ²



De todas as 18,1 milhões de crianças de 0 a 6 anos no país, **10 milhões** (55,4%) **vivem entre as famílias de baixa renda** (com renda mensal per capita de até meio salário-mínimo) ³



2,3 milhões de crianças de 0 a 3 anos **estão fora da creche** por problemas de acesso (faltam unidades e vagas ou a matrícula foi rejeitada) ⁴

Crianças de 0 a 3 anos ⁵

Entre as 20% **mais pobres**, **31%** frequentam a creche

Entre as 20% **mais ricas**, **56%** frequentam a creche



Apesar de obrigatória, **441 mil** crianças ainda **estão fora da pré-escola** ⁶

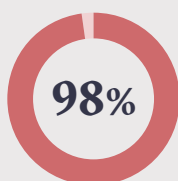
Entre as escolas municipais de educação infantil ⁷

68,1% não têm **materiais** para atividades culturais e artísticas

61,5% não têm **parquinho infantil**

53,4% não têm **banheiro adaptados** para as crianças

34,1% não têm **brinquedos adequados** à idade das crianças



das turmas de creche e pré-escola enfrentam **problemas na inclusão e acessibilidade** de crianças com deficiência ⁸



5 em cada 10 estudantes de pedagogia **desistem da graduação** ⁹

FONTES: ¹ e ² Pnad/IBGE (2014 e 2015) e Pnad Contínua IBGE (2016 a 2023) ³ Perfil Síntese da Primeira Infância e Famílias no Cadastro Único (Ministério do Desenvolvimento, Assistência Social, Família e Combate à Fome e Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, 2024) ⁴ Pnad Contínua Educação, 2023 ⁵ Pnad Contínua Educação, 2023 | Levantamento: Todos Pela Educação ⁶ Pnad Contínua Educação, 2023 ⁷ Censo Escolar 2023 ⁸ Estudo Nacional sobre Qualidade da Educação Infantil, Fundação Maria Cecília Souto Vidigal, 2023 ⁹ Censo do Ensino Superior